

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Л.С. Поданева, магистрант

Алтайский государственный педагогический университет
(Россия, г. Барнаул)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-9-1-109-111

Аннотация. В статье дана характеристика трудностей, возникающих у детей дошкольного возраста при обучении грамоте и письму. Определены проблемы работы по развитию графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи. Описаны условия формирования графомоторных навыков. Рассмотрены пути совершенствования этой деятельности в процессе логопедического сопровождения.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, грамотность, письмо, графомоторные навыки, логопедическое сопровождение.

Актуальность темы исследования заключается в том, что на современном этапе одним из распространенных речевых расстройств детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). Для подобных детей характерна недостаточность предпосылок для успешного обучения чтению и письму. К важнейшим логопедическим проблемам относится предупреждение нарушений письма у дошкольников с ОНР, где важная роль принадлежит графомоторным навыкам. Данные навыки касаются определенных положений и движений пишущей руки, которые позволяют ребенку заниматься рисованием, раскрашиванием, копированием простейших узоров. При развитых графомоторных навыках ребенок правильно удерживает пишущие предметы. В случае недостаточного развития графомоторных навыков в процессе обучения возможно возникновение проблем с письмом, что приведет к снижению успеваемости ребенка. Это говорит о важности развития графомоторных навыков у детей, причем предпочтительно заниматься этим с самого раннего возраста.

Под ОНР в логопедии понимают такую форму речевой патологии, при которой имеет место нарушение формирования всех компонентов речи. Как известно, для обучения грамоте ребенок должен освоить многие навыки. У него должна быть сформирована связная речь и грамматическая

сторона речи, иметься определенный словарный запас, воспитана звуковая культура речи. При ОНР имеются симптомы несформированности (или задержки развития) фонетико-фонематической стороны речевой системы, что касается, в том числе, лексического состава и грамматического строя [2].

Анализ работ авторов, занимающихся изучением готовности к обучению грамоте с детей с ОНР, позволил выявить следующие проблемы: нарушение фонематического слуха у детей, затруднение звуко-слового анализа и синтеза слов [1], недостаточная развитость мелкой моторики и координации движений пальцев рук [4], значительное отставание в овладении навыками связной монологической речи, зрительно-пространственное восприятие, внимания и восприятия словесных инструкций ошибки, возникающие при воспроизведении ритмических рядов речи [3], трудности зрительно-пространственного расположения элементов букв [5], трудности в понимании грамматических навыков (употреблении предлогов) [2]. О соотношении речевого развития и процесса по формированию общих, мелких и артикуляционных моторных навыков пишут многие авторы (например, П.Я. Гальперин, Ф.И. Фрадкина, Е.Ф. Архипова) [1], что свидетельствует об актуальности развития моторного анализатора, оказывающего

стимулирующее воздействие на речевые и нервнопсихические процессы.

Проблемным вопросом является то, что общепринятые программы современных дошкольных учреждений уделяют недостаточно внимания формированию графомоторных навыков, хотя это имеет огромную роль в профилактике нарушений письменной речи. Отдельные авторы по этому поводу замечают, практика логопедической работы не в полной мере строится с применением соответствующих упражнений, что обусловлено отсутствием в программах дошкольных учреждений раздела работы касательно овладения детьми графомоторными навыками [2].

Таким образом, необходимо создание оптимальных условий для работы по развитию графомоторных навыков.

Построение корректного плана по развитию графомоторных навыков у детей с ОНР невозможно без правильно разработанной программы и соблюдения соответствующих условий работы, исключающих возможность дальнейших нарушений у детей.

Для того, чтобы создать оптимальные условия работы с дошкольниками с ОНР, важен выбор подходящей формы логопедической работы, необходимо достаточное оснащение логопедического кабинета. В работе могут использоваться различные материалы и оборудование, которые влияют на коррекционно-развивающий процесс. Это могут быть массажные и визуальные средства, самые разнообразные игры, природные материалы, специализированные прописи и др.

Рекомендуется изменение предметно-развивающей среды, где учитывается практический опыт детей. Возможно проведение занятий с применением формы подгрупповой работы (5-7 человек), т.е. работа проводится с небольшой группой детей. В дальнейшем дети могут объединяться в более полные группы по таким параметрам, как уровень речевого развития, возраст, и т.п. Такой коррекционный процесс повышает эффективность логопедической работы. Важно также его разно-

образии для повышения заинтересованности детей. Может применяться и индивидуальная форма работы, если для ребенка нужен именно индивидуальный подход [5].

Несомненна роль учителя-логопеда, который должен занимать активную позицию в процессе логопедического сопровождения, поскольку именно он выступает как главный координатор взаимодействия всех лиц, принимающих участие в образовательном процессе. Значение логопедического сопровождения заключается в том, что здесь важное уделяется личности ребенка и имеющимся у него речевым нарушениям, как неблагоприятному фактору развития, адаптации и социализации [4].

Достижение хороших результатов в развитии графомоторных навыков невозможно без совместной деятельности логопеда с воспитателями группы, музыкальным руководителем, поскольку они первыми могут заметить недостатки развития мелкой моторики рук ребенка. Кроме того, необходимым условием при работе с детьми с ОНР является привлечение к коррекционному обучению родителей. Можно согласиться с Л.В. Некрыловой, что родителям следует обращать особое внимание на то, чтобы ребенок овладел простыми, но жизненно важными умениями – умел держать чашку, ложку, карандаши [2].

Проведенный анализ показал, что дошкольники с ОНР испытывают значительные трудности при обучении грамоте и письму, однако в логопедической работе не всегда уделяется внимание развитию графомоторных навыков, что говорит о необходимости создания оптимальных условий для данной деятельности. Со стороны логопеда очень важно вовлечение в коррекционный процесс по формированию графомоторных навыков воспитателей дошкольных учреждений, музыкальных руководителей, родителей. Работа по развитию движений и координации рук должна носить систематический и регулярный характер, поскольку только в этом случае возможно достижение успеха в работе с детьми.

Библиографический список

1. Дмитриевских Л.С., Буторина А.И. Научные аспекты формирования готовности к обучению грамоте у детей с общим недоразвитием речи // Аллея науки. – 2021. – Т. 1. № 2 (53). – С. 594-597.
2. Некрылова Л.В. Развитие мелкой моторики – залог правильной и красивой речи (консультация для родителей) // Логопед. – 2013. – №7. – С. 82-84.
3. Николаева К.К. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: современные аспекты // Национальная Ассоциация Ученых. – 2018. – № 13-1 (40). – С. 16-18.
4. Сухотерина Е.А. Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых упражнений // Modern Science. – 2020. – № 4-2. – С. 191-193.
5. Юрчик Р.Ю. Условия формирования графомоторного навыка у детей с общим недоразвитием речи // Аллея науки. – 2019. – Т. 5. № 1 (28). – С. 846-850.

**RELEVANCE OF THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF GRAPHOMOTOR
SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT IN THE PROCESS OF SPEECH PEDIATRIC SUPPORT**

L.S. Podaneva, *Graduate Student*
Altai State Pedagogical University
(Russia, Barnaul)

***Abstract.** The article characterizes the difficulties that preschool children encounter when learning to read and write. The problems of working on the development of graphomotor skills in children with general speech underdevelopment are identified. The conditions for the formation of graphomotor skills are described. Ways to improve this activity in the process of speech therapy support are considered.*

***Keywords:** general speech underdevelopment, literacy, writing, graphomotor skills, speech therapy support.*