

СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

С.В. Суханова, студент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
(Россия, г. Абакан)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-8-2-78-82

Аннотация. Развитие общества невозможно без развития образования поскольку образование является ключом в выборе жизненных установок, приоритетов и норм нравственности каждого человека. В настоящее время к дополнительному профессиональному образованию меняются подходы и наблюдается внедрение актуальных моделей качества в деятельность институтов, разнообразие сроков и программ обучения, их многоуровневость, гибкость и ориентированность на клиента, что, несомненно, повышает его качество и востребованность. Результаты исследования говорят о том, что дополнительное профессиональное образование является тем фактором, который способствует социально-экономическому развитию страны и росту интеллектуального потенциала общества.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная образовательная программа, проблемы, тенденции развития, возможности.

Система дополнительного профессионального образования в нашей стране является частью общей системы образования и представляет собой комплекс программ и государственных стандартов.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 76 говорится, что: «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [1].

В систему дополнительного профессионального образования России входят учреждения и организации, которые реа-

лизуют эти программы. К ним относятся множество общественных организаций, основной уставной целью которых является образовательная деятельность в области ДПО, а также объединения образовательных учреждений, общественных и государственно-общественных объединений, научных и методических советов, органов управления дополнительным образованием, подведомственных им предприятий, учреждений, организаций и др.

Дополнительное профессиональное образование делится на два основных вида в зависимости от выполняемых задач:

- профессиональная переподготовка;
- повышение квалификации.

Их основные особенности отображены на рисунке 1.



Рис. 1. Направления ДПО и их особенности

Значение ДПО в современной системе образования достаточно велико. Чаще всего ДПО получают в том случае, когда хотят переквалифицироваться или повысить уровень знаний на своей работе. В этом случае, работники, получившие еще один диплом об образовании, могут претендовать на другую работу с имеющимся документом о переквалификации.

Студенты вузов, пока они учатся на одной специальности, также могут получить дополнительное образование, если хотят освоить еще другие программы, которые не входят в программы их специальности, благодаря ДПО. В этом случае, студенты вместе с дипломом об образовании получают еще документ о дополнительном профессиональном образовании.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования или высшего образования удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации. То есть из вышесказанного можно сделать вывод, что ДПО можно получать одновременно с

основным образованием и документ, подтверждающий о получении дополнительного образования, можно получить вместе с основным дипломом.

В настоящее время система ДПО в России представляет собой достаточно разветвленную структуру, в центре которой находятся специализированные учреждения дополнительного профессионального образования. К ним относятся учебные центры занятости населения, вузы, коммерческие образовательные учреждения, специализированные школы, частные курсы и т.д.

Сфера профессионального образования претерпевает некоторые изменения, в соответствии с которыми возникают определенные проблемы и кризисные моменты. Обилие средств и механизмов воздействия на оптимизацию процесса профессиональной подготовки студентов в условиях высшего профессионального образования усугубляется отсутствием таких же средств в системе дополнительного профессионального образования. Такая образовательная система сегодня обладает всем необходимым потенциалом для того, чтобы вытеснить официальные образовательные системы и стать доминирующей

(преобладающей). Такое положение дел продиктовано новой экономикой, в рамках которой тенденции получения дополнительного профессионального образования развиваются наряду с традиционным образованием.

Помимо этого, к основным проблемам в системе ДПО можно отнести отсутствие системного подхода к ДПО на федеральном и региональном уровнях; отсутствие во многих случаях материальной поддержки обучения; проблематичность обучения сотрудников региональных отделений крупных компаний в корпоративных учебных центрах и недостаточный уровень ДПО в ряде частных фирм, не имеющих отвечающего современным требованиям кадрового состава преподавателей и необходимого оборудования.

Одними из тенденций развития системы ДПО могут быть создание сети массовых открытых онлайн-курсов, обучение на которых обладает рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционным аудиторным обучением, и доучивание выпускников системы бакалавриата в системе ДПО по программам, согласованным с заказчиком.

Обеспечение системы дополнительного профессионального образования современными педагогическими и другими (информационно-коммуникационными, образовательными, цифровыми и т.д.) технологиями, позволило бы ДПО сформировать свою концепцию развития и выход на более высокий государственный уровень.

Сущность современного учреждения дополнительного профессионального образования заключается в организации и управлении его образовательными процессами. Они строятся на основе составления разнообразных видов деятельности учащихся, в связи с чем обеспечивается возможность свободного выбора индивидуального темпа для каждого слушателя, исходя из глубины и полноты формируется учебный материал. Кроме того, дополнительное профессиональное образование предполагает наличие в одной социальной группе представителей разных возрастов. Это позволяет различным специалистам

обмениваться опытом и обращаться к изучению новых для них явлений и ситуаций.

Одной из характерной особенностей системы ДПО является то, что еще в процессе получения основного образования студент может освоить другую специальность, что позволяет ему расширить возможности в области будущей профессиональной деятельности. А именно:

- значительно расширить и углубить профессиональные возможности в области своей профессиональной деятельности;

- повысить профессиональную мобильность, конкурентоспособность и востребованность в условиях развивающегося рынка труда и социокультурного пространства с его регулярными и спонтанными изменениями;

- оптимизировать структуру своей профессиональной подготовки, направленной на осуществление деятельности в условиях интеллектуального (или интеллектуально-творческого) рынка труда.

То есть система дополнительного профессионального образования ориентирована в первую очередь на образованных, развитых, хорошо успевающих, мобильных и мотивированных людей, которые проявляют желание расширить собственные возможности.

Система дополнительного профессионального образования весьма многогранна и специфична. Она имеет массу сложных и неоднозначных структур и элементов, что позволяет ей оказывать существенное влияние на систему высшего профессионального образования в целом. При должной степени активности преподавателей и студентов можно достичь еще больших успехов, чем в рамках традиционной системы, что во многом определяет потенциал распространения и популяризации системы дополнительного образования. При этом ключевой задачей преподавателя такого образования остается мотивация и побуждение студента к действию. Важно не столько обмениваться информацией и вложить ее по крупицам в голову студента, но создать такие условия, чтобы раскрыть индивидуальные способности каждого студента, создать проект для развития

творческих, социальных и профессиональных начал будущего специалиста.

Таким образом, ответ на вопрос «Зачем кому-то необходимо дополнительное профессиональное образование?» кроет в себе несколько причин. Потому что совершенно очевидно и понятно, что, получив лишь однажды профессиональное образование, и единственный заветный диплом, ты не сможешь оставаться востребованным специалистом во все времена. И причин тому несколько.

Во-первых, меняются требования работодателей к сотрудникам в связи со стремительно развивающимися технологиями, которые прочно вошли во все сферы нашей жизни. Специалистам нужно непрерывно «прокачивать» свой уровень профессиональной компетенции, повышать квалификацию, адаптируясь к тем условиям, которые диктует мир.

Во-вторых, уходят в прошлое многие профессии, а взамен появляются новые, актуальные, о которых мы не знали еще лет 10 назад. В этих условиях нужно быстро переобучаться, постигать азы новых, востребованных профессий.

И, в-третьих, карьерный рост сегодня невозможен без освоения дополнительных знаний, навыков. Специалисты из разных сфер сегодня должны быть способны к непрерывному самообразованию, чтобы иметь хорошую возможность занять нишу на современном рынке труда.

В заключение хотелось бы отметить особый потенциал системы дополнительного профессионального образования, который сегодня уже проявляется на достаточно высоком уровне и является приоритетным направлением развития современной педагогики. Кроме того, именно такое образование предоставляет массу новых возможностей, ранее неизвестных студентам, например, параллельное освоение двух специальностей. Как мне кажется, такая система профессионального образования, благодаря грамотному и целенаправленному грамотного и целенаправленного применения ведущих современных педагогических технологий, может существенно пополнить как теоретическую, так и практическую базу современного педагогического образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.08.2023).
2. Волошина И.А. Повышение конкурентоспособности университета средствами дополнительного образования // Университет XXI века в системе непрерывного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Челябинск, 2016. – С. 74-80.
3. Шеховцов В.В. Дополнительное профессиональное образование в ВолгГТУ // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2015. – № 1. – С. 46-56.
4. Попкова Е.Г., Шеховцов В.В., Новакова Е.И. Дополнительное образование в вузах России (на примере Волгоградского государственного технического университета) // Интернационализация современного российского образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (7-9 окт. 2010 г.). – Воронеж, 2010. – С. 150-155.

**SPECIFICS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL
EDUCATION IN MODERN RUSSIA**

S.V. Sukhanova, Student
Katanov Khakass State University
(Russia, Abakan)

***Abstract.** The development of society is impossible without the development of education, because education is the key to the choice of life attitudes, priorities and norms of morality of each person. At present, approaches to additional professional education are changing and the introduction of actual quality models in the activities of institutes, a variety of terms and training programs, their multilevel, flexibility and client-oriented, which undoubtedly increases its quality and relevance, is observed. The results of the study suggest that additional professional education is the factor that contributes to the socio-economic development of the country and the growth of intellectual potential of society.*

***Keywords:** additional professional education, additional professional education program, problems, development trends, opportunities.*