

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

И.Н. Мелитовская, канд. пед. наук, доцент

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского  
(Россия, г. Симферополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-8-1-16-18

**Аннотация.** В статье рассмотрены новые подходы по формированию экологического воспитания студентов, обучающихся на химических специальностях. Выявлена специфика понятия «экологического воспитания» через призму этических и моральных категорий. Определены инновационные образовательные технологии по формированию экологического воспитания студентов в рамках изучения курса «Экологическая химия». Обозначены педагогические условия реализации задач экологического воспитания.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, студенты, экологическая химия, воспитательный процесс, инновационные образовательные технологии, современные вузы.

Приоритетной задачей высшего естественнонаучного образования выступает формирование экологического образования и воспитания, развитие экологической культуры, чувства ответственности и навыков разумного природопользования. Признание природы как величайшей ценности, ответственность личности в локальном контексте, охрана окружающей природной среды, экологическая безопасность являются ключевыми темами высшего образования в интересах устойчивого развития общества.

Цель данной статьи является рассмотрение новых подходов по формированию экологического воспитания студентов через призму этических и моральных категорий.

Идеи экологического воспитания отражены в работах многих ученых и методистов Н.Д. Андреевой, И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачёва, И.Т. Суравегиной.

Учёный А.Н. Захлебный определяет понятие «экологическое воспитание» как целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на формирование экологического образования личности, формирование навыков деятельности в природе, а также приобретение высоко нравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы [2]. Указание понятие принято во внимание, но за основу препода-

вания предметов естественнонаучной направленности, нами сформулировано собственное определение данного понятия. *Экологическое воспитание* – это специально организованная управляемая педагогическая деятельность, направленная на формирование у студентов экологических убеждений, установок и гуманного поведения в природе с целью её сохранения и охраны. Безусловно, экологическое воспитание студентов – это создание специальных педагогических условий для развития личности. Согласно точке зрения Н.Д. Андреевой, эффективность экологического образования, определяется в первую очередь готовностью педагогов-экологов к профессиональной деятельности [1, с. 5]. Педагог выступает как субъективный фактор в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла.

Так, в Институте биохимических технологий, фармации и медицины, формирование экологических знаний и умений, развитие экологической культуры и формирования гуманистического типа мышления студентов осуществляется через изучение учебного предмета «Экологическая химия» через призму этических и моральных категорий. Студенты изучают особенности физико-химических процессов, происходящих в современной биосфере; умеют прогнозировать и давать экологическую оценку отрицательному воздействию хи-

мического загрязнения и особо опасных экотоксикантов на экосистемы.

Специфика структуры воспитательного процесса в рамках преподавания курса «Экологическая химия» заключается в наличии в ней взаимосвязанных компонентов методической системы: целевого, содержательного, деятельностного, оценочно-результативного. Тем самым воспитательный процесс следует рассматривать как диалог преподавателя и субъектов воспитания. Главная цель обучения – это не только формирование экологических знаний и умений, но и развитие гуманистического мышления, экологической культуры и бережливого поведения человека в окружающей природной среде. Гуманистический воспитательный процесс в контексте преподавания дисциплины «Экологическая химия» – динамичен и формирует гуманную личность, которая готова жить в гармонии с природой.

Ведущими педагогическими условиями реализации задач экологического воспитания являются рассмотрение студента как активного участника образовательного процесса; заинтересованного в изучении глобальных экологических проблем современности; привлечение студентов к практической деятельности, волонтерской работе и экологическому просвещению. Формирование гуманистической личности студентов осуществляется путём включения в «ткань» процесса обучения дисциплины «Экологическая химия» инновационных образовательных технологий, методов и подходов, таких как, технология активного обучения, метод альтернативного выбора, технология проблемного обучения, методика решения ситуационных экологических задач, персонифицированный

подход. Так, при изучении экологических проблем: разрушение озонового слоя, загрязнение Мирового океана, бесконтрольное захоронение твердых бытовых отходов в почве, студенты решали химико-экологические задачи, прогнозировали нарастающие изменения в природе и последствия для человека, общества и будущих поколений.

На занятиях экологического практикума широко реализуется проектная работа в рамках выполнения студентами экологических проектов региональной тематики [3, 4]. При разработке содержания курса, мы рассматривали глобальные экологические проблемы в нравственном контексте через этические понятия. По сути, речь идёт о формировании экологии души личности студента. Нравственное «поле» концепции курса, позволяет обучающемуся осмысливать отношения человека и природы в период нарастающих кризисных экологических явлений. По утверждению Ю.П. Ожегова, В.С. Шиловой, экологическое воспитание личности невозможно без осознания современной молодежью идей устойчивого развития, которое ориентировано на сохранение природных и культурных ценностей человеческой цивилизации [5, 6].

Таким образом, предложенные выше подходы по формированию экологического воспитания на основе включения этических и моральных категорий, использования современных образовательных технологий в процессе обучения, практико-ориентированного подхода, не только повышают качество преподавания предметов естественнонаучного цикла, но и способствуют формированию экологического мышления студентов.

#### **Библиографический список**

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
2. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации. // Педагогика. – 2003. – №9. – С. 16-22.
3. Мелитовская И.Н. Экологическое воспитание в XXI веке: новые вызовы / И.Н. Мелитовская // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № S3 (38). – С. 282-283.
4. Мелитовская И.Н. Экологическое воспитание бакалавров в процессе преподавания учебной дисциплины «Экологическая химия» / И.Н. Мелитовская // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: проблемы воспитания в условиях

трансформации образования: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 145-летию Белгородского государственного университета, Белгород, 25-26 марта 2021 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2021. – С. 173-176.

5. Ожегов Ю.П., Никонорова Е.В. Экологический импульс: проблемы формирования экологической культуры молодежи. М.: Мол. гвардия, 1990. – 271 с.

6. Шилова В.С. Социально-экологическое образование студентов (в контексте деятельностного подхода) / В.С. Шилова. – 2-е издание, дополненное. – Москва: «Архонт», 2020. – 200 с.

## **NEW APPROACHES TO THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS OF A MODERN UNIVERSITY**

**I.N. Melitovskaya**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**V.I. Vernadsky Crimean Federal University**

**(Russia, Simferopol)**

**Abstract.** *The article discusses new approaches to the formation of environmental education of students studying in chemical specialties. The specificity of the concept of «Ecological education» through the prism of ethical and moral categories is revealed. Innovative educational technologies for the formation of ecological education of students within the framework of the course «Ecological Chemistry» are identified. The pedagogical conditions for the implementation of the tasks of environmental education are outlined.*

**Keywords:** *environmental education, students, environmental chemistry, educational process, innovative educational technologies, modern universities.*