

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УГСН 20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО)

С.В. Баскаков¹, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник

М.Б. Балова², канд. ист. наук, доцент, ведущий научный сотрудник

¹Академия государственной противопожарной службы МЧС России

²Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (федеральный центр науки и высоких технологий)

(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-8-1-6-9

Аннотация. В статье рассматривается изменение технологии оценки качества образования в новой модели процедуры государственной аккредитации образовательных программ высшего образования. Авторами статьи дана характеристика трансформации нормативно-правового регулирования государственной аккредитации образовательных программ высшего образования. На основании проведенного анализа и полученных результатов делается вывод о проблематичности формирования единой базы фондов оценочных средств при проведении процедуры государственной аккредитации в образовательных организациях высшего образования по укрупнённой группе направлений и специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Ключевые слова: образовательная программа, государственная аккредитация образовательной деятельности, информационные технологии, аккредитационные показатели, оценочные средства, качество образования.

С 1 марта 2022 года вступили в силу изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 3 об утверждении «Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности», которые ввели в действие новую модель государственной аккредитации образовательной деятельности [1; 2]. Изменения затронули, в первую очередь, такие важнейшие составляющие государственной аккредитации как срок ее действия, показатели, критерии и технология оценки качества образования. Основная цель нововведений состоит в том, чтобы сделать процедуру более прозрачной и объективной, снизить бюрократическую нагрузку на образовательные организации, которые должны были каждые шесть лет выполнять огромный объем технической работы по подготовке документов к проведению аккредитационной экспертизы.

В основу новой модели положен принцип бессрочной государственной аккредитации с проведением периодического мониторинга образовательных организаций, в ходе которого будет осуществляться удаленный анализ соответствия качества образования установленным аккредитационным показателям. Показатели составлены таким образом, чтобы информацию для анализа можно было взять из документов, размещенных на официальном сайте образовательной организации, а также из информационных систем и форм статистической отчетности, которые заполняют вузы.

Процедура государственной аккредитации до 1 марта 2022 г. предусматривала оценку соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам. При этом оценка содержания проводилась на основе анализа образовательных программ, разработанных вузами, то есть в ходе экспертизы изучалась нормативная и

учебно-методическая документация на предмет ее соответствия требованиям ФГОС.

Наиболее сложная задача при проведении аккредитационной экспертизы всегда была связана со второй составляющей – оценкой качества реализации той или иной образовательной программы. Для проведения экспертной оценки качества изучались материалы учебной документации (фонды оценочных средств, результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и т.п.) и результаты деятельности обучающихся (курсовые и выпускные квалификационные работы, документы по прохождению практики и т.п.).

Обязательным элементом также являлась проверка уровня сформированности компетенций у обучающихся непосредственно в ходе проведения аккредитационной экспертизы. При этом в разные периоды апробировались различные модели, в том числе проведение проверочных процедур с выездом эксперта по проведению тестирования, онлайн-тестирование с использованием единого банка оценочных средств, проведение проверочных мероприятий экспертами с использованием оценочных средств, разработанных организациями.

Как уже было сказано выше, с 1 марта 2022 г. государственная аккредитация проводится по результатам аккредитационной экспертизы, предметом которой является подтверждение соответствия качества образования по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам установленным аккредитационным показателям. Утверждены три группы аккредитационных показателей:

- 1) для целей государственной аккредитации образовательной деятельности;
- 2) для целей осуществления аккредитационного мониторинга;
- 3) для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования [3].

Перечень показателей учитывает результаты ЕГЭ и вступительных испытаний абитуриентов, зачисленных в вуз (средний балл), наличие электронной информационно-образовательной среды, выполнение

требований к кадровым условиям, результаты выпуска и трудоустройства выпускников, наличие внутренней системы оценки качества. Для получения государственной аккредитации по ранее не аккредитованным образовательным программам, предусмотрен такой показатель как «доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе» [3]. Для осуществления непрерывного контроля качества реализации образовательных программ Рособрнадзором не реже одного раза в три года будет проводиться аккредитационный мониторинг. В случае невыполнения утвержденных критериев аккредитационных показателей, предусмотрено проведение контрольно-надзорных мероприятий со стороны Рособрнадзора, по результатам которых возможна приостановка и аннулирование свидетельства об аккредитации.

Таким образом, оценка качества реализации образовательных программ в новой модели государственной аккредитации производится по совокупности выполнения ряда показателей. Наиболее сложную и трудоемкую часть аккредитационной экспертизы вновь открываемых образовательных программ по-прежнему составляет проверка сформированности компетенций обучающихся, теперь в виде оценки результатов выполненной диагностической работы. Диагностическая работа проводится экспертами с выездом в образовательную организацию, задания для нее формируются на основе фондов оценочных средств организации.

Однако в экспертном сообществе продолжается активное обсуждение перспектив создания единых банков оценочных средств по уровням образования в рамках УГСН, отдельных направлений и специальностей, и применения онлайн технологий при проверке сформированности компетенций обучающихся в рамках аккредитационной экспертизы. В первую очередь речь идет о возможности создания и применения единых оценочных средств для

оценки сформированности универсальных компетенций. Более сложной является задача унификации оценочных средств для оценки общепрофессиональных и профессиональных компетенций [4].

Федеральное учебно-методическое объединение по УГСН 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство» по итогам заседания 22-24 сентября 2022 г. в г. Казани, констатировало, что «при отсутствии примерных образовательных программ и рамочном характере действующих федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных индикаторов компетенций, проблематично создание универсального фонда оценоч-

ных средств даже в рамках общепрофессиональных компетенций. В их отсутствие проведение мониторинга остаточных знаний целесообразно проводить на основе утвержденного фонда вузовских оценочных средств» [5].

Работа в данном направлении может быть продолжена только в комплексе с решением задач по подготовке учебно-методических материалов и фондов оценочных средств совместно с образовательными организациями различных министерств и ведомств, реализующих образовательные программы в рамках УГСН 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство».

Библиографический список

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.05.2021 № 144-ФЗ. // КонсультантПлюс [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384894/ (Дата обращения 01.08.2023).

2. Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» // КонсультантПлюс [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384894/ (Дата обращения 01.08.2023).

3. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» // КонсультантПлюс [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401831/ (Дата обращения 01.08.2023).

4. Баскаков, С.В. Этапы формирования качества образования и качества обучения в образовательных организациях силового блока / С.В. Баскаков, Д.А. Зимницкий // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 5. – С. 10-15.

5. Отчет ФУМО по УГСН 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство» за 2022 год. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles//FUMO/200000/Report_FUMO_200000_2022.pdf (Дата обращения 01.08.2023).

**ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE NEW MODEL OF THE
STATE ACCREDITATION OF HIGHER EDUCATIONAL PROGRAMS
(20.00.00 TECHNOSPHERE SAFETY AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT)**

S.V. Baskakov¹, *Candidate of Pedagogical Sciences, Leading Researcher*

M.B. Balova², *Candidate of Historical Sciences, Leading Researcher*

¹**The State Fire Academy of the Ministry of Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters**

²**All-Russian Scientific Research Institute for Civil Defence and Emergencies of the EMERCOM of Russia (Federal Science and High Technology Center)**

(Russia, Moscow)

***Abstract.** The article deals with the transformation of the technology for assessing the quality of education at the new model of the procedure for state accreditation of educational programs of higher education. The authors of the article gave a description of the transformation of the legal regulation of the state accreditation of educational programs of higher education. Based on the analysis carried out and the results obtained, it is concluded that it is problematic to form a single base of funds for evaluation funds during the procedure for state accreditation in educational institutions of higher education in an enlarged group of areas and specialties 20.00.00 Technospheric safety and environmental management.*

***Keywords:** educational program, state accreditation of educational activities, information technology, accreditation indicators, assessment tools, quality of education.*