

РАЗВИТИЕ Я ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛА НА ЭТАПЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ

Я.И. Осипова, аспирант

Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова
(Украина, г. Киев)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-9-1-197-199

Аннотация. Статья освещает развитие личности в процессе деятельности и ее профессионализации. Рассматривается анализ теоретических материалов, представленных другими авторами. Особое внимание фокусируется на основных элементах, влияющих на личность, которые воздействуют на гармоничное развитие, на выполнение ею социальных ролей, постановок задач, мотивов, целей, при выполнении деятельности. Набор качеств, которые человек должен в себе воспитать, принять, перенести на образ профессионала, в последующем приведет индивида к идеальной модели я образ профессионала, в которой он обязан добиться хороших результатов в будущей профессии.

Ключевые слова: профессиональное развитие, личность, деятельность, я образ, самоактуализация.

Проблемой повседневности есть повышение уровня профессиональной подготовки студентов ВУЗ. Адекватное профессиональное развитие дает возможность получать качественные кадры. Профессиональное развитие – это адекватно сформированный в сознании личности Я образ профессионала. В психологической литературе под развитием, понимается процесс: природное созревание, рост или квази природный, как накопление жизненного опыта; или как искусственная деятельность, то есть целенаправленное формирование; или как все перечисленные элементы вместе [9].

Личность – это индивид, который состоит из единого, цельного субъекта, генотипически прошедший процесс развития от младенчества до более поздних этапов взросления; человек является образом, отпечатком, который сложился в процессе культурных, социальных, исторических этапов развития. Свойствами личности являются: 1) его авторитет в социуме; 2) взгляды, идеологии, политические, экономические, правовые предрасположенности, ровно как и среда социума, в которой развивается индивид. Авторитетность и взаимосвязь личности с обществом одновременно, осуществляет построение таких конструкций: 1) ролей, которые требует

общественность; 2) ожиданий и установок [4].

Развитие – это постепенный переход от одного уровня к другому, основополагающими факторами перехода являются: возможности индивида, потенциал, способности, умения [5]. Личность не может жить, не развиваясь. Развитие – это главный способ ее существования в течение всего жизненного пути. Неотъемлемым существенным аспектом данного процесса это постоянная перестройка личностью собственного мира, своего Я образа. При перестройке происходит поэтапное изменение Я образа, что можно рассмотреть с помощью таких следующих жизненных этапов, набора качеств и характеристик личности, которые будут рассмотрены нами в данной статье [1].

Ранний юношеский возраст можно охарактеризовать как начало формирования нового уровня самосознания, как период развития и углубления интегративных качеств, его специфические качества – повышение значимости для формирования Я образа – системы собственных ценностей и усиления личностного, психологического, динамического аспекта восприятия позволяют оценивать его как уровень, характерный для зрелой личности.

Ранний юношеский возраст – это другая стадия фазы жизни человека, называется взрослением или переходным возрастом, содержание которой есть переход от детства к взрослому возрасту. Определим возрастные рамки этой стадии [4]. В связи с явлением акселерации границы подросткового возраста сдвинулись вниз, и на сегодняшний день этот период развития охватывает с 10-11 до 14-15 лет. Соответственно раньше начинается юность. Ранняя юность (15-17 лет) – только начало этого сложного этапа развития, которая завершается приблизительно в 20-21 год, до 16-17 лет возникает особенное личностное новооткрытое, что в психологической литературе обозначается термином «самоопределение». В период с 17 до 21, 22 лет начинается период студенчества, он охватывает раннюю или позднюю юность [5]. По мнению Л.Д. Столяренко [8] «студенчество – это особенная социальная общность, специфическая, организованная и объединенная высшим учебным заведением. Как общественная группа она характеризуется профессиональной направленностью, выраженностью, подготовленностью к будущей профессионализации индивида».

И.С. Кон [3], считает, что этот период жизни является ключевым в развитии характера и умственных способностей, характеризуется достижением оптимума в развитии физических и умственных сил [3].

Характерной чертой морального развития студента есть усиления личностных поведенческих качеств [9]. Укрепляются те качества, дефицит которых проявляется в старшем школьном возрасте – целеустремленность, напористость, самостоятельность, решительность, умение владеть собой, инициатива.

Возраст 19-20 лет – это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но одновременно и немотивированный риск, овладеть другими негативными проявлениями поведения. Поздняя юность – пора самоанализа и самооценок [9].

Самооценка происходит путем сравнения идеального «Я» с реальным, но идеальное «Я» может быть неадекватным, а

реальное – слабо осознанным самой личностью. В этот период делается акцент на изучение разных познавательных и личностных приобретений, возникающих в процессе профессионального развития.

Профессиональное самоопределение, приобретения новых навыков, знаний, умений, навыков последовательности, становления разных форм профессионализма, способах планирования карьерного роста, накопление индивидуального опыта, развития специальных способностей, все эти элементы касаются развития. Профессиональное развитие, представляет собой становление специализированных новообразований в разных сферах психики: в познавательной сфере, мотивации, схемах, регуляции поведения и деятельности [2].

Статус личности – определяет социально значимые роли, реализацией взаимосвязей с другими людьми, схожестью и различием этих статусов в разных средах социального существования. Статус как и понимание бытия, не может быть оторванным от деятельности человека, которая в свою очередь в каждом своем действии выражается определенной ролью личности.

Деятельность человека носит общественный характер, удовлетворяя при этом потребности не одного человека, а и потребности других, в связи с этим становится сознательным. Цель – это выполнение определенных общественных задач, мотивов, целей, хотя в индивидуальном порядке сама личность может иметь противоположные взгляды. Деятельность указывает на объективные задачи, которые индивид должен сделать; так же играет роль цели и ее значение, которое будет определять мотивы выполнения определенных действий. Мотив – это источник действий, направлений на четкий сформированный образ, полученных результатов в будущем, которые неизбежно должны привести к положительной оценке или результатам, либо наоборот. Все вышеуказанное можно свести к тому, что качество оценки на деятельность индивида обусловлено тем, насколько правильно, точно он относится к своему делу, которое делает [6].

Выводы. Профессиональное развитие, рассматривается, как возникновение специализированных новообразований и проводится оценка их позитивной или негативной роли в жизнедеятельности конкретного человека. При развитии происходит перестройка психики, данные процессы протекают под влиянием профессии или условий труда, выполнением индиви-

дом социально значимых ролей, приобретением навыков, умений, приобретением необходимых мотивов, постановкой верных целей, а самое главное правильное отображение я образа профессионала и умение его идентифицировать и самоактуализировать на благо себе и социальному обществу.

Библиографический список

1. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы. Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 3-19.
2. Клищевская М.В. К проблеме профессионального развития // Вестник Московского государственного университета. – Серия 14. – Психология. – 2001. – №4. – С. 24-34.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Пробл. Формирования личности. Учеб. пособие для пед. ин-тов. – М: Просвещение, 1979. – 363 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – С. 175-188.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М.: Прогресс, 1994. – 324 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Изд-во Питер, 2002. – С. 625-624.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Антропологический принцип в психологии развития // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 3-17.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 544 с.
9. Трусов В.П. Социально-психологические исследования когнитивных процессов. – Л.: изд-во ЛГУ, 1980. – 272 с.

DEVELOPMENT OF THE SELF-IMAGE OF A PROFESSIONAL AT THE QUALIFICATION STAGE PREPARATIONS

I.I. Osipova, Postgraduate Student

**M.P. Dragomanov National Pedagogical University
(Ukraine, Kiev)**

***Abstract.** The article highlights the development of personality in the process of activity and its professionalization. The analysis of theoretical materials presented by other authors is considered. Special attention is focused on the main factors affecting the personality, which affect the harmonious development, the fulfillment of social roles, tasks, motives, goals, when performing activities. A set of qualities that a person should cultivate in himself, accept, transfer to the image of a professional, in the future will lead the individual to the ideal model of the self-image of a professional, in which he is obliged to achieve good results in his future profession.*

***Keywords:** professional development, personality, activity, self-image, self-actualization.*