

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Д.С. Султан, аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-8-2-74-77

**Аннотация.** В данной статье автором сделана попытка анализа особенностей изучения русского языка в Казахстане. Согласно социолингвистическим данным, казахский и русский языки являются наиболее распространёнными в стране. Однако, за исключением казахов, большинство населения в настоящее время плохо владеет казахским языком, в то время как русский язык продолжает оставаться «языком межнационального общения». Несмотря на то, что государство признаёт важность русского языка, в некоторых областях, таких как образование, наблюдается негативная тенденция к снижению интереса обучающихся к русскому языку.

**Ключевые слова:** русский язык, обучение русскому языку, русский язык в Казахстане.

Представленная статья посвящена изучению особенностей обучения русского языка в Казахстане, поэтому мы считаем важным проанализировать языковую политику в Республике Казахстан. Вопросы, связанные с языковой политикой Казахстана, регулируются законом от 11 июня 1997 года «О языках в Республике Казахстан» [2]. 01.05.2023 г. в данный закон были внесены изменения и дополнения. Указано, что казахский язык является государственным языком, который используется во всех сферах общества, в свою очередь, русский язык активно используется как официальный язык в государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским языком.

Несмотря на то, что важность русского языка подчёркивается государством, в некоторых сферах, например, в образовании, наблюдается некоторая отрицательная динамика. Так, за 20 лет с 1999 по 2020 год количество изучающих русский язык и количество русских школ резко сократились: с 1999 по 2010 год более половины учащихся изучали русский язык, и только 30,2% из всех учащихся изучали казахский язык. Однако, в 2020 году ситуация кардинально изменилась. По данным Бюро национальной статистики [3], доля школьников, изучающих казахский язык, увеличилась до 61,6%, в то время как доля учащихся, изучающих русский язык, сократилась до трети от общего числа. Количество

учащихся, изучающих русский язык, сократилось с 2224 тысяч человек в период с 1999 по 2010 год до 868,5 тысяч человек в период с 2010 по 2020 год. Количество русскоязычных школ также сократилось с 5200 до 1473.

На данный момент в Казахстане 75% школ предлагают обучение на казахском языке, в то время как только 25% школ предлагают обучение на русском языке. Всего в стране насчитывается 5807 школ, из которых 1885 являются русскими школами, а 2147 школ имеют русский сектор [3].

Обучение русскому языку в школах, где основным языком обучения является казахский, представляет собой уникальную ситуацию, требующую специального внимания. Целью данной статьи является выявление специфики такого обучения.

Основная цель преподавания русского языка в школах, где основным языком обучения является казахский, заключается в развитии навыков общения на русском языке. Под общением понимается практическое применение языка. Государственный стандарт образования РК устанавливает конкретные требования к результатам изучения русского языка в таких школах [3]. Школьники должны:

1. В полном объёме использовать коммуникативные функции русского языка.
2. Читать на русском языке.
3. Воспринимать русскую речь на слух.

4. Писать на русском языке.

В школе, в которой языком обучения является русский язык, программа обучения русскому языку ориентирована на реализацию сразу нескольких целей:

Практическая цель – развитие навыков коммуникации с помощью общения.

Общеобразовательная цель – расширение языковой картины мира обучающихся.

Воспитательная цель – приучение к принятию и уважению другой культуры, развитие вежливого общения.

Развивающая цель – развитие когнитивных процессов и речевых способностей.

В настоящий момент идет активный поиск способов эффективного достижения поставленных целей в обучении русскому языку в школах с казахским языком обучения. В этом процессе особое внимание уделяется подготовке учеников, которые недостаточно владеют русским языком, к экзаменам и ЕНТ. Отсутствие должного обучения русскому языку в школе приводит к тому, что из-за недостаточного словарного запаса обучающиеся с трудом понимают устную речь, понимают прочитанный текст, а также делают ошибки в ответах на вопросы и других заданиях.

В школьном образовании основное содержание предмета «Русский язык» формируется на основе научных исследований в области лингвистики. Программа обучения включает поэтапное овладение учениками различными методами и подходами, которые направлены на изучение различных аспектов языкознания. В ходе изучения данного предмета школьники овладевают различными языковыми концепциями, относящимися к разным уровням языка, которые являются частью образовательного стандарта Республики Казахстан. В разделе №7 ГОСО РК по русскому языку прописаны следующие цели в отношении развития устной речи у детей младшего школьного возраста. Задачи данной программы:

1) формирование учебной деятельности детей младшего школьного возраста (разносторонняя мотивация и умение учиться, развитие языковой личности, самостоятельность мышления);

2) формирование и совершенствование навыков сознательного, выразительного, беглого чтения, грамотного письма, развитой связной речи;

3) развитие языкового чутья, эстетического вкуса, внимания и интереса учащихся к чтению книг;

4) изучение начального курса грамматики: осознание учениками системности и функциональности явлений языка;

5) усвоение языка как средства общения, умения работать с текстом;

6) уточнение и расширение представлений детей об окружающем мире посредством уроков русского языка;

7) воспитание культуры речи, речевого этикета в общении.

Эти задачи были определены в Приказе Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [4]: «Для обогащения словарного запаса учащихся предлагается использовать практические примеры, основанные на изучаемом теоретическом материале всех уровней языка».

Содержание языкового образования во всех современных учебниках было обновлено с учетом усиления речевой направленности и культурологического аспекта обучения русскому языку. В настоящее время основной акцент сделан на развитие культуры речи на русском языке и обучению «культуре через язык».

Также нельзя забывать про важность когнитивного аспекта. Когнитивный подход помогает школьникам не только запоминать грамматические правила, но и осознавать их в контексте реальных коммуникативных ситуаций [1]. Это позволяет им лучше усваивать и применять новые языковые навыки. Кроме того, когнитивный подход способствует развитию критического мышления и способности анализировать информацию на языковом уровне. Все это делает обучение более эффективным и мотивированным. Активное использование языка и речи, а также анализ по-

знавательной деятельности школьников помогают осознать и развивать языковые навыки учащихся. В результате обучения они получают возможность применять эти навыки в различных ситуациях, что способствует развитию их творческого потенциала.

Таким образом, дисциплина «Русский язык» является одним из самых важных предметов на каждом уровне образования, так как включает в себя знания в области лингвистики, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, развитию творческой личности и способности школьника эффективно общаться в различных ситуациях как в учебной, так и в общественной сфере. Все современные

учебники были обновлены, особое внимание уделяется укреплению устной речи и культурологическому аспекту изучения русского языка, а также использованию связного текста в качестве основы обучения и усилению развивающего направления обучения. В процессе обучения русскому языку в казахских школах не только формируется языковая личность будущих билингвов, открытых миру, умеющих уважать другую культуру, но и учитывается всестороннее развитие детей, поэтому необходимо искать новые пути повышения мотивации данного контингента обучающихся с целью «снятия» главных проблем, связанных с овладением официальным «языком межнационального общения» [5].

#### **Библиографический список**

1. Агеева Ю.В. Формирование навыков научной речи у иностранных студентов-филологов в процессе изучения стилистики русского языка // Русский язык как иностранный: история, современность и будущее. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. – С. 333-337.

2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1008034](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034) (дата обращения 29.05.2023).

3. Официальный сайт Бюро национальной статистики агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stat.gov.kz/ru/> (дата обращения 23.06.2023).

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения 29.05.2023).

5. Султан Д.С. Типичные ошибки казахских школьников при изучении русского языка // Русский язык как иностранный: история, современность и будущее. Международная научно-практическая конференция (Казань, 2-8 апреля, 2023 г.). – Казань, 2023. – С. 577-580.

**FEATURES OF TEACHING RUSSIAN TO KAZAKH SCHOOLCHILDREN**

**D.S. Sultan**, *Postgraduate Student*  
**Kazan Federal University**  
**(Russia, Kazan)**

**Abstract.** *In this article, the author attempts to analyze the identification of the features of learning the Russian language in Kazakhstan. According to sociolinguistic data, Kazakh and Russian are the most common languages in the country. However, apart from Kazakhs, most of the population currently has a poor knowledge of the Kazakh language, while Russian continues to be the "language of interethnic communication". Even though the state recognizes the importance of the Russian language, in some areas, such as education, there is a negative trend towards a decrease in the interest of students in the Russian language.*

**Keywords:** *Russian language, teaching Russian language, Russian language in Kazakhstan.*