

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

А.М. Киселев, д-р пед. наук, доцент

А.В. Зверев, канд. юрид. наук

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-9-1-183-185

***Аннотация.** В статье говорится о психологической подготовке, организованной в подразделениях специального назначения правоохранительных органов Российской Федерации с целью формирования у сотрудников стрессоустойчивости при выполнении функциональных обязанностей в экстремальных условиях служебной деятельности. Авторами, на основании анализа учебных занятий, проводимых в рамках служебной подготовки персонала, обосновываются организационные пути формирования у личного состава стрессоустойчивости, и выражается надежда, что предложенные психолого-педагогические способы и средства повышения стрессоустойчивости в экстремальных условиях найдут применение в практических органах государственной правоохранительной системы, в части касающейся.*

***Ключевые слова:** правоохранительные органы, специальные подразделения, сотрудники, экстремальные условия, стрессоустойчивость, служебная подготовка, психологические способы и средства.*

Сотрудники специальных подразделений правоохранительных органов (далее по тексту: спецназа) России в ходе исполнения своих функциональных обязанностей должны обладать высокой степенью стрессоустойчивости при любых осложнениях оперативной обстановки, воспринимая данные ситуации, в первую очередь, как веские причины, способствующие мобилизации нужных психологических ресурсов организма и условия активизации имеющегося профессионального опыта, приобретенных знаний и навыков.

Формирование стрессоустойчивости к условиям боевых и иных сложных профессиональных действий (далее по тексту: к экстремальным условиям) означает создание у сотрудников необходимых морально-психологических установок и освоение ими (сотрудниками) специфических качественных характеристик, обеспечивающих способность оптимального применения приобретенных в ходе профессионального обучения теоретических знаний и практических навыков в различных видах служебно-боевой деятельности. Способность личного состава успешно противостоять стрессовым ситуациям и эпизодам, потен-

циально возможным в условиях служебно-боевой деятельности спецназа во многом зависит от качества программ профессионального образования, направленного на овладение обучаемыми такими знаниями и навыками, которые в значительной степени отличают бойцов специальных подразделений от других сотрудников правоохранительных органов.

Так же «важным условием формирования готовности является соответствие субъективных свойств и, в первую очередь, склонностей и способностей личности к характеру профессии» [1], Наличие и развитие таких склонностей и способностей обеспечивает профессиональный успех, при этом не стоит забывать, что имеются характерные моменты, указывающие на специфику профессионального обучения личного состава подразделений спецназа к действиям в критических ситуациях, связанных с риском для его жизни и здоровья. В данном случае автор имеет ввиду: 1) формирование профессиональных знаний, умений и навыков и 2) формирование собственно стрессоустойчивости при выполнении служебной деятельности. Что касается первого факто-

ра, то нет сомнений, что весь необходимый комплект специальных знаний, умений и навыков, бесспорно, приобретается сотрудниками спецназа в подразделении при осуществлении занятий в рамках целесообразно организованной служебной (профессиональной) подготовки. В вопросах же, связанных с формированием стрессоустойчивости сотрудников для выполнения ими функциональных обязанностей в экстремальных условиях, нам представляется необходимым обратить более пристальное внимание не столько на процесс организации служебной подготовки, сколько на процесс управления профессиональным поведением сотрудников, поскольку именно решение данной проблемы, на наш взгляд, помогает в оптимальном режиме применять приобретаемый личным составом потенциал с целью качественного выполнения тех или иных экстремальных задач, как в составе подразделения, так и в индивидуальном порядке.

Анализ материалов, посвященных проблеме поиска путей выхода из стрессовых состояний, которой занимались такие ученые, как М.А. Котик [2], Б.Ф. Ломов [3], В.Л. Марищук [4] и В.И. Хальзов [5] показывает, что наиболее эффективными мерами предупреждения и преодоления этих состояний являются такие, как профотбор, учитывающий индивидуальные свойства нервной системы, в том числе, эмоциональную устойчивость; высокий уровень общетеоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности в экстремальных условиях; педагогические методы и формы, применяемые в ходе учебных занятий; психологические тренинги, способствующие минимизации уровня тревожности и специальные приемы, позволяющие стимулировать внутренние резервы организма. Приведенные примеры и способы психолого-педагогической деятельности подводят нас к утверждению, что главной целью профессиональной подготовки сотрудников спецназа к действиям в экстремальных условиях должно стать целенаправленное формирование у них высокой степени стрессоустойчивости.

Главной особенностью предлагаемого авторами подхода к решению проблемы формирования у сотрудников спецназа высокого уровня стрессоустойчивости при действиях в экстремальных условиях является то, что у личного состава формируются не только алгоритмы практических навыков и умений, но и специфический психический функционал, обеспечивающий, как регулирование сенсомоторики, так и выработку соответствующих реакций организма, адекватных течению той или иной экстремальной ситуации. К примеру, моделирование сложного с тактической точки зрения боевого эпизода, с одной стороны, стимулирует обучаемого для достижения успеха действовать энергично и бесстрашно, во взаимодействии с другими членами коллектива. С другой – принуждает его к активизации имеющихся защитных функций и адаптационного инструментария организма.

Опыт сотрудников, участвовавших в боевых действиях, показывает, что для целенаправленного формирования высокого уровня стрессоустойчивости к предстоящей профессиональной деятельности в экстремальных условиях, с обучаемым личным составом целесообразно проводить тренинги (практические занятия) в обстановке, максимально приближенной к боевой. Нами, при проведении занятий по тактико-специальной и огневой подготовке, моделировались эпизоды, общей целью которых являлась выработка практических рекомендаций, способствующих в дальнейшем повышению эффективности процесса формирования у сотрудников стрессоустойчивости к деятельности в сложной обстановке. При выполнении практических заданий в ходе смоделированных экстремальных учебных условий нами использовались определенные психолого-педагогические приемы: организация тренингов в моделируемых учебных ситуациях, приближенных по своей сложности к боевым (экстремальным); увеличение темпа деятельности в условиях дефицита времени; применение искусственных помех с наличием элементов разумного риска; введение заранее незапланированных препятствий и неожиданных усложнений; поста-

новка задач, требующих единственного верного способа решения из нескольких предложенных; создание ситуаций, заведомо требующих неординарных, творческих решений; дифференциация модели профессиональной деятельности в зависимости от психологических способностей сотрудника.

Авторы полагают, что кроме приведенных в статье способов формирования стрессоустойчивости, в ходе организации

служебной подготовки целесообразно применять и другие имеющиеся в психолого-педагогической практике тренинги, приемы самоуправления и самоконтроля. При этом важно, чтобы формы и методы формирования стрессоустойчивости использовались с учетом содержания профессиональной деятельности сотрудника, специфики выполняемых им служебных задач и особенностей его профессионально-личностных качеств.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Комплексное изучение человека и психологическая диагностика // *Вопр. психологии.* – 1968. – № 6. – С. 11-35.
2. Котик М.А. Саморегуляция и надежность человека-оператора. – Таллин: Валгус, 1974. – 168 с.
3. Ломов Б.Ф. К проблеме деятельности в психологии // *Психол. журн.* – 1981. – № 5. – С. 23-24.
4. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Л., 1982. – 32 с.
5. Хальзов В.И. Педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности офицера подразделения внутренних войск: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1991. – С. 21-75.

ABOUT THE PECULIARITIES OF SERVICE TRAINING OF EMPLOYEES OF SPECIAL UNITS

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

A.V. Zverev, *Candidate of Legal Sciences*

**Academy of Law and Management of the Federal Service of Execution of Punishments
(Russia, Ryazan)**

Abstract. *The article talks about psychological training organized in special purpose units of law enforcement agencies of the Russian Federation in order to form employees' stress tolerance when performing functional duties in extreme conditions of official activity. The author, based on the analysis of training sessions conducted within the framework of staff training, substantiates organizational ways of forming stress resistance among personnel, and expresses the hope that the proposed psychological and pedagogical methods and means of increasing stress resistance in extreme conditions will find application in practical bodies of the state law enforcement system, in terms of.*

Keywords: *law enforcement agencies, special units, employees, extreme conditions, stress resistance, service training, psychological methods and means.*