

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – ВУЗ» (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

А.А. Макарова, учитель

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №100
(Россия, г. Новосибирск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2023-7-1-128-132

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы и преимущества использования современных информационных компьютерных технологий на занятиях иностранного языка в системе непрерывного образования. Основное внимание сосредоточено на использовании интернет-ресурсов и мультимедийных приложений, и платформ в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к процессу изучения иностранных языков в средней школе и вузах.

Ключевые слова: *иностраннный язык, информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, самостоятельная работа, режим реального времени, совместная деятельность, интерактивная деятельность.*

В современном обществе возрастает роль применения электронных устройств и цифровых технологий в различных сферах деятельности. Особо актуально эта тенденция проявляется в области образования: все обучающиеся используют на занятиях телефоны, планшетные компьютеры или ноутбуки. В этом контексте знание иностранного языка приобретает прикладной характер, так как он дает возможность не только познакомиться с мировой культурой и свободно планировать свое профессиональное будущее, но и использовать в своей учебной и будущей профессиональной деятельности возможности обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами.

Это выдвигает на первый план актуальную задачу современного образования – формирование коммуникативной культуры учащихся. Информационно-компьютерные технологии (далее ИКТ) становятся наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной системы непрерывного образования, а также повышению мотивации к учебному процессу.

Под информационными технологиями понимается совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами. Это также совокупность действий и формальных процедур, участие в которых принимают люди, вычислительные машины и данные (информация) об объектах или процессах; обработка и представление таких данных в определенной форме и является целью реализации конкретной информационной технологии. Этот термин характеризует особенности применения информационных технологий в учебном процессе [1, с. 86].

Основная цель изучения иностранных языков – формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Кроме того, так как обучение иностранному языку носит коммуникативный практико-ориентированный характер, то задачи преподавателя направлены на развитие интереса к обучению и возможностей практического использования знаний и навыков, активации деятельности каждо-

го учащегося в процессе обучения, создание ситуации для их творческой активности.

Для достижения этой цели эффективную помощь преподавателю оказывает использование информационных и компьютерных технологий, а также ресурсов Интернет в обучении иностранному языку. Инструменты ИКТ не только повышают мотивацию и познавательную активность учеников, улучшают их знания в области английского языка, но также способствуют повышению их лингвистической компетентности и дают представления о новых современных технологиях, что довольно актуально в современном мире. Данные технологии предоставляют возможность работать с актуальными и достоверными источниками, ориентироваться на мировые стандарты. Они обучают «умению критически мыслить, анализировать, оценивать и прогнозировать» [2, с. 34].

Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки обучающихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении в системе непрерывного образования. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося. Используя компьютер, можно организовать на занятии индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако, необходимо помнить, что компьютер не может заменить преподавателя на уроке, именно поэтому возникает потребность в планировании времени работы с компьютером на занятии.

Рассмотрим применение современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку системе непрерывного образования «шко-

ла – вуз» на примере Центра довузовского образования (ЦДО) и Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС).

Многие преподаватели начинают внедрять в обучение блог-технологии. Блог-технология – это одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку, блог (от англ. *blog* или *weblog*), в виде дневника или журнала [3, с. 115]. Данная технология имеет ряд преимуществ, а именно: открытость, возможность вовлечения всех участников образовательного процесса в обсуждении заявленной тематики и выражения аргументированной позиции к событиям и явлениям.

Обучающиеся могут наполнять свои блоги разнообразным мультимедийным материалом, будь то текстовая информация с иллюстрациями или видео и аудиозаписи. Все эти дидактические средства положительно влияют на совершенствование языковой компетенции. Блог – технологии развивают такие виды речевой деятельности как письмо и чтение. Ведя личные блоги, обучающиеся развивают умения выделять и извлекать необходимую информацию, оценивать ее важность; развивают умения использовать необходимые языковые средства для представления в письменной форме информации о себе, своей стране и т. д.; учатся выражать и аргументировать свою точку зрения, использовать необходимые для этого языковые средства (при комментировании блога одноклассника); писать письма личного характера; писать различного типа эссе, рецензии [4, с. 120]. Также разнообразить ведение блога помогает новый тренд в увлечениях подростков подкастами (*podcasting*, от англ. *Personal on demand broadcasting* – повсеместное вещание, широковещание). Записывая собственные подкасты на интересующие обучающихся темы, а потом и заданные преподавателем, студенты практикуют навыки как аудирования, так и свободного говорения, что, несомненно, будет необходимо при сдаче экзаменов как в школе, так и в университете, и прохождении собеседований получая

высшее образование и устраиваясь на работу.

Также стоит отметить технологию онлайн конференций. Онлайн конференции (на платформах zoom, teams, webinar.ru и др.) – бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами. Технология онлайн конференций активно используется в обучении иностранным языкам, она позволяет общаться с носителями языка, преподавателями и другими студентами на значительном расстоянии, преодолевать языковой барьер. Также использование конференцсвязи позволяет обучающимся, не имеющим физической возможности присутствовать на занятиях, не пропускать занятия, а находясь за пределами аудитории и присутствовать на них онлайн в режиме реального времени.

Далее рассмотрим способы применения ИКТ на занятиях иностранного языка 10 и 11 профильных классов ЦДО. Центр является ступенью системы непрерывного образования «школа – вуз». В учебном процессе вуза активно используется система электронного образования Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning). Таким образом, начиная с 10-ого класса, обучающиеся знакомятся с этой системой и продолжают пользоваться ей в университете. Moodle используется для смешанного или дистанционного обучения, перевёрнутых классов и других способов онлайн-обучения в школе, университете или на рабочем месте. Перевёрнутый класс – принцип обучения, по которому основное усвоение нового материала учащимися происходит дистанционно, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных или практических работ [5, с. 40]. Moodle обладает рядом возможностей для разработки дистанционных курсов. Материалы можно загружать в любых форматах, создавая из них уроки, тесты, контрольные задания и т.д. Учебные элементы на платформе можно разделить на пассивные (страница, файл, папка) и активные (глоссарий, тесты и т.д.). Обширный выбор инструментов делает процесс обуче-

ния более увлекательным, экономит время на оффлайн занятиях.

В настоящее время существует широкий спектр инструментов, программ, которые могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса на занятиях иностранного языка и во внеаудиторной деятельности, обучая аудированию, чтению, письму с помощью Интернета.

Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы. В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн газета является незаменимым помощником. Она позволит учащимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, увидеть происходящее с различных точек зрения. BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) предоставляют возможность не только прочесть, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. CNN World News (<http://cnn.com/WORLD>) также предоставляют информацию на нескольких языках и двойную классификацию статей. The New York Times также предлагает своим читателям учебную версию газеты с готовыми поурочными разработками.

В последнее время разработано множество различных приложений, как для изучения иностранного языка дополнительно с off-line занятиями (e.g. lingualeo, learnEnglishgrammar), так и позволяющие отработать отдельно необходимую лексику (e.g. Quizlet). Использование приложений для изучения языка для учеников является способом разнообразить изучение и возможностью взглянуть на предмет под другим углом. Используя приложение quizlet, обучающийся отработывает и запоминает самостоятельно отобранную лексику или набор слов, подготовленный преподавателем, который, в свою очередь, имеет возможность отслеживать результаты работы своих учеников, используя виртуальный класс. Во время обучения в шко-

ле, как правило, используется набор базовой лексики, необходимый для овладения общим курсом языка, в университете чаще используется профессиональная лексика, овладение которой требует больше усилий.

Стоит еще обратить внимание на квиз-технологии (kahoot.com или quizizz.com). Данная технология выглядит как викторина – игра с вопросами и вариантами ответов. Может быть использована на любом этапе занятия как актуализации, отработки языкового материала так и проверки изученных тем. Данная технология доступна для работы на сайте и в приложении, установленном на смартфон. Работа может проводиться и в дистанционном формате (на платформах он-лайн конференций) и в аудитории с использованием мультимедиа (smart-доски или проектора) и персональных смартфонов обучающихся. Квиз-технология в игровом формате позволяет практиковать полученные знания в легком и знакомом формате. Со временем обучающиеся сами начинают разрабатывать и создавать подобные викторины на различные темы. Элементы игры на занятиях, как в школе, так и в университете повышают интерес к процессу обучения.

Так, интернет помогает в формировании умений и навыков неподготовленной устной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая заинтересованность и, следовательно, эффективность. Использование во время занятий в школе технологий, которые далее будут использоваться на занятиях в вузе, обеспечивает взаимосвязь между элементами долгосрочного образовательного маршрута. Более того, интернет развивает навыки важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, идентификации, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и упреждения и т.д. Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью ИКТ, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках «языкового» аспекта в средней и высшей школе. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – М., 2007.
3. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2013. – № 4. – С. 115-127.
4. Гураль С.К., Лазарева А.С. Обеспечение качества обучения устной иноязычной речи средствами информационно-коммуникационных технологий: учеб. пособие. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009. – 134 с.
5. Мясников С.А. Система дистанционного обучения Moodle. – Харьков, 2008. – 232 с.

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES WITHIN THE SYSTEM
OF CONTINUOUS EDUCATION «SECONDARY SCHOOL – UNIVERSITY»
(ON THE EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING)**

A.A. Makarova, *teacher*

**Municipal budgetary educational institution Secondary school №100
(Russia, Novosibirsk)**

***Abstract.** In the article current problems and advantages of use of information and computer technologies at the lessons of foreign languages in the system of continuous education «secondary school – university» are presented. The main attention is paid to the use of the Internet resources and multimedia applications platforms according to new requirements to the process of foreign language teaching at school and university.*

***Keywords:** foreign language, information and communication technologies, Internet resources, independent work, real-time mode, joint activities, interactive activities.*