

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Н.А. Кошкина, канд. биол. наук, доцент

Н.В. Канева, студент

Е.О. Тетерин, студент

Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-8-1-46-50

***Аннотация.** в последнее время в современном мире наблюдается тенденция к значительному увеличению случаев взлома компьютерных систем, жертв хакерских атак и других преступлений. Наиболее доверчивыми и уязвимыми в данных ситуациях становятся подростки, которые пытаясь справиться с переживаниями, уходят в свой собственный мир через виртуальных друзей, компьютерные игры, книги, и поэтому чаще всего становятся жертвами киберпреступников. Проведено анкетирование обучающихся 8-х классов с целью изучения представлений у школьников о киберпреступности и их отношении к данной деятельности. На основании полученных результатов анкетирования предложены формы организации профилактической работы в образовательном учреждении. В статье кратко описываются основные способы по профилактике киберпреступности среди подростков: создание школьного клуба или кружка по кибербезопасности, проведение конкурсов, олимпиад, проектов, игр и квестов, использование Интернет-ресурсов. Подчеркивается необходимость сотрудничества образовательного учреждения с ведомственными структурами по вопросам борьбы с киберпреступностью.*

***Ключевые слова:** киберпреступность, компьютерные преступления, формы профилактики, подростки.*

Представьте себе, что вы просыпаетесь утром и обнаруживаете, что ваш банковский счет опустошен, ваша электронная почта взломана, а ваш компьютер заражен вирусом. Другая ситуация – вы работаете в крупной компании и вдруг видите, что все ваши файлы зашифрованы, а на экране появляется сообщение о требовании выкупа; вы живете в стране, которая подвергается кибератаке со стороны другого государства, которое пытается повлиять на выборы, парализовать инфраструктуру или вызвать хаос. Это не сценарии из научно-фантастического фильма, а реальные примеры киберпреступности – одной из самых серьезных и распространенных угроз современному обществу. В настоящее время киберпреступления обладают довольно быстрой динамикой развития и являются актуальной угрозой общества [1]. По статистике, на сегодняшний день, с каждым годом увеличивается количество жертв хакерских атак, каждый час в мире совершается более 50 тысяч взломов компью-

терных систем и других преступлений [2]; с использованием современных технологий совершается каждое четвертое преступление в сети интернет [3].

Киберпреступность получила широкое распространение и в последнее время представляет собой серьезную угрозу не только для тех, чья профессиональная деятельность связана с использованием информационно-коммуникационных технологий, но и для общества в целом [4]. Киберпреступность – это любая преступная деятельность, которая использует компьютер, сетевое устройство или сеть. Отдельные киберпреступления совершаются для получения прибыли. Также, некоторые из них совершаются для уничтожения или отключения компьютерной системы. По мнению Д.А. Поповой [5], под киберпреступностью понимаются любые противоправные действия, совершаемые с использованием компьютеров, сетей или цифровых технологий; это незаконные действия, которые осуществляются людьми, исполь-

зующими информационные технологии для преступных целей. Киберпреступники могут атаковать как отдельных лиц, так и организации, похищая личные данные, деньги, информацию или нарушая работу важных систем. Киберпреступность может иметь различные формы и мотивы, такие как хакерство, фишинг, вымогательство, шпионаж, терроризм или кибервойна.

Большинство преступлений, которые совершаются в глобальных компьютерных сетях, характеризуются повышенной скрытностью совершения преступления, хорошей подготовленностью преступников на интеллектуальном уровне, возможностью совершения преступления, находясь в нескольких местах одновременно, незнанием потерпевших о том, что они подверглись киберпреступлению [6].

В подростковом возрасте дети стремятся к самоутверждению, особенно в обществе сверстников. В силу своих особенностей они являются более уязвимыми и доверчивыми. Чтобы справиться с переживаниями, проблемами подросток может уходить с свой собственный мир – виртуальные друзья, компьютерные игры, книги, поэтому они чаще всего могут быть жертвами киберпреступников [7]. В связи с этим целью нашей работы стало изучение представлений у обучающихся о киберпреступности и сталкивались ли подростки в повседневной жизни с кибератаками; определение форм и способов профилактики киберпреступлений среди подростков.

Результаты исследования. В ходе проведения исследования применялись анализ литературных источников, анкетирование и сравнение результатов. Исследование проводилось в МБОУ «Ижемская СОШ» с. Ижма республики Коми в 2022-2023 учебном году, в котором приняли участие обучающиеся 8-х классов (50 человек). Респондентам была предложена анкета «Знаете ли Вы, что такое киберпреступность?», разработанная авторами статьи. Вопросы анкеты были направлены на выявление знаний понятия «Киберпре-

ступность», истории появления киберпреступности; сталкивались ли обучающиеся с данными видами киберпреступлений, имеют ли представление о способах защиты от них. Представим наиболее интересные, по нашему мнению, результаты анкетирования респондентов, которые распределились следующим образом. Выявлено, что из общего количества опрошенных большинство (72%) осведомлены о понятии киберпреступность, 23% анкетированных имеют представление о киберпреступности, 5% – никак не осведомлены и не сталкивались с киберпреступностью. На вопрос «Вы когда-нибудь сталкивались с киберпреступностью?» результаты анкетирования показали, что 45% респондентов сталкивались с киберпреступностью, 37% ответили, что «они были под угрозой преступности», 18% обучающихся получали информацию о данной угрозе через других людей. При выявлении отношения анкетированных к «лицам, совершающим или подозреваемым в совершении киберпреступлений» были получены следующие данные: 38% респондентов опасаются таких людей, почти половина респондентов (46%) испытывают ненависть и отвращение к лицам, совершающие киберпреступления. При этом, незначительная часть опрошенных ответили, что их отношение зависит от ситуации и проявления интереса и любопытства (8% и 8% соответственно) (рис. 1).

На рисунке 2 представлены результаты опроса, показывающие представление школьников о мерах борьбы с киберпреступностью. Так, 14% подростков считают, что необходимо усиление законодательства и наказания за совершенные киберпреступления, 18% придерживаются мнения о необходимости сотрудничества с правоохранительными органами, 16% респондентов считают необходимым повышение образования и осведомленности населения в вопросах киберпреступности, 52% респондентов ответили, что все перечисленные варианты необходимы для борьбы с киберпреступностью (рис. 2).

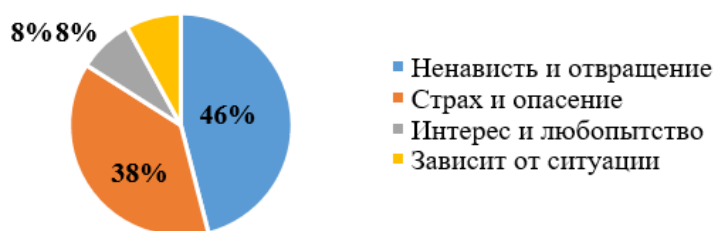


Рис. 1. Какое отношение Вы имеете к лицам, совершающим или подозреваемым в совершении киберпреступлений?

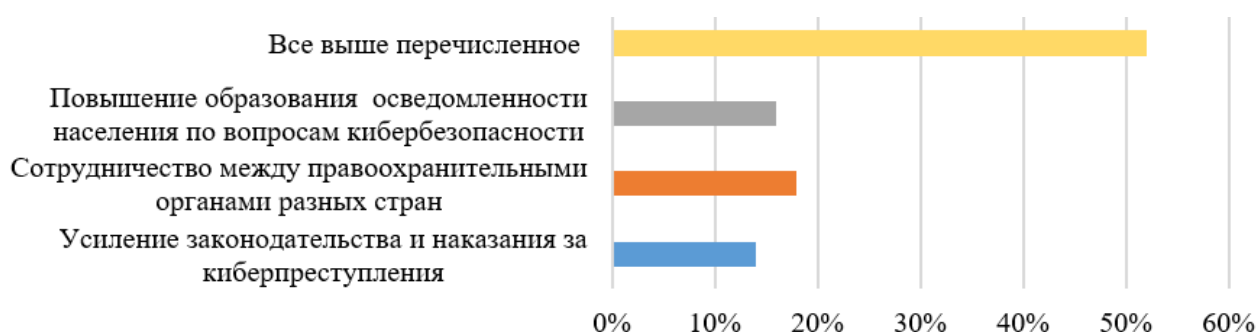


Рис. 2. Какие меры Вы считаете необходимыми для борьбы с киберпреступностью на государственном и международном уровнях?

В связи с тем, что преступления с использованием компьютерной техники стали актуальными в настоящее время, и проведенное анкетирование показало, что подростки наиболее часто попадают к киберпреступникам, возрастает необходимость предупреждения подобного вида преступлений с использованием различных форм и способов профилактики киберпреступности среди подростков в образовательном учреждении.

Рассмотрим некоторые формы и способы профилактики киберпреступлений:

1. Организация урочной и внеурочной деятельности по профилактике киберпреступности – обучение школьников основам кибербезопасности и правилам безопасного поведения в сети. Данные формы организации учебно-воспитательного процесса способствуют формированию у обучающихся знаний и умений обезопасить себя и свои данные от киберугроз, а также развивают цифровую грамотность и культуру общения в интернете. Например, можно проводить уроки по темам: «Что такое киберпреступность и как с ней бороться?», «Как защитить свою личную

информацию в интернете?», «Как распознать и избежать фишинга, спама и вирусов?», «Как противостоять кибербуллингу и кибермоббингу?» и т.д. Также можно организовывать и проводить викторины, дискуссии, ролевые игры и другие интерактивные формы работы по данной тематике. Для проведения таких мероприятий используются различные образовательные ресурсы: сайты, приложения, видео, презентации, игры и т.д. Например, сайт <https://internetforkids.ru/>, который содержит много полезной информации о кибербезопасности для детей и родителей, приложение «Кубокот», которое помогает школьникам подготовиться к школе и обучает их правилам безопасного поведения в интернете.

2. Создание школьного клуба или кружка по кибербезопасности, где заинтересованные обучающиеся могут получать дополнительные знания и умения в области программирования, шифрования, защиты данных и т.д. Данная форма работы позволяет развивать у школьников интерес к информационным технологиям, повышать их компетентность и ответственность в

использовании компьютерных средств, а также подготавливать их к возможной профессиональной деятельности в сфере кибербезопасности. Например, можно проводить учебные занятия по темам: «Основы программирования на Python», «Криптография и стеганография», «Анализ и защита сетевого трафика», «Создание и проверка паролей» и т.д. Также можно организовывать соревнования, хакатоны, проекты и другие формы творческой работы по этим темам. Для проведения таких мероприятий можно использовать различные образовательные ресурсы: сайты, приложения, видео, презентации, игры и т.д.; например, сайт <https://codecombat.com/> – интерактивная игра для обучения программированию, приложение «КриптоПро», которое позволяет шифровать и дешифровать тексты разными методами, видео «Как работает интернет?», которое объясняет основные принципы работы сети.

3. Проведение конкурсов, олимпиад, проектов, игр и квестов по теме киберпреступности, которые способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и творческого подхода у обучающихся. Эта форма работы позволяет проверить и закрепить знания у школьников по теме киберпреступности, а также мотивировать их к самостоятельному изучению и поиску информации. Например, можно проводить конкурсы по созданию видеороликов или плакатов о правилах безопасного поведения в интернете, олимпиады по теме киберпреступности, где учащиеся должны решать разные задания и тесты, связанные с кибербезопасностью; создание проектов приложений или сайтов для защиты от киберугроз.

Библиографический список

1. Лагутин П.Д., Миханова Т.А. Киберпреступность как актуальная угроза обществу // Молодой ученый. – 2018. – № 42 (228). – С. 108-109.
2. Решетова В.А., Шарыпова Т.Н. Вопросы противодействия киберпреступности // Инновации, наука, образование. – 2022. – № 56. – С. 60-64.
3. Официальный интернет-сайт МВД России // Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/35396677/> (дата обращения 17.07.2023).
4. Чекунов И.Г., Шумов Р.Н. Современное состояние киберпреступности в Российской Федерации // Российский следователь. – 2016. – № 10. – С. 44-47.

Особенно интересно подросткам организация ролевых игр и квестов, в которых школьники проигрывают ситуации, связанные с киберпреступностью, например, хакерская атака, кибермошенничество и т.д. Обучающиеся могут выбирать роли жертвы, преступника или специалиста по кибербезопасности и обсуждать, как поступить в каждом случае. Квест позволяет детям решать разные задачи и головоломки, связанные с киберпреступностью, например, расшифровать пароль, найти улику в интернете, определить поддельный сайт и т.д. Школьники могут работать в командах или индивидуально и соревноваться за лучший результат.

4. Сотрудничество с правоохранительными органами, организациями и экспертами по кибербезопасности, чтение лекций обучающимися, организация экскурсий и практик.

5. Использование современных образовательных технологий и ресурсов для формирования у обучающихся целостного представления по теме киберпреступности (интерактивные доски, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и симуляторы).

Заключение. Киберпреступность является актуальной проблемой среди подростков, поэтому важно своевременно организовывать профилактические меры, направленные на предупреждение угрозы киберпреступления. Приведенные формы и способы профилактики киберпреступности можно использовать педагогам при организации урочной и внеурочной деятельности, которые помогут донести информацию до обучающихся об опасности киберпреступности, о его вреде и как предотвратить себя и своих близких от данных угроз.

5. Попова Д.А. Киберпреступность глазами молодежи // Юный ученый. – 2023. – № 3 (66). – С. 116-119.
6. Сериева М.М. Киберпреступность как новая криминальная угроза // Новый юридический вестник. – 2017. – № 1. – С. 104-106.
7. Воронова И.О. Особенности эмоциональной сферы подростков // Молодой ученый. – 2022. – № 46 (441). – С. 110-111.

CYBERCRIME IN THE TEENAGE ENVIRONMENT: FORMS AND METHODS OF PREVENTION

N.A. Koshkina, *Candidate of Biological Sciences, Associate Professor*

N.V. Kaneva, *Student*

E.O. Teterin, *Student*

Vyatka State University

(Russian, Kirov)

***Abstract.** Recently, there has been a trend in the modern world towards a significant increase in cases of hacking of computer systems, victims of hacker attacks and other crimes. The most gullible and vulnerable in these situations are teenagers who, trying to cope with their experiences, go into their own world through virtual friends, computer games, books, and therefore most often become victims of cybercriminals. A survey of 8th grade students was conducted in order to study students' ideas about cybercrime and their attitude to this activity. Based on the results of the survey, the forms of organization of preventive work in an educational institution are proposed. The article briefly describes the main ways to prevent cybercrime among adolescents: the creation of a school club or a cybersecurity circle, holding contests, Olympiads, projects, games and quests, the use of Internet resources. The necessity of cooperation of the educational institution with departmental structures on combating cybercrime is emphasized.*

***Keywords:** cybercrime, computer crimes, forms of prevention, teenagers.*