

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕГАТИВНОМУ ВЛИЯНИЮ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В.И. Орлова, преподаватель<sup>1</sup>, магистрант<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса

<sup>2</sup>Алтайский государственный педагогический университет  
(Россия, г. Барнаул)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-9-1-106-108

**Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности противодействия деструктивному воздействию средств массовой информации на несовершеннолетних. В статье охарактеризованы отдельные виды педагогических средств противодействия, таких как: профилактические беседы, социальные проекты. Выявлены возможности и достоинства данных педагогических средств. В качестве рекомендаций предложены меры по совершенствованию работы несовершеннолетних с информацией, способах ее подачи со стороны средств массовой информации.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, средства массовой информации, противодействие, профилактика, устойчивость, критическое мышление.

Средствами массовой информации быстро и публично распространяют информацию среди широкой общественности. Они также выполняют функцию сбора, обработки, анализа данных и распространения информации в обществе. Аудиовизуальные средства массовой информации, в частности радио и телевидение, оказывают наибольшее и наиболее значимое социальное воздействие, особенно на несовершеннолетних. Современные средства массовой информации оказывают негативное влияние на несовершеннолетних. Влияние осуществляется через различные телепередачи, интернет-сайты посредством транслирования сцен насилия, легкого образа жизни, безнаказанности за совершение преступлений, фильмов, сериалов, роликов, вызывающих негативные эмоции. Все это опосредует у несовершеннолетних агрессию, жестокость. Несовершеннолетние не замотивированы на достижение долгосрочных целей. Вся мотивация сводится к легкому достижению задуманного без вложения физических и моральных сил. Согласимся с В.И. Авдийским в том, что большая часть СМИ формирует серьезные деформации в духовно-нравственной сфере значительной части молодого населения [1].

Считаем, что негативному влиянию на несовершеннолетних необходимо противодействовать. И помочь в этом могут педагогические средства противодействия. Речь идет, прежде всего, о превентивной педагогике.

На наш взгляд, центральным понятием превентивной педагогики является устойчивость личности. Превентивная педагогика стремится использовать педагогическую профилактику для предотвращения преступлений путем устранения социально-педагогических и психолого-педагогических причин, а также другими педагогическими методами.

Среди педагогических средств противодействия негативному влиянию средства массовой информации на несовершеннолетних можно назвать такие как:

1. Профилактические беседы в школах. Считаем, что позитивное влияние могут оказать введенные в образовательный процесс Министерством Просвещения РФ с 1 сентября 2022 года «Разговоры о важном». Данный проект представляет собой цикл внеурочных занятий на различные темы, например, такие как: «День народного единства», «День спецназа», «Про счастье», «Россия в мире» и др. Но все же центральные темы «Разговоров о важном» – это патриотизм и гражданское воспита-

ние, историческое просвещение, нравственность, экология. Несмотря на столь полезное нововведение в образовательный процесс, стоит отметить, что комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, а, на наш взгляд, это должны быть четко установленные темы, исходя из тех явлений, которые деструктивно влияют на несовершеннолетних.

При проведении «Разговоров о важном» педагоги могут выбрать один из следующих способов демонстрации видеобращения федерального спикера:

- трансляция видеобращения по Первому каналу в 08:36 утра.

- показ видеобращения в онлайн-формате с официального сайта.

- показ заранее скачанного видеобращения.

Кроме того, такое мероприятие внедряется не только в школах, но и на российском телевидении. Теперь каждый понедельник в 08:36 в эфире передачи «Доброе утро» на Первом канале будет проходить рубрика «Разговоры о важном». Эта передача предназначена как для обучающихся, которые не могут посещать школу в этот день, так и для их родителей. В рамках передачи будут представлены материалы о внеурочных занятиях, видеобращения федеральных спикеров, а также будет создана возможность продолжить разговоры о важных темах в домашних условиях.

Необходимо четко отбирать именно такие темы для разговоров о важном, которые могут влиять на личность несовершеннолетних, например:

«Безопасность в интернете», «Для чего нам необходимо критическое мышление», «Понятие и виды информации», «Информационное мошенничество» и т.д. Именно такие темы могут стать средством противодействия негативного влияния на несовершеннолетних, проецируемых современными СМИ. На сегодняшний день несовершеннолетние не только совершают преступления вследствие негативного влияния СМИ на их психику, но и сами становятся жертвами преступников. Не обладая навыками критического мышления, несовершеннолетние не могут отличить лож-

ную информацию от истинной. Считаем, что, прежде всего, необходима подготовка несовершеннолетних к условиям жизни в информационном обществе.

Ранее, система воспитания не придавала должного значения обучению молодежи использованию средств массовой информации. Однако, в настоящее время умение подростка эффективно работать с информацией становится чрезвычайно важным. В связи с этим особое значение приобретает так называемое медиаобразование. Его задача заключается в подготовке несовершеннолетних к современной информационной среде, развивая их способность воспринимать информацию, понимать ее и критически оценивать. Кроме того, он стремится научить учеников осознавать психологические последствия воздействия информации и использовать невербальные формы коммуникации через технические средства.

Заслуживают внимания основные направления подготовки учащихся к жизни в современных информационных условиях, которые выделяет Ш. Ишкулова:

- подготовка к критическому восприятию информации, поступающей из СМИ. Сегодняшняя ситуация требует особого внимания к развитию самостоятельного критического мышления. Пассивное потребление информации через СМИ может угнетать общественную активность и творческое мышление учащихся, а также привести к зависимости от готовых шаблонов при принятии решений;

- осознание учащимися негативных последствий воздействия на психику этой информации [2].

2. Разработка социальных проектов для несовершеннолетних в современных СМИ, особенно в сети Интернет, развитие интерактивного телевидения. Интерактивное телевидение предоставляет зрителю возможность активного участия в программе в режиме реального времени. Он может задавать вопросы, отвечать на них и принимать участие в различных формах коммуникации, предлагаемых ведущими, режиссерами и продюсерами. Фактически, зритель становится участником передачи и влияет на развитие сюжета программы. В

рамках социальных проектов необходимо ввести для несовершеннолетних курсы информационной безопасности, результатами прохождения которых стало бы формирование у учащихся компетенции по работе с различными информационными источниками.

Макаренко А.С. справедливо писал: «Никакое средство, какое бы мы не взяли, не может быть ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целостного комплекса

влияний [3]. Именно поэтому необходимо использовать все предложенные педагогические средства противодействия в комплексе. Применение превентивных мер, социальных проектов, формирования навыков информационной безопасности у несовершеннолетних позволит не только снизить уровень деструктивного влияния СМИ, но и повысить уровень образования несовершеннолетних в информационной среде.

#### Библиографический список

1. Авдийский В.И. Криминология: учебник для вузов / В.И. Авдийский, Л.А. Букалерева. 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 301 с.
2. Ишкулова Ш. Использование средств массовой коммуникации в социализации подростков // Воспитание школьников – 2007. – № 9. – С. 30-31.
3. Макаренко А.С.: Соч. в 7 т. – М., 1958. Т. 5.

### PEDAGOGICAL MEANS OF COUNTERING THE NEGATIVE INFLUENCE OF THE MASS MEDIA ON MINORS

V.I. Orlova, *Teacher<sup>1</sup>, Graduate Student<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Altai College of Industrial Technologies and Business

<sup>2</sup>Altai State Pedagogical University  
(Russia, Barnaul)

*Abstract.* This article reveals the features of countering the destructive influence of the mass media on minors. The article describes certain types of pedagogical means of counteraction, such as: preventive conversations, social projects. The possibilities and advantages of these pedagogical tools are revealed. As recommendations, measures are proposed to improve the work of minors with information, methods of its presentation by the mass media.

**Keywords:** minors, mass media, counteraction, prevention, resilience, critical thinking.