

ЮМОР КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.И. Кузнецов¹, канд. пед. наук, доцент

С.А. Грязнов², канд. пед. наук, доцент

¹Академия ФСИИ России

²Самарский юридический институт ФСИИ России

¹(Россия, г. Рязань)

²(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-6-2-149-151

Аннотация. В статье рассматривается использование юмористических заданий в образовательном процессе. Современное образование как динамический процесс обладает способностью к трансформации содержания педагогической деятельности, внедрению актуальных компетенций, методик психологической адаптации специалиста к изменяющейся социальной среде. Применение юмора способствует развитию когнитивных способностей обучающегося, развивает творческое мышление, способствует созданию сложных конструкций в мыслительной деятельности. Кроме того, юмор обладает психологическим ресурсом преодоления стресса.

Ключевые слова: юмористические задания, преподаватель, специалист, психологические инструменты.

Современное образование, как динамический процесс, обладает способностью к трансформации содержания педагогической деятельности, внедрения актуальных компетенций, методик психологической адаптации будущего специалиста к изменяющейся социальной среде. Применение юмора в образовательной деятельности способствует развитию когнитивных способностей обучающегося. Использование юмористической составляющей в решении поставленных задач развивает творческое мышление, необходимое в современных условиях продвижения специалиста на рынке профессиональных услуг, например, оформление личных сайтов либо цифровых платформ организации. Применение юмористических практик в научной деятельности является перспективной сферой ученого сообщества в контексте изучения когнитивных особенностей человека, его реакций на желание влиять на его эмоциональное состояние.

Российские ученые О.С. Никифорова и С.Ю. Коровкин провели исследование влияния применения юмористической составляющей в контексте фасилитации решения инсайтных задач. Фасилитация (англ. – facilitation) рассматривается как организация дискуссии модератором в

ключе взаимного доверия, облегчающем взаимодействие. Выявлено существование связи между продуктивностью решения творческих задач и юмором. Юмор рассматривается как одна из составляющих творческого мышления, креативности [3, с. 329]. В процессе исследования группу из 36 человек разделили на три подгруппы. Первую подгруппу, являющуюся экспериментальной, изучали на предмет применения юмористической преднастройки. Задание отличалось лингвистической особенностью в виде незаконченных предложений, необходимо было нетривиально и нешаблонно закончить предложение или сформулировать ответ на вопрос. Вторая подгруппа исполняла контролирующие действия в процессе доверительных бесед. Перед ней ставилась задача по снятию напряжения с участников первой группы в присутствии экспериментатора. Третья подгруппа являлась контрольной, в ее заданиях отсутствовал фактор преднастройки эмоционального состояния.

Исследователи получили результат, что юмор вызывает эффект фасилитации решения инсайтных задач. Значимого влияния продукции юмора на решение неинсайтных задач не выявлено, что говорит о задачной специфичности юмористическо-

го воздействия и подтверждает предположение о связи юмора с творческими процессами. Отмечен факт, что в юморе присутствует эффект снятия напряжения в ситуации коммуникации решателя с экспериментатором [3, с. 333].

Юмор как сложный инструмент коммуникации предполагает создание сложных конструкций в мыслительной деятельности. Поскольку индивиду необходимо держать во внимании не только предлагаемую идею, но и то, что информация, либо ее часть, является, по своей сути, умышленной или непреднамеренной ложью. Для человеческого мозга осознание, что информация может содержать двойной смысл, является затратным с точки зрения потребления энергии, сил, процессом. Распознавание юмористической подоплеки в сообщении, получаемом от собеседника – процесс не простой в контексте потребления информации, требующий более объемного восприятия данных, поиска скрытого смысла. Юмор помогает идентифицировать реальность, так как «человек воспринимает реальность в противоположностях, контрастах, видит полярности, несовместимости, парадоксы, противоречивость ситуации. В этом восприятии образуется особая форма критики, активизирующая мысль, сталкивая идеальное и реальное» [2].

Использование юмористических задач в научной деятельности тренирует человеческий мозг в создании нестандартных мыслительных конструкций. Как пример приведем практику проведения шуточных конференций в научной среде высшей школы. Например, конференция, проводимая на базе Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского под названием «Апрельские опыты для первокурсников или Антинаучная конференция с последующим научным разоблачением», задумана с целью подготовки и демонстрации студентами третьего курса

для первокурсников цикла экспериментов по физике, с последующим разоблачением первоначальных выводов о «великом открытии». Мероприятие проводится 1 апреля, что изначально предполагает шуточный тон, который должны раскрыть учащиеся первого курса, дать верную интерпретацию наблюдаемых явлений.

Юмор как важная мотивация к применению в обучающей деятельности, обладает психологическим ресурсом преодоления стресса. Специалистам, профессиональная деятельность которых связана с длительным либо частым общением с людьми, необходимы психологические инструменты, позволяющие сохранять личные границы, не нарушать чужие, проговаривать просьбы вслух, в целом создавать здоровые модели поведения в стрессогенных ситуациях. Они обладают высокими показателями активного, уверенного, вступления в социальные контакты, отличаются более высокой нервно-психической активностью [1].

Белорусские исследователи А.А. Стреленко и М.М. Киселева в процессе изучения взаимосвязей стилей юмора и эмоционального интеллекта выяснили, что высокий уровень агрессивного стиля юмора предполагает низкий уровень развития различных компонентов эмоционального интеллекта. Чем выше уровень эмоционального интеллекта, тем выше вероятность использования конструктивных стилей юмора, низкий уровень развития эмоционального интеллекта предполагает деструктивные его формы [4, с. 310].

В настоящий период развития нашей страны, когда область конкурентной борьбы влияния на мысли, идеологию поступков подрастающего поколения переместилась в область цифровой среды, здоровый скептицизм, способность противостоять агрессии юмористическими инструментами может оказать реальную помощь современному преподавателю.

Библиографический список

1. Артемьева Т.В. Юмор как психологический ресурс преодоления стресса у медицинского персонала // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 2-1.
2. Муньис Л. Проблема юмора в образовании // *Социологические исследования*. – 1996. – № 11. – С. 79-84.

3. Никифорова О.С., Коровкин С.Ю. Продукция юмора как форма юмористической фасилитации решения инсайтных задач // Когнитивная наука в Москве: новые исследования: мат. конф. – М.: Институт практической психологии и психоанализа, 2015. – С. 329-333.

4. Стреленко А.А., Киселева М.М. Парадигма юмора как копинг-поведение в деятельности медицинских работников//Личность в трудных жизненных ситуациях: ресурсы и преодоление: мат. Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета психологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – С. 308-311.

HUMOR AS A MEANS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

M.I. Kuznetsov¹, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

S.A. Gryaznov², *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

¹**Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia**

²**Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia**

¹**(Russia, Ryazan)**

²**(Russia, Samara)**

***Abstract.** The article discusses the use of humorous tasks in the educational process. Modern education as a dynamic process has the ability to transform the content of pedagogical activity, the introduction of relevant competencies, methods of psychological adaptation of a specialist to a changing social environment. The use of humor contributes to the development of cognitive abilities of the student, develops creative thinking, contributes to the creation of complex structures in mental activity. In addition, humor has a psychological resource for overcoming stress.*

***Keywords:** humorous tasks, teacher, specialist, psychological tools.*