

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ИНСТИТУТА МАТЕРИНСТВА В РОССИИ

Р.М. Садыков¹, канд. социол. наук, старший научный сотрудник

Н.Л. Большакова², старший преподаватель

¹Институт социально-экономических исследований – обособленное структурное подразделение Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук

²Уфимский университет науки и технология

^{1,2}(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-6-3-98-102

Данное исследование выполнено в рамках Государственного задания УФИЦ РАН № 075-01134-23-00 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов.

Аннотация. В статье рассматривается социальная практика института материнства в России, обеспечивающая устойчивость и порядок в обществе. Современная российская семья переживает коренные изменения в процессах воспроизводства, обучения, воспитания и социализации молодого поколения. Социальная практика материнства проявляется в обеспечении условий для развития ребенка, определяется как часть личностной сферы женщины и одна из основных женских ролей. Материнство выполняет социально-значимые для социума и человека функции. Выделены основные функции материнства: эмоционально-интуитивная, коммуникативная, ценностно-ориентационная, здоровьесберегающая, психотерапевтическая, социализирующая, образовательная, посредническая. Определено, что мать занимает социально-значимую роль в обществе, отвечает за воспитание и полноценное развитие ребенка, который в последующем станет полноправным членом общества.

Ключевые слова: семья, социальный институт, социальная практика, материнство, детство, функции материнства, воспитание, обучение, социализация.

На современном этапе развития института семьи повсеместно во многих странах мира проглядывается общая тенденция в изменениях взглядов людей на брак, семейные отношения, рождение и воспитание детей. Наблюдается трансформация традиционных понятий, ценностей и представлений о семье, исключением не стала и Россия в этом плане. Сейчас современная Россия, как и многие другие страны, находится на стадии активного развития индустриально-информационного общества, в котором былые семейные традиции забываются, а в некоторых случаях даже игнорируются, так как считаются устаревшими или вовсе сомнительными [1].

Главным консультантом и советчиком при рождении и воспитании детей молодой семьи становится Интернет, онлайн-ресурсы, которые пестрят различной научно-популярной литературой в области семейных отношений, психологии детей.

Молодая семья стремится освоить все самостоятельно, так как современное общество все чаще стремится отвергнуть парадигму жизни старого поколения. В связи с данными сложившимися тенденциями в обществе к старшему поколению все меньше обращаются за советом [2].

Семья – это первичная свободная структура общества, которая включает в себя материнство и детство, отвечает за систематическую связь между поколениями и их сменность, а также обеспечивает нормальное функционирование и воспроизведение общества в целом, а также его перспективы развития. Сложившаяся кризисная обстановка в обществе также негативно отражается на институте материнства и детства. Институт современной российской семьи переживает изменения в процессах воспитания, обучения и социализации молодого поколения [3].

Социальный институт – относительно устойчивые типы, формы и виды социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей, отношений и контактов в рамках социальной организации общества. Материнство – это определенная способность женщины к зачатию, рождению, выкармливанию, воспитанию ребенка или детей, обязательно реализованная практически [4]. Понятие материнства складывается из двух аспектов: биологического и эмоционального. В биологический аспект входит его репродуктивная функция. Помимо этого, в отношениях матери и ребенка должна присутствовать эмоциональная связь, которая включает в себя осознание женщиной себя в роли матери, а также определяет отношение матери к своему ребенку. Мать должна осознавать собственную ответственность за благополучие своего ребенка и за его нормальное физическое развитие, именно мать как первый человек, с которым контактирует ребенок, формирует его представление об окружающем мире. Эта эмоциональная связь позволяет матери и ребенку проложить дальнейший путь к формированию отношений между ними в будущем.

Относительно понятия материнства много исследований, но для формирования общего и единого понятия необходимо использовать комплексный подход, чтобы полностью и объективно отразить всю сущность материнства. Готовность к материнству также не имеет определенных параметров. Материнская зрелость тяжело определить, так как она преимущественно зависит от индивидуального развития женщины. Данные всех основных направлений исследований указывает на то, что материнство как психосоциальный феномен необходимо рассматривать с двух основных позиций: материнство как обеспечение условий для развития ребенка и материнство как часть личностной сферы женщины [5].

Материнство – это одна из основных социальных женских ролей. Материнские установки поведения во многом определены эпохой, в которой живет женщина. По-

веденческие нормы матери также определяются обществом, исходя из них социум определяет, что является девиантным материнским поведением. Институт материнства – это целая структура общества, благодаря которой оно и существует. Материнство как любой социальный институт имеет свои важные функции в обществе. На протяжении всей жизни ребенка мать выполняет основополагающую роль в процессе его становления и социализации, что определяет его дальнейшее поведение в социуме. Детство – это важная часть жизни человека, где формируется его личность. Именно от первых впечатлений взаимодействия с матерью влияют на активно-развивающуюся психику ребенка и прочно запечатлеваются в ней. Мать является центром окружающего мира ребенка, так как мир воспринимается опосредованно через мать.

Любой социальный институт предполагает нацеленность на выполнение конкретных общественно-значимых функций, что предполагает наличие таких функций у социального института материнства. Итак, для наиболее полной характеристики материнства как социального института рассмотрим его основные функции.

1. Эмоционально-интуитивная функция. Если проследить за состоянием женщины от периода беременности, рождения ребенка и после рождения, то можно заметить одну уникальную вещь – мать удивительным образом чувствует не только эмоциональное, но и физическое состояние ребенка. Особенность данного явления вызвана невозможностью выразить то, как ребенок себя чувствует. В этом и состоит эмоционально-интуитивная функция матери – в том, что она может общаться с малышом на эмоциональном, интуитивном уровне [6].

Перинатальный период в психоаналитически ориентированных подходах изучается с позиции возникновения первого субъективного опыта: либо как первое эмоционально-положительное состояние, так называемый «внутриутробный рай», либо как источник первых психоэмоциональных травм и основанием образования личностных конфликтов. Помимо этого, в

других подходах роль перинатального развития определяется с позиции возникновения и формирования материнского чувства, определяющее в дальнейшем развитие личности ребенка. Во всех случаях роль матери заключается в отношении к будущему малышу, которое является определяющим ее эмоциональное состояние во время беременности и выполняет роль «материала» для формирования субъективного опыта ребенка. В контексте перинатальной психологии этот период воспринимается как сенситивный для закладывания базы основных содержаний субъективного опыта. В дополнение к этому, множество раз было доказано, что еще внутри утробы у малыша складываются предпочтения определенной звуковой, тактильно и тому подобной стимуляции. Поэтому можно утверждать, что мать выполняет роль «транслятора» социокультурного фактора развития ребенка. Также стоит отметить, что в постнатальный период, когда происходит складывание основополагающих структур отношения к миру, мать также исполняет немаловажную роль. Мать должна обеспечивать эмоциональный комфорт, предоставляя своевременную и качественную заботу и стимуляцию.

2. Коммуникативная функция материнства берет свое начало в перинатальный период развития ребенка, продолжается на протяжении всего периода беременности, после родов и в период ухода за ребенком: закладываются основы мышления, речи и нравственного развития ребенка. Через общение с ребенком мать выявляет потребности ребенка и помогает ему «общаться» с окружающим миром, пока он не будет готов полноценно заговорить. Она помогает ему выстроить диалог с окружением, помогает ему развивать собственные коммуникативные навыки.

3. Ценностно-ориентационная функция материнства определяется формированием отношений ребенка к многообразию явлений окружающего его мира. Данная функция в раннем детстве обеспечивает выработку и становление первоначальных ценностей и установок у ребенка. В подростковом же возрасте на первое место выдвигается поддержка в формировании убеждений, которые являются ориентирами в повседневной жизнедеятельности и отношениях с людьми [7].

4. Мать отвечает за сохранение и поддержание здоровья ребенка, что выполняет здоровьесберегающую функцию материнства.

5. Материнская роль заключается в обеспечении создания и поддержания благоприятно доверительной атмосферы в семье. Показывает своим отношением с ребенком, что он находится в полной защищенности в психологическом плане. В этом и проявляется психотерапевтическая функция матери.

6. За освоение ребенком норм и правил поведения в обществе отвечает социализирующая функция материнства. Полноценная адаптация ребенка в обществе зависит от того, как мать помогает ему взаимодействовать с социумом.

7. Образовательная функция материнства отвечает за помощь ребенку в освоении речи, образовательном процессе, за развитие его умственных способностей. Этот процесс может быть, как положительным, так и отрицательным в плане воздействия на психику ребенка.

8. Мать является посредником между ребенком и социумом. Через нее ребенок знакомится с духовными и нравственными ценностями культуры общества, в котором он находится – происходит передача социокультурного опыта от матери к ребенку. Во время беременности женщине и ее близкому окружению важно следить за эмоциональным состоянием, потому что во время беременности у ребенка формируется нервная система и мозг, на развитие которых негативно сказывается отрицательные эмоции матери [8].

Проблема материнства широко обсуждается в кругах множества конкурирующих дискурсов, борющихся за определение того, что именно составляет «хорошую заботу», «интересы ребенка» и «правильные» родительские практики. Таким образом, женщине приписывается ответственность за производство «хорошего общества», «хорошего гражданина» и социального порядка в широком смысле [9]. Подводя

итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что материнство как социальный институт выполняет социально-значимые для общества и человека функции, а именно эмоционально-интуитивную, коммуникативную, ценностно-ориентационную, здоровьесберегающую, психотерапевтиче-

скую, социализирующую и образовательную. Мать выполняет социально-значимую роль в обществе, так как она отвечает за воспитание и полноценное развитие ребенка, который в последующем станет полноправным членом общества.

Библиографический список

1. Андриенко Ю.И., Андриенко О.Ю. Социально-психологические проблемы семьи // Вестник тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 1(24). – С. 237-246.
2. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 4. – С. 173-186.
3. Семья и дети в России: современное состояние и перспективы развития / Н.Л. Большакова, А.Ю. Гайфуллин, Ю.В. Мигунова [и др.]. – Уфа: Институт социально-экономических исследований УНЦ РАН, 2016. – 212 с.
4. Денисова В.А. Материнство как социально-культурный феномен с позиции различных психологических направлений // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2012. – Т. 18. № 2. – С. 115-118.
5. Спиридонов А.В., Бенелли Л.Н. Психология материнства как феномен в отечественной психологической науке // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2020. – № 4. – С. 3-40.
6. Махмутова Р.К. Психология материнства: теоретические аспекты изучения мотивации материнского поведения // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2010. – №2. – С. 46-55.
7. Быстрова Н. В., Плотникова Е. Е. Материнство как социальный институт современного общества // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 4 (12).
8. Чухланцева Е.А., Фатыхова Р.М. Материнство: феноменология и особенности формирования в онтогенезе // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 1 (50). – С. 131-137.
9. Социальная устойчивость региона: диагностика и проблемы развития / А.В. Гаврикова, Д.Ф. Ишмуратова, Ю.В. Мигунова [и др.]. – Уфа: Институт социально-экономических исследований УНЦ РАН, 2017. – 188 с.

SOCIAL PRACTICE OF THE INSTITUTE OF MOTHERHOOD IN RUSSIA

R.M. Sadykov¹, *Candidate of Sociological Sciences, Senior Researcher*

N.L. Bolshakova², *Senior Lecturer*

¹**Institute of Social and Economic Researches – Subdivision of the Ufa Federal Research Centre of the Russian Academy of Sciences**

²**Ufa University of Science and Technology**

^{1,2}**(Russia, Ufa)**

Abstract. *The article examines the social practice of the institute of motherhood in Russia, which ensures stability and order in society. The modern Russian family is undergoing radical changes in the processes of reproduction, education, upbringing and socialization of the younger generation. The social practice of motherhood manifests itself in providing conditions for the development of the child, is defined as part of the personal sphere of a woman and one of the main female roles. Motherhood performs socially significant functions for society and man. The main functions of motherhood are highlighted: emotional-intuitive, communicative, value-oriented, health-preserving, psychotherapeutic, socializing, educational, intermediary. It is determined that the mother occupies a socially significant role in society, is responsible for the upbringing and full-fledged development of the child, who will later become a full member of society.*

Keywords: *family, social institution, social practice, motherhood, childhood, functions of motherhood, upbringing, training, socialization.*