

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Г.М. Садыкова, учитель
МАОУ «Гимназия № 3»
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-6-2-173-176

Аннотация. В статье рассматривается проблема активизации речевой деятельности учащихся на уроках башкирского языка. Выделено, что выявление и разработка оптимальных механизмов решения данного вопроса, совершенствование технологии и методики обучения башкирскому языку были и остаются одной из важных задач в системе современного образования. В рамках данной статьи автором представлен опыт работы в образовательном учреждении. Выявлено, что использование на уроках различных образовательных приемов и методов, как беседа, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение прочитанного, составление словосочетаний, предложений, текстов на различные темы, отработка техники выразительного чтения и других видов работ направлена на активизацию речевой деятельности учащихся. Усвоенным считается словарный запас тогда, когда учащиеся сознательно употребляют их в своей повседневной разговорной практике. Частая повторяемость новых слов – это основное условие и залог их запоминания. Выделено также, что благодаря правильному использованию различных методик, технологий, приемов, а также дидактических материалов у учащихся лучше развивается познавательные, умственные способности, творческая мыслительная деятельность.

Ключевые слова: лингвокультурологический аспект, язык, родной язык, башкирский язык, внутреннее значение слова, этнокультура.

Современный социум требует от личности не только знания родного языка, но и владение государственными языками территории, в котором он проживает. Изучение башкирского языка в образовательных организациях Республики Башкортостан, где обучаются представители разных национальностей, в сегодняшних реалиях развития социума становится актуальным. Разработка и выбор оптимальных механизмов решения данной проблемы, оптимизация соответствующих учебно-методических комплексов, совершенствование технологии и методики обучения башкирскому языку являются одной из важных задач в системе современного национального образования. Изучение башкирского языка позволяет расширить кругозор учащихся, способствует интернациональному воспитанию, формированию уважительного отношения к представителям других национальностей, живущих рядом в одной территории, способствует всестороннему развитию школьника [1].

Основными целями уроков башкирского языка в школе является обогащение словарного запаса учащихся, умение употреблять изученные слова в повседневной разговорной практике. Повседневная словарная работа на уроках башкирского языка при изучении любой темы имеет большое значение. Для усвоения новых слов и словосочетаний недостаточно только понимание их значения и знание перевода. Усвоенным считается слово тогда, когда учащиеся сознательно употребляют его в своей повседневной разговорной практике. Частая повторяемость слов является одним из механизмов прочного их запоминания.

В развитии речи выделяются три составляющие: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью. Все эти три составляющие развиваются параллельно и взаимодополняют друг друга. Активизируя речевую деятельность у учащихся, учитель учит их умению воспринимать мысли, впечатления, чувства и передавать

разнообразную информацию в устной и письменной форме. К тому же информацию можно передавать не только с помощью монологической речи, но и рядом реплик в ходе диалога. Отсюда возникает еще одно, пятое направление работы учителя: учить конкретному общению как обмену репликами, т.е. учить диалогу.

Образовательной программой предусмотрено выработка умения слушать и понимать речь, умение говорить, писать и читать; формировать умения и навыки составления словосочетаний и предложений, активизировать речевую деятельность учащихся. Использование на уроках различных образовательных приемов и методов, как беседа, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение прочитанного, составление словосочетаний, предложений, текстов на различные темы, отработка техники выразительного чтения, составление устных и письменных рассказов, сочинений и других видов работ направлена на совершенствование целей и задач обучения детей. На уроках начальных классов необходимо обеспечить преобладание игрового метода обучения. Игровой метод обучения будет способствовать усвоению специфических звуков, новых слов, интонации, повышению интереса детей к уроку и эффективности самого процесса обучения.

Обогащение словарного запаса учащихся, умение употреблять изученные слова в разговорной речи являются главными целями уроков башкирского языка в русскоязычной школе. Основными задачами такой словарной работы на уроках башкирского языка в школе являются: обогащение словаря учащихся и активизация имеющихся у них в запасе слов; систематическая работа над выработкой правильного произношения башкирских слов; изучение учителем активного и пассивного словаря учащихся. Проводимая повседневная словарная работа приводит к накоплению запаса слов и узнаванию значения новых слов. Обычно в начальной школе значение новых слов объясняется наглядно, путем показа самого предмета или же его изображения на картинке и с помощью перевода на русский язык. Употребление нового слова в разговорной речи школьника и

частая повторяемость является основным условием запоминания слова и его усвоения.

Выразительное чтение, навыки правильного и литературного произношения также влияют на развитие речи. На уроках башкирского языка приоритетное внимание уделяется правильному произношению слов и постановке ударения в них.

Повседневная словарная работа, пополнение её запаса, усвоенные навыки правильного произношения является лишь первой ступенью в общей системе развития речи учащихся. Основой первой ступени является научение учащихся грамотно и уместно пользоваться новыми словами и выражениями в своей разговорной речи, в построении словосочетаний, предложений и рассказов. Умение правильно произносить слова, строить предложения, составлять рассказы ведет к постепенному владению родным языком. Самое сложное здесь составлять рассказы, рассказать о каком-либо событии, явлении, последовательности событий. В формировании этой связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития учащихся, развития их мышления, восприятия наблюдательности.

Активное формирование и развитие речи учащихся состоят из следующих основных направлений работы: повседневная словарная практика и обогащение запаса слов учащихся, навыки правильного произношения и выразительного чтения, с постановкой ударения в словах, умение составлять предложения и рассказы из данных слов, устные пересказы отрывков прочитанного с использованием активизируемых слов, заучивание наизусть стихотворений, записывание заученного наизусть по памяти, составление предложений по картине, небольшого рассказа, составление диалогической речи, чтение, аудирование, ответы на вопросы, пересказ и др.

В старших классах в процессе изучения башкирского языка широкое применение находит такая форма закрепления слов, как устные пересказы отрывков прочитанного с использованием активизируемых слов. В активизации словарного запаса

способствует заучивание наизусть стихотворений, записывание заученного наизусть по памяти. Одним из важных компонентов работы в обучении учащихся башкирскому языку является составление диалогической речи. Именно составление и разыгрывание диалога побуждает у учащихся интерес к башкирскому языку, потребность научиться самому.

В образовательной деятельности для активизации и развития речи широко используется фольклор, в частности поговорки, пословицы, загадки, песни, сказки т.д. Также достижению образовательной цели и повышению интереса к урокам башкирского языка способствуют дидактические, грамматические игры, различные формы физкультминуток. Благодаря правильному использованию различных методик, технологий, приемов, а также дидактических материалов у учащихся лучше развивается познавательные,

умственные способности, творческая мыслительная деятельность [2].

Одной из особенностей преподавания башкирского языка на современном этапе является, пожалуй, вовлечение учащихся в мир идей, в мир чувственного восприятия и познания [3]. Каждый урок башкирского языка – урок развития речи, обучения речевому общению. Изучение языкового строя языка, лексикологии, фразеологии, грамматики позволяют вникать в тайны башкирского языка, использование на уроках пословиц, поговорок, загадок, детских песен и т.д. служит благоприятным материалом для развития речи. В процессе обучения башкирскому языку грамотно организованная работа, правильно отобранные методы и приемы обучения создают условия не только для достижения воспитательной цели, но для развития языковых и познавательных способностей учащихся.

Библиографический список

1. Садыков Р.М., Садыкова Г.М. Лингвокультурологический аспект обучения башкирскому языку // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 166-170.
2. Садыков Р.М., Садыкова Г.М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 599-601.
3. Азнагулов Р.Г. Лингводидактические основы методики родного языка в башкирской школе / Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук в виде научного доклада. – Уфа, 2003. – С. 52-53.

ACTIVATION OF SPEECH ACTIVITY IN BASHKIR LANGUAGE LESSONS

G.M. Sadykova, *teacher*
MAOU «Gymnasium № 3»
(Russia, Ufa)

Abstract. *The article deals with the problem of activating the speech activity of students in the lessons of the Bashkir language. It is highlighted that the identification and development of optimal mechanisms for solving this issue, the improvement of technology and methods of teaching the Bashkir language have been and remain one of the important tasks in the system of modern education. Within the framework of this article, the author presents the experience of working in an educational institution. It is revealed that the use of various educational techniques and methods in the classroom, such as conversation, retelling, answering questions, discussing what has been read, composing phrases, sentences, texts on various topics, practicing expressive reading techniques and other types of work is aimed at activating the speech activity of students. Vocabulary is considered learned when students consciously use them in their daily conversational practice. Frequent repetition of new words is the main condition and the key to memorizing them. It is also highlighted that due to the correct use of various techniques, technologies, techniques, as well as didactic materials, students develop cognitive, mental abilities, creative thinking activity better.*

Keywords: *linguoculturological aspect, language, native language, Bashkir language, inner meaning of the word, ethnoculture.*