

РЕАЛИЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

А.В. Березовская, студент

Научный руководитель: О.В. Щупленков, канд. ист. наук, доцент

Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-9-1-60-62

Аннотация. Одной из основных проблем использования интерактивных методов обучения истории заключается в том, чтобы не отдавать приоритет только игровому (имитационному, ролевому), не собственно дидактическому, особенно содержательному обучению. Результаты нашего опыта указывают на необходимость отказаться от преподавания, основанного исключительно на теоретических вопросах, придав общественным наукам в высшей степени практический и совместный характер посредством эссе занятия на уроках истории. Оценка дает положительное представление о школьниках, удовлетворенных тем, что они являются главными действующими лицами в серии полезных практических занятий, обогащающих и полезных для их ближайшего социального будущего.

Ключевые слова: деятельность, метод, обучение, социальные науки, ученик, учитель.

Объяснение преподавателя или решение дела учащимися – это два примера методов, которые мы используем для преподавания социальных наук. Под методом или стратегией мы понимаем путь, выбранный для достижения поставленной цели.

Этой целью может быть изучение концепций и процедур, интерпретаций исторических и обществоведческих вопросов, развитие интеллектуальных способностей, присущих социальному мышлению, или коммуникативных и социальных навыков, а также приобретение ценностей, установок или привычек. Фактически, методы определяют определенный способ поведения в классе, то есть организуют и направляют вопросы, упражнения, объяснения, социальное управление в классе или оценочные мероприятия, которые выполняются в соответствии с порядком действий, направленным на достижение поставленных целей.

Необходимый критерий для классификации различных методов состоит в том, чтобы определить, кто находится в центре деятельности: если это преподавательский состав, то преобладают описательные методы; если это учащиеся, и взаимодействие между сверстниками и сотрудничество поощряются, преобладают интерактивные методы; если студент учится индивидуально по материалам, то преобладают

интерактивные методы применяемые в отношении самообучающихся, которые сейчас так распространены благодаря телематике, мы имеем дело с индивидуальными методами, тогда взаимодействие происходит с материалы, как содержание, так и руководства, которые управляют процессом. Очевидно, что между этими тремя методологическими методами существует взаимозаменяемость, хотя ориентация и способ действий в каждом случае различны. Таким образом, на вводном уроке можно поощрять участие и взаимодействие, в то время как решение дела учащимися обычно требует некоторых объяснений от учителя.

Аналогичным образом, в зависимости от того, как это происходит в классе, учащимся рекомендуется разрабатывать те или иные стратегии обучения, то есть метод преподавания влияет на процессы, посредством которых учащиеся усваивают содержание предмета и интегрируют его в свои схемы знаний.

В учебной литературе особое внимание уделяется стратегиям преподавания, которые помогают учащимся разрабатывать стратегии обучения, позволяющие им справляться с различными ситуациями и разрешать их различными способами автономно. Речь идет не только о получении знаний по обществознанию или истории,

но и о том, как использовать их для решения проблем, объяснения явлений или постановки новых вопросов.

По всем этим, возможным действиям, наиболее целесообразным было бы интегрировать стратегии обучения в предметы социальных наук в качестве объекта изучения. Таким образом, в классе прорабатываются конкретные материалы по обществознанию или истории, некоторые базовые методы, такие как обобщение или схематизация, определенные специфические процедуры, такие как составление и чтение карт или диаграмм, а также метакогнитивные навыки, такие как планирование и саморегуляция. Все это интегрировано в выполнение задач, таких как решение дела или решение проблемы.

Методологическая направленность занятий по обществознанию и истории с нашей точки зрения должна предусматривать:

– Отдавать приоритет, насколько это возможно, стратегиям, основанным на сотрудничестве, взаимодействии и участии, в том числе в классах, в которых преобладает воздействие учителя, поскольку эти стратегии способствуют социальному построению знаний.

– Обновить методы, позволяющие новым поколениям находить в предметах социальных наук основу для того, чтобы научиться рассуждать, задавать вопросы и критиковать, а для этого работать со случаями, проблемами, симуляциями и т.д.

– Представлять социальные науки как конструкцию, находящуюся в постоянном обновлении, поскольку их собственная эволюция, постановка новых вопросов или постановка новых проблем включают другие подходы и появление других тем и интерпретаций. Таким образом, в истории мы рассматриваем большой интерес к работе с первоисточниками в классе и бакалавриате, по крайней мере, по одному из пунктов программы.

Разъяснительный урок, в котором преподаватель находится в центре внимания, по-прежнему широко используется на уроках социальных наук как в старших классах, так и в вузах. Выступления обычно в большей или меньшей степени сочетаются с вопросами, на которые учащиеся

отвечают, а также с выполнением и исправлением упражнений или других дополнительных заданий, которые позволяют обрабатывать информацию и применять знания. Эти упражнения или действия могут быть направлены на простое применение или воспроизведение сказанного (тогда они поощряют рутинное мышление и пассивное поведение) или придумывать более творческие ситуации, способствующие развитию критического мышления.

Знания могут быть получены путем приема при условии, что учащийся соответствует определенным условиям:

– Располагать предварительными знаниями, чтобы связать новую информацию с тем, что вы уже знаете [3].

Поскольку для понимания и осмысления нового содержания необходимо предварительно изучить определенные концепции и процедуры, то есть иметь определенные предпосылки для обучения.

– Слушайте внимательно и с интересом, что не всегда дается легко, даже становится невозможным в определенных контекстах или для определенных студентов, недостаточно мотивированных предмет или для учебы.

– Удерживайте самое важное и значимое из объяснений. Мы знаем, что сразу после прослушивания лекции мы запоминаем около 40% основных моментов, а через неделю у нас остается только 20%. Ведение записей или какой-либо регистрационной системы может помочь зафиксировать и запомнить, но это процедура, которую необходимо изучить, и которую автоматизировали не все учащиеся, даже старшеклассники.

– Выполнение дальнейшей внеклассной работы по систематизации и структурированию информации, собранная в качестве предварительного условия для усвоения и запоминания. Этот этап имеет решающее значение для хранения информации в семантической памяти, которая сохраняется в течение длительного времени и позволяет придать смысл новому содержанию [2].

Превосходство этих методов в нашей образовательной среде обусловлено сочетанием факторов:

– Очень распространенное предположение, что вводный урок (или, если хотите, мастер-класс) – это лучший способ гарантировать, что содержание предмета будет преподаваться в максимально возможной степени; иными словами, программа будет охватываться лучше, чем с использованием других методов.

– Убежденность в том, что обучение методом приема возможно (хотя преподаватели очень часто жалуются, что от одного курса к другому учащиеся забывают то, что выучили).

– Несоизмеримый объем программ.

– Призрак избирательности (очень важный в старшей школе).

– Доминирующая культура в центрах, школьный тейлоризм и всевозможные трудности, возникающие при внесении изменений в распорядок дня.

– Педагогическая нагрузка, которую несет преподаватель социальных наук в средней школе из-за количества преподаваемых предметов, количества групп, которые необходимо посещать, неинстру-

ментального рассмотрения социальных наук, что подразумевает отсутствие дублирования, подкреплений или практик, хотя в занятия проводятся для учащихся из самых разных слоев общества или с трудностями в обучении [1].

Интерактивные методы определяют, почему центральным элементом одного или нескольких классов является решение кейса или проблемы, выполнение моделирования, ответ на вопрос, проведение исследования или проекта. Для этого учащиеся должны анализировать спрос, мыслить, организовываться, искать информацию, работать в команде и принимать решения. Учащиеся становятся центром деятельности, а преподавательский состав помогает и облегчает этот процесс. Аналогичным образом, интерактивные методы оптимизируются, если в их внедрение на практике поощряет сотрудничество, поскольку взаимодействие, которое затем происходит между самими учащимися, а также между ними и преподавателями облегчает обучение.

Библиографический список

1. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // NB: Проблемы общества и политики. – 2013. – №12. – С. 70-96.
2. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Конституционные основы информационной свободы в России // NB: Вопросы права и политики. – 2013. – №10. – С. 35-92.
3. Щупленков О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях // NB: Педагогика и просвещение. – 2013. – №3. – С. 70-112.

IMPLEMENTING THE FUNCTION OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING HISTORY AT SCHOOL

A.V. Berezovskaya, Student

Supervisor: O.V. Shchuplenkov, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor Stavropol State Pedagogical Institute (Russia, Essentuki)

Abstract. *One of the main problems of using interactive methods of teaching history is not to give priority only to game (imitation, role-playing), not actually didactic, especially meaningful learning. The results of our experience indicate the need to abandon teaching based solely on theoretical issues, giving the social sciences a highly practical and collaborative character through essay classes in history lessons. The assessment gives a positive impression of school-children who are satisfied that they are the main actors in a series of useful practical exercises, enriching and useful for their immediate social future.*

Keywords: *activity, method, teaching, social sciences, student, teacher.*