

**Т.Г. РАМЗАЕВА О РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Е.Г. Мережко**, канд. пед. наук, доцент

**Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского**  
(Россия, г. Саратов)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-8-1-19-23

***Аннотация.** В статье дается краткая характеристика основных особенностей функционально-семантического подхода к изучению русского языка в начальных классах. Особое внимание уделяется описанию данного подхода Т.Г. Рамзаевой, перечислены выделенные ею признаки этого аспекта в преподавании русского языка. Проанализированы материалы учебников русского языка Т.Г. Рамзаевой с точки зрения реализации в них функционального принципа. Приведены примеры упражнений, реализующих функциональный подход, разработанные Т.Г. Рамзаевой.*

***Ключевые слова:** функциональный подход, русский язык, текстоцентрический принцип, функционирование языковых средств, упражнения.*

В современных лингвистических исследованиях внимание многих языковедов направлено на изучение реального функционирования языка, функциональной роли языковых средств. Это, безусловно, повлияло на появление новых подходов к преподаванию родного языка в школе.

В настоящее время во многих исследованиях, методических разработках функциональный принцип описания языка рассматривается как ведущий. В этом смысле особый интерес представляют исследования и методические рекомендации по реализации функционального подхода А.Ю. Купаловой (к курсу синтаксиса), С.И. Львовой (к курсу морфемики и словообразования), Алексеевой О.В. (к курсу морфологии) и др.

Функционально-семантический подход в преподавании русского языка имеет свою историю, которая начиналась с труда Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» и работ К.Д. Ушинского («Руководство к «Родному слову»»). Идея наблюдения за языковыми фактами в «живой» речи школьников была предложена Ф.И. Буслаевым и подхвачена в дальнейшем К.Д. Ушинским. Вместе с тем, конкретных методических рекомендаций на тот момент не было предложено. Функциональный подход в методике рус-

ского языка начали активно разрабатывать в конце 20 века.

Функциональный принцип предусматривает изучение языка с опорой на речевой опыт школьников, анализ языковых явлений прежде всего с точки зрения значения, функционирования языковых средств. При этом важно в исследовании языка идти от значения к средствам его выражения. Таким образом, именно данный подход позволяет совершенно иначе выстроить процесс обучения русскому языку, усилить при этом внимание к семантическому аспекту в изучении языка.

Для реализации функционально-семантического подхода к изучению языка необходимо соблюдать следующие условия:

1. Реализация текстоцентрического принципа при изучении языковых явлений, в процессе анализа языковых фактов [1].

2. Решение лексико-словообразовательных и лексико-грамматических задач.

3. Наблюдение за языковыми единицами в единстве их значения, функции и формы, их стилистической функцией, выразительными возможностями, особенностями употребления в речи [2]. Данное условие следует рассматривать как один из

ведущих признаков функционального аспекта в изучении языка в школе.

Проблема функционально-семантического подхода применительно к начальному языковому образованию разрабатывалась Т.Г. Рамзаевой, которая является автором первых учебников русского языка для четырехлетней начальной школы.

Следует отметить, что конкретные практические материалы, представленные в определенной системе, реализующие функционально-семантический подход в обучении языку, впервые были разработаны именно Т.Г. Рамзаевой.

Предложенный Т.Г. Рамзаевой принцип взаимосвязанного изучения всех сторон языка, в сущности, создает необходимые условия для осуществления речевой направленности в овладении младшими школьниками русским языком и является одним из способов реализации функционально-семантического аспекта изучения русского (родного) языка в начальной школе.

Т.Г. Рамзаева выделяла следующие особенности функционально-семантического подхода к изучению русского языка в начальной школе:

- каждая единица языка и речи (слово, предложение, текст), любая лингвистическая категория (часть речи, член предложения, морфема) познаются учащимися, исходя из их функции в речевом общении и смыслового содержания;

- сам процесс познания языка представляет собой для школьника деятельность, содержанием и структурой которой во взаимосвязи являются речеведческие и лингвистические компоненты. Иначе говоря, в содержании и структуре познавательной деятельности младшего школьника в определенной взаимосвязи должны быть представлены и лингвистические, и речеведческие компоненты;

- структурирование языкового материала в школьных учебниках «Русский язык» должно осуществляться с учетом взаимодействия в речевом общении всех подси-

стем языка: лексики, морфематики, грамматики (морфологии и синтаксиса), фонетики и графики, а также орфографии и пунктуации; только целостная система обучения языку и речи обеспечит развитие школьника как языковой личности;

- языковое образование (сочетая в себе языковую и речевую компоненты) имеет личностную ориентацию на воспитание школьника как гражданина своего Отечества, на развитие его познавательных способностей, гуманного отношения к окружающим и требовательности к самому себе [3].

Таким образом, важным условием изучения лингвистического материала Т.Г. Рамзаева считает речевую направленность курса русского языка. При этом, необходимо, чтобы учащиеся осознавали функцию анализируемых языковых единиц, их роль в передаче смысла высказывания.

Анализ учебников русского языка Т.Г. Рамзаевой показал, что автор реализовал в них свои идеи взаимосвязанного изучения всех разделов русского языка, функционального подхода к изучению языка. Так, при изучении состава слова, по мнению Тамары Григорьевны, следует опираться на научно обоснованный принцип мотивированности производного слова, в связи с этим автор считает необходимым условием анализа слова выяснение лексико-структурной сопоставимости производного и производящего слов. Т.Г. Рамзаева большое внимание уделяет пропедевтике изучения словообразования в начальных классах, которая заключается, по ее мнению, в наблюдении младшими школьниками за «родством» слов со стороны их лексического значения и состава, над образованием слов путем добавления словообразовательных морфем. В этот период учащиеся на простых примерах учатся устанавливать мотив названия, отвечая на вопросы: «Почему так называется?» (рис. 1 и 2).

Например:

298. Прочитай.

*На сугробах лютые  
Лыжинки-кружева.  
Первые проталинки,  
Первая трава.  
(Е. Трутнева.)*

- Что такое **проталинки**? Почему их так назвали? Подбери однокоренное слово.

Рис. 1. Т.Г. Рамзаева Русский язык. 2 класс, ч. 2. С. 47 [4]

373. Прочитай.

В саду, где берёзки  
Стопнулись гурьбой,  
Подснежника глянул  
Глазок голубой.

(П. Соловьёва.)

- Почему подснежник так называется?  
Спиши стихотворение. Подчеркни волнистой линией слово, которое обозначает признак предмета.

374. Прочитай.

ЛЕТО В ЛЕСУ.

Хорошо и привольно летом в лесу.  
Зелёной листвою одеты деревья.  
Пахнет грибами, спелой, душистой  
земляничкой.

Кукуют, перелетая с дерева на  
дерево, неугомонные кукушки.

(И. Соколов-Микитов.)

- Почему кукушку так назвали?  
Спиши текст. Подчеркни волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов.

86

Рис. 2. Т.Г. Рамзаева Русский язык. 2 класс, ч. 2. С. 86 [4]

Следует отметить, что подобные упражнения в учебниках Т.Г. Рамзаевой встречаются в достаточном количестве (особенно в учебниках для 2 класса).

Учащиеся приходят к осознанию того факта, что слова (производное и производящее) связаны друг с другом прежде всего по смыслу. На наш взгляд, это имеет важное значение, поскольку осознание школьниками лексико-структурных связей между производным и производящим словами раскрывает для них сущность словообразовательных процессов в языке.

Таким образом, внимание учащихся акцентируется не только на структурных, но и на смысловых связях между образованными друг от друга словами. Следует отметить, что элементарные словообразовательные наблюдения, предложенные Т.Г. Рамзаевой носят, в основном, пропедевтический характер, подготавливают к словообразовательному анализу.

Интерес представляют и упражнения, организующие наблюдения за словами различных частей речи, за грамматическими формами слов (рис. 3-5). Например:

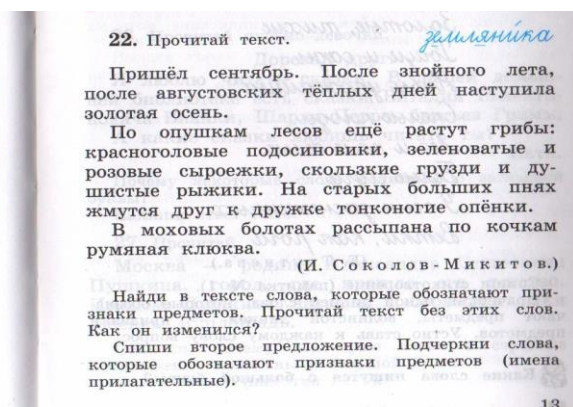


Рис. 4. Т.Г. Рамзаева Русский язык. 3 класс, ч.1.С. 13 [5]

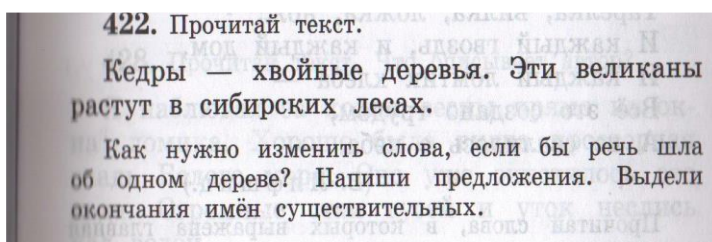


Рис. 5. Т.Г. Рамзаева Русский язык. 3 класс, ч. 2. С. 27 [6]

Из упражнений видно, что учащиеся, опираясь на текстовый материал, анализируя общий смысл высказывания, должны определить функцию той или иной части речи (ее формы), ее роль в раскрытии темы и цели высказывания.

Таким образом, организуя на практической основе наблюдения за различными

единицами языка, Т.Г. Рамзаева опирается на ведущие черты функционального подхода.

Безусловно, проблема функционального аспекта в преподавании русского языка требует дальнейшего внимания и разработки.

#### Библиографический список

1. Мережко Е.Г. Текстотрицентрический принцип в изучении состава слов и словообразования в начальной школе / Е.Г. Мережко // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Л.И. Черемисиновой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2014. – Вып. 6. – С. 61-66.
2. Мережко Е.Г. Функциональный принцип изучения состава слова и словообразования в современных учебниках русского языка для начальной школы // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: Сборник научных статей. Ч.V. / Научный редактор Л.Л. Буркова. – Москва: Изд-во «Перо», 2019. – С. 29-32.
3. Рамзаева Т.Г. Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования и ее реализация в авторских учебниках «Русский язык» для 1-4 классов / Т.Г. Рамзаева // Актуальные аспекты формирования и совершенствования лингвометодической компетенции учителя 1-4 классов начальной школы: сборник науч. статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: САГА, 2007. – С. 3-9.
4. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 12 – изд. до- работ. – Москва: Дрофа, 2011. – 94 с.
5. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 14 – изд. до- работ. – Москва: Дрофа, 2009. – 158 с.
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 14 – изд. до- работ. – Москва: Дрофа, 2009. – 141 с.

**T.G. RAMZAYEVA ON THE IMPLEMENTATION OF A FUNCTIONAL APPROACH TO LEARNING RUSSIAN IN PRIMARY SCHOOL**

**E.G. Merezhko**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
**Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky**  
**(Russia, Saratov)**

***Abstract.** The article gives a brief description of the main features of the functional-semantic approach to learning the Russian language in primary school. Special attention is paid to the description of this approach by T.G. Ramzayeva, the signs of this aspect in teaching the Russian language highlighted by her are listed. The materials of the textbooks of the Russian language by T.G. Ramzayeva are analyzed from the point of view of the implementation of the functional principle in them. Examples of exercises implementing the functional approach developed by T.G. Ramzayeva are given.*

***Keywords:** functional approach, Russian language, text-centric principle, functioning of language tools, exercises.*