

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА К ДЕЙСТВИЯМ В СЛОЖНОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКЕ

А.М. Киселев, д-р пед. наук, доцент

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-7-1-117-120

Аннотация. В статье говорится об основанной на определенных педагогических принципах модели профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в сложной оперативной обстановке. Предлагаемая автором модель состоит из целого ряда функциональных компонентов: теоретико-методического, профессионально-практического, социально-психологического, материально-технического, контрольно-нормативного и, благодаря их взаимодействию с упорядоченными организационными методами и формами, позволяет говорить не только о формировании у сотрудников базового профессионального уровня, но и об эффективности их профессиональной подготовки к действиям в сложной оперативной обстановке.

Ключевые слова: правоохранительные органы, персонал, профессиональная подготовка, методология, педагогические принципы.

Методологической основой, выражающей объективную логику построения процесса подготовки данного вида, являются следующие педагогические принципы: принцип непрерывности процесса; регулярного чередования нагрузок и отдыха; последовательности в распределении учебного материала, цикличности в его воспроизведении; динамичности и постепенности; целостной пространственно-временной интеграции; специализации; разнонаправленной ритмичности и обратной связи.

Для достижения цели подготовки персонала с практической точки зрения в интеграцию вовлечено определенное количество средств подготовки с конкретной направленностью (базовой, специальной, непосредственной). Тогда, используя принцип специализации, как своеобразный направленный процесс обучения и воспитания, мы сможем на каждом этапе профессиональной подготовки с помощью применяемых средств способствовать приобретению сотрудниками знаний, умений, навыков и качеств, необходимых для действий в сложной оперативной обстановке. Исходя из этого этапность специализированной направленности в формировании знаний, умений, навыков и качеств представляет собой сложный интегрируе-

мый процесс, в котором каждый предыдущий элемент (этап) является основой в развитии последующего.

Кроме того, и данное обстоятельство наиболее важно, каждый этап представляет собой определенный уровень интеллектуализации профессиональной деятельности сотрудника. Именно это обстоятельство является определяющим и позволяет говорить не просто о подготовке, а о системе совершенствования профессиональной подготовки к действиям в сложной оперативной обстановке.

Принцип специализации позволяет не только установить уровень дозирования, но и получить прогнозируемые результаты деятельности сотрудника и коллектива (учреждения, отдела, службы).

Принцип разнонаправленной ритмичности, как фактор переменности, рассматривается нами в качестве волнообразного взаимодействия процессов утомления и восстановления, обеспечивающего процесс адаптации организма к воздействию различных средств. Применение принципа ритмичности не только позволит определить степень воздействия этих средств с учетом объема и интенсивности нагрузки и тем самым создать благоприятную базу для дальнейшего формирования знаний, умений и профессионально-значимых ка-

ществ в каждом из этапов подготовки, но и поможет отсеять ненужное, лишнее.

Принцип обратной связи – один из основных принципов для эффективного функционирования любой системы, в том числе для системы подготовки к действиям в сложной оперативной обстановке. Без его учета нельзя добиться запрограммированной цели. «Кольцевой процесс распространения информации – основа механизма управления. Он содержит не только ответ на раздражение, но и оценку ответа, сигнал о котором поступает в управляющий орган по каналам обратной связи и сопоставляется с программой, заложенной в матрице управления. На основе сличения формируется корректирующий сигнал, и процесс повторяется до тех пор, пока результаты действия не совпадут с заданием программы» [1].

Основой для принятия управленческих решений с использованием механизма обратных связей должны служить, по нашему мнению, сведения, идущие от обучаемого сотрудника к руководителю занятия (самочувствие, отношение к занятиям, настроение и т. п.); о поведении обучаемого (объем изучаемого материала, его выполнение, замеченные ошибки и т. д.); срочном тренировочном эффекте (величина и характер сдвигов в функциональных системах, вызванных нагрузкой); кумулятивном тренировочном эффекте (изменения в состоянии тренированности сотрудника и т. п.) [2].

С этой целью предлагаем использовать оперативный, текущий и поэтапный виды контроля.

Оперативный контроль необходимо направлять преимущественно на оптимизацию программы учебных занятий, выбор таких их форм, а также видов упражнений и комплексов, которые в наибольшей степени будут способствовать решению задач в сложной оперативной обстановке. В данном случае могут использоваться разнообразные тесты, позволяющие выявить оптимальные для каждого сотрудника режим работы и отдыха и интенсивность занятий и упражнений.

Текущий контроль будет оценивать реакцию организма сотрудников на выпол-

нение различных тактико-специальных задач и физических упражнений, определять формирование процессов утомления под влиянием нагрузок отдельных занятий, учитывать протекание восстановительных процессов, выявлять особенности взаимодействия различных по величине и направленности нагрузок в течение дня (недели). Все это позволит оптимизировать процесс подготовки в течение учебного дня или учебной недели, создать наилучшие условия для развития необходимых адаптационных перестроек.

Важнейшие задачи поэтапного контроля – определение изменения состояния сотрудников под воздействием относительно длительного периода подготовки. В связи с этим в процессе поэтапного контроля всесторонне оценивается уровень различных сторон тактико-специальной, физической и психологической подготовленности сотрудников к выполнению служебно-боевых задач в сложной оперативной обстановке, выявляются недостатки и дальнейшие резервы совершенствования. В результате корректируются учебные программы, тематические планы, расписания занятий, вырабатывается оптимальный алгоритм организации и проведения подготовки.

Предлагаемая автором модель подготовки состоит из целого ряда функциональных компонентов: теоретико-методического, профессионально-практического, социально-психологического, материально-технического, контрольно-нормативного [3].

Теоретико-методическая подготовка проводится с целью вооружения сотрудников уровнем знаний и умений в области теории и организации действий в сложной оперативной обстановке, а также с целью подготовки руководителей (начальников) различного уровня для успешной организации и проведения практических занятий с личным составом. Учебные занятия по изучению теоретических основ целесообразно проводить равномерно на всем протяжении учебного периода. Построение программы по усвоению теоретических знаний и формированию тактических и

специальных умений должно быть тесно увязано с методической подготовкой, так как без знания закономерностей обучения и воспитания, последовательности обучения нельзя выработать у начальствующего состава необходимые организационные и методические навыки и умения в организации и проведении занятия.

Условно теоретико-методическую подготовку можно разделить на три этапа, включающих в себя изучение:

1) основных положений системы подготовки сотрудников в сложной оперативной обстановке;

2) методики формирования специальных тактических знаний и умений в процессе проведения всех форм служебно-боевой подготовки;

3) организации процесса подготовки на различных ее этапах.

Формами проведения занятий по теоретико-методической подготовке являются лекции, семинары, показательные занятия, а в качестве основных методов проведения подобных занятий, по нашему мнению, целесообразно использовать проблемное обучение, деловые игры, моделирование тактической обстановки и проблемных задач, характерных для конкретных экстремальных эпизодов и ситуаций [4].

Профессионально-практическая подготовка является стержневым звеном в предлагаемой модели подготовки. Ее задачи – развитие и совершенствование тактических и специальных навыков, физических качеств, формирование эмоционально-волевой устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания, укрепление здоровья,

закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебно-боевой деятельности в условиях сложной оперативной обстановки.

Исходя из задач подготовки начальствующего состава правоохранительных органов с целью их обучения организации, проведению и умелому руководству образовательным процессом, необходимо обратить особое внимание на методическую подготовку данной категории сотрудников. Процесс методической подготовки целесообразно разделить на четыре этапа: усвоение терминологии, команд, техники выполнения, исправление характерных ошибок и т. п., формирование сложных методических умений в проведении занятия, комплексной тренировки и т. д., уяснение основных организационных навыков руководителя занятий и обучение методике управления подготовкой в подчиненном органе (учреждении, отделе, службе).

Методическая подготовка тесно связана не только с теоретической подготовкой на каждом ее этапе, но и с задачами практической подготовки [5]. Кроме того, методическая подготовка должна быть сориентирована на выполнение задач всей системы подготовки к действиям в сложной оперативной обстановке.

Предлагаемая автором модель профессиональной подготовки, ввиду упорядочения применения средств, методов и форм ее организации позволяет говорить не только о процессе формирования базового уровня профессионализма сотрудников, но и о повышении эффективности их подготовки к действиям в сложной оперативной обстановке.

Библиографический список

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 155 с.
2. Гарькина И.А., Данилов А.М., Волкова О.В. Формальные методы при моделировании и идентификации организационных систем // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6.
3. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2009. – 282 с.
4. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел. Учеб. пособие. – Курск: Юго-Зап. Гос. ун-т., 2014. – С. 201-234.

5. Ким И.Е. Организация системы повышения квалификации персонала / И.Е. Ким // В сборнике: Социально–психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики Сборник материалов международных научно–практических конференций по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – 2019. – С. 128-134.

ABOUT THE METHODOLOGICAL BASIS PREPARATION OF PERSONNEL FOR ACTIONS IN A COMPLEX OPERATIONAL ENVIRONMENT

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service
(Russia, Ryazan)

***Abstract.** The article talks about a model of professional training of law enforcement officers based on certain pedagogical principles for actions in a complex operational environment. The model proposed by the author consists of a number of functional components: theoretical and methodological, professional and practical, socio-psychological, logistical, regulatory and regulatory, and, thanks to their interaction with orderly organizational methods and forms, allows us to talk not only about the formation of the basic professional level of employees, but also about the effectiveness of their professional training to take action in a difficult operational situation.*

***Keywords:** law enforcement agencies, personnel, professional training, methodology, pedagogical principles.*