

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Шанаах Уаля Яхья Махмуд, аспирант

А.Н. Хузиахметов, д-р пед. наук, профессор

Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-6-2-201-203

***Аннотация.** В статье рассматривается категория детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; описывается основной перечень нарушений, связанный с присвоением ребенку такого статуса. Отмечено, что является инклюзивным образованием в нашей стране. Принято во внимание, что право на инклюзивное образование имеет любой ребенок с ОВЗ. При этом образовательное учреждение должно обладать как архитектурно-планировочной средой для доступа в здание маломобильных групп населения, так и штатом специалистов для совместной успешной коррекционной работы с такими детьми.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, ребенок, школа, детский сад.*

В настоящее время большое значение придается инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [1]. Это право законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Дети с ограниченными возможностями – это категория детей, которые имеют отклонения временного или постоянного характера и испытывают потребность в формировании индивидуальных условий обучения. Нарушения могут касаться физических, сенсорных, психологических аспектов развития ребенка.

Проведенные исследования показали, что основными категориями детей с ОВЗ являются:

- дети с пониженной способностью восприятия звуков (нарушение слуха);
- дети, у которых речь/психика формируется с задержкой (ЗРР/ЗПРР);
- дети, у которых есть нарушения зрительного восприятия;
- дети, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата;
- дети с УО (умственной отсталостью);
- дети с общими нарушениями общения, коммуникации, поведения;
- дети с расстройствами аутистического спектра [4].

Инклюзивным образованием является такой способ получения знаний, где каждый ребенок, независимо от своих физических, психических, психологических, умственных, социальных и других особенностей, имеет законодательно установленные право и возможность на осуществление процесса обучения в общеобразовательном учреждении (детский сад либо школа) [6].

Проведен анализ публикаций отечественных исследований в области инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, изучены материалы педагогической, логопедической, психологической деятельности. Исследование возможностей включенного образования в общеобразовательном учреждении для детей с ОВЗ опирается на системный подход.

Нет сомнения в том, что родителям каждого ребенка важно, чтобы общее образовательное учреждение, будь то школа или детский сад, смогло обеспечить ребенку комфортные и безопасные условия пребывания. Дети с ОВЗ в этом особенно нуждаются. После того, как в образовательном учреждении появляется ребенок с официальным статусом ОВЗ, ему должны быть созданы специальные образовательные условия.

Официальный статус ребенка с ОВЗ означает, что он прошел центральную психологическую медико-педагогическую комиссию, подтверждающую его статус, связанный с ограниченными возможностями здоровья [9].

Создание специальных образовательных условий подразумевает:

- архитектурно-градостроительные решения, вследствие осуществления которых маломобильным группам населения обеспечивается доступ в образовательное учреждение (это специальные, пандусы, поручни и т.д.);

- обучение (при необходимости) воспитателей / иных педагогических работников для дальнейшей работы с такими детьми, повышение их квалификации;

- предоставление ребенку возможностей взаимодействия с такими узкопрофильными специалистами, как логопед, психолог, дефектолог. Взаимодействие узкопрофильных специалистов с ребенком может быть организовано как в индивидуальном, так и в групповом формате [10].

Остановимся более подробно на инклюзивном обучении детей с задержками речевого развития, так как, согласно проведенным исследованиям, именно этот тип нарушений является одним из самых распространенных среди детей с ОВЗ [5; 8].

Речь является важной психической составляющей организма, доступной только человеку, и представляется основным средством взаимодействия между людьми. Вследствие становления речи образуются и формируются такие психические функции, как воображение, восприятие, память.

Дошкольные общеобразовательные учреждения в работе с детьми, имеющими задержку речевого развития, должны опираться на комплексный подход, заключающийся в оказании психологической, логопедической, педагогической и воспитательной помощи ребенку [2].

Для каждого ребенка с диагнозом ЗРР специалистами разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, детально описывающая работу каждого специалиста на учебный год [7].

Проведенный анализ показал следующие главные направляющие совместной коррекционной программы логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя:

- овладение на практике грамматическими, лексическими способами изложения языка;

- образование у ребенка верного звукового произношения;

- подготовительный период ребенка, предшествующий обучению грамоте;

- совершенствование процесса изложения ребенком информации (навык связной речи).

Работа воспитателя в группе также очень важна. Именно он наблюдает за ребенком, помогает ему при необходимости освоиться со сверстниками. Цели, которые преследует воспитатель в работе с детьми с нарушением речи:

- организация положительной атмосферы в группе;

- развитие слухового внимания ребенка;

- расширение интересов детей;

- развитие пассивного словаря у детей, его активация;

- работа по развитию сенсорного восприятия у детей (цвет, форма, размер и т.д.);

- развитие моторики детей;

- тренировки по развитию памяти: заучивание разнообразного материала;

- контроль речи ребенка согласно предложениям логопеда;

- образование способности по организации небольшого рассказа [1-5].

Итак, при организации инклюзивного обучения детей с задержками речевого развития, необходимо учитывать:

- внутренние резервы самого ребенка;

- возможности дальнейшего развития, воспитания, обучения ребенка в рамках его индивидуальной коррекционной программы;

- индивидуальная образовательная потребность ребенка в образовательном процессе;

- общая потребность ребенка в образовательном процессе совместно с детьми, развивающимися по норме.

Библиографический список

1. Андрианова Е.И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – № 93. – С. 14-16.
2. Белькова Е.М. Дети с ОВЗ: специфика работы воспитателя в ДООУ с детьми с нарушением речи // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 53. – С. 111-116.
3. Белявский Б. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и риски // Образовательная политика. – 2015. – № 3. – С. 72-76.
4. Лобасова Е.Г. Особенности инклюзивного иноязычного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 4 (4). – С. 17-25.
5. Сычева Л.П. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30-1. – С. 209-216.
6. Тихомирова Л.Ф., Симановский А.Э. Доступна среда для детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы инклюзивного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 6. – С. 378-380.
7. Четверикова Т.Ю. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 58. – С. 1-7.
8. Шевелева Д.Е. Учебные программы для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: отечественный и зарубежный опыт // Коррекционно-педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 5-15.
9. Шевелева Д.Е. Инклюзивное образование и индивидуальная учебная траектория: на чем строится школьная интеграция и обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционно-педагогическое образование. – 2022. – № 3. – С. 5-17.

INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Shanaah Walya Yahya Mahmud, *Postgraduate Student*
A.N. Khuziakhmetov, *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Kazan (Volga Region) Federal University
(Russia, Kazan)

***Abstract.** The article addresses the category of children with limited health opportunities; describes the main list of violations related to the assignment of such status to the child. It is noted that it is an inclusive education in our country. It is taken into account that any child with HIA has the right to inclusive education. At the same time, the educational institution should have both an architectural and planning environment for access to the building of people with limited mobility and a staff of specialists for joint successful correctional work with such children.*

***Keywords:** inclusive education, disabilities, child, school, kindergarten.*