

## РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СПО

Л.Е. Картушина, преподаватель

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в  
г. Ессентуки  
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-7-1-110-116

**Аннотация.** Актуальность данного исследования обусловлена низким уровнем готовности представителей современной студенческой молодежи к волонтерской деятельности, причинами которой является дегуманизация общества, в отсутствие ценностей и социальной составляющей подрастающего поколения. В качестве цели исследования выступило научное обоснование необходимости волонтерской деятельности в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов СПО, разработка структурно-функциональной модели формирования готовности студентов среднего профессионального образования к волонтерской деятельности и эмпирическая проверка эффективности ее практического воплощения. Блочное структурирование разработанной модели и функциональная обоснованность взаимодействий ее компонентов позволило достичь количественных и качественных изменений, проявленных в повышении уровня личностно-активного потенциала студентов СПО, улучшении навыков коммуникационного взаимодействия, произвольной регуляции поведенческих реакций и моральной нормативности. Совокупность названных трансформаций, отображенная количественными и качественными преобразованиями, позволяет сделать результирующий вывод об эффективности внедренной в образовательный процесс среднего профессионального образования Модели волонтерской деятельности. Показатели ее эффективности, проявленные детерминированием особенностей развития ценностной и мотивационной сферы студента СПО путем раскрытия их личностно-профессионального потенциала, позволяют рекомендовать предложенную Модель в рамках образовательного процесса среднего профессионального образования в качестве самостоятельной конструкты или базы для модернизации уже существующей модели волонтерской деятельности.

**Ключевые слова:** будущие педагоги; студенты среднего профессионального образования; личностно-профессиональное развитие; ценностные ориентации; волонтерская деятельность; формирование готовности; педагогические воздействия.

Вне сомнения студенты среднего профессионального образования является важной социально-демографической группой, активная позиция которой определяет характер и динамику развития страны, т.е. ее будущее. Сформировавшиеся в рамках сложившихся обстоятельства условия развития современного общества, причины которых многоаспектны, в качестве определяющего фактора, обуславливающего бифуркационные изменения во всех сферах и областях человеческой деятельности, выступает ее информатизация. Электронная коммуникация, положительно отражающаяся во многих проявлениях жизни граждан, обладает некоторыми отрица-

тельными последствиями, в частности снижением социальной активности и формированием личностной позиции молодежи в пространстве взаимодействий. В качестве последствия высказанного предположения следует считать снижение коммуникативной активности молодых людей вследствие заложничества цифровой дистрибуции, что, препятствуя социальной адаптации, содействует развитию инфантильности по отношению к окружающим и миру в целом.

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании эффективности волонтерской деятельности в личностно-

профессиональном развитии будущих педагогов.

**Материал и методы исследования.** В качестве эффективного инструментария для достижения поставленной перед исследованием цели, выступил комплекс взаимосвязанных между собой теоретических и эмпирических методов, среди которых теоретический анализ научно-информационного массива в рамках выявленной проблемы, систематизация и обобщение.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Следует признать необходимость организации педагогического сопровождения со стороны взрослых и педагогов подрастающего поколения, которые нуждаются в одобрении и участии в социально значимой общественной жизни. При этом стоит акцентировать внимание на значимости сформированности у студенческой молодежи готовности к проявлению активной социальной позиции, которая при условии научно обоснованного стимулирования средствами педагогики способно стать их образом жизни. В контексте темы настоящего исследования нами было выдвинуто предположение, согласно которому универсальным по своим характеристикам педагогическим инструментом личностно-профессионального развития будущих педагогов среднего профессионального образования способна стать волонтерская деятельность. Обладая широким спектром педагогических возможностей, волонтерская деятельность содействует расширению восприятия мира, повышению культурного уровня, накоплению профессионального опыта, развитию социального интеллекта др. Современные научные исследования в контексте поиска на разнообразные проблемные вопросы неоднократно подчеркивают актуальность и значимость применения педагогических возможностей волонтерской деятельности. По мнению Л.Е. Сикорской, она создает возможность для формирования у ее участников положительной мотивации к участию в социальной деятельности, содействуя построению иерархии ценностных ориентаций [5, с. 205]. Реализация безвозмездной социально значимой дея-

тельности, способствуя интенсивному общественному развитию, создает благоприятные условия для становления личности самого волонтера. В ходе решения одной из задач настоящего исследования, благодаря осуществленному теоретическому анализу научно-информационных источников [2, 6], было сформулировано авторское понимание определения «готовность к волонтерской деятельности», трактуемое как сложное личностное новообразование личности, обеспеченное структурно-функциональной взаимосвязью компонентов субъективного опыта, позволяющего успешно выполнять данный вид деятельности. Среди многообразия предлагаемых учеными компонентов посредством теоретического анализа и обобщения в архитектонике исследуемого феномена нами выделена совокупность компоненты, единство взаимосвязей которых обеспечивают успешность педагогических воздействий:

- *личностный компонент*, образованный единством характерологических свойств личности волонтера;

- *мотивационный компонент*, действенность которого обусловлена способностью волонтера, осознавать личностные мотивы реализуемой волонтером деятельности;

- *коммуникативный компонент*, объединяющий в себе коммуникационные умения в разнообразных условиях социальных взаимодействий;

- *эмоционально-волевой*, проявленный эмпатией и самоконтролем над эмоциональными состояниями.

Методологическим основанием для выделения перечисленных компонентов стали положения *личностного подхода*, позволяющие под «готовностью к волонтерской деятельности» рассматривать целостное образование, слагаемыми которой являются индивидуально-личностные качества волонтера, преломленные через призму функциональных характеристик реализуемой деятельности [1, с. 97]. В рамках *функционального подхода* волонтерская деятельность может быть представлена в качестве ограниченной временными границами активизацией психических функций, проявленных в виде физических и

психических ресурсов исполнителя деятельности [3, с. 282]. Резюмируя итоги теоретического анализа исследовательской деятельности в контексте настоящей темы, мы пришли к выводу о необходимости разработки педагогической модели по формированию личностно-профессиональных качеств будущих педагогов в процессе волонтерской деятельности, введение которой в образовательный процесс среднего профессионального образования позволит создать оптимальные условия для формирования личности будущих педагогов. Необходимость соблюдения ряда условий, среди которых эмоционально-личностная вовлеченность студента СПО в добровольческую деятельность, сформированность широкого диапазона компетенций и освоение навыка их практической реализации, позволила предположить об эффективности применения в педагогическом пространстве среднего профессионального образования волонтерства проектной деятельности. В рамках проектной деятельности, на наш взгляд, становится возможным продуктивная организация сотрудничества и саморазвития (самоопределения, самореализации) всех задействованных в ней субъек-

тов в рамках личностно ориентированного подхода к образованию. Комплексность и автодидактизм проектной деятельности, встроенной в волонтерство, обеспечивает ее субъектность совокупностью индивидуально-творческого процесса и коллективного творчества, обоюдно активизирующих друг друга. Результативность подобного деятельностного образования обеспечивается за счет трансформации социальных стереотипов, пересмотра ценностей и коммуникационных установок в процессе участия студентов СПО в различных областях общественной жизни [4, с. 402]. Реализация исследуемого процесса происходит путем перехода от низкого к высокому уровню готовности будущих педагогов к реализации волонтерской деятельности с присвоением соответствующих личностно-профессиональных характеристик волонтера. В ходе установления структурно-функциональной организации модели формирования готовности студентов к волонтерской деятельности (далее – Модель), были выделены мотивационно-целевой, структурно-содержательный и результативно-оценочный блоки, объединяющие комплексы соответствующих им мероприятий (рис. 1).



Рис. 1. Модель формирования готовности студентов СПО к волонтерской деятельности

В ходе мероприятий по введению авторской Модели было разработано содержание в рамках основного направления реализации проектной деятельности студентов СПО - экологического волонтерства, включающего в себя деятельность по охране природы, повышению информационной осведомленности, как субъектов, так и населения путем организации тематических встреч, семинаров, практик в рамках тем по экологии.

**Организация исследования.** Установление степени результативности разработанной нами Модели возможно в рамках организации педагогического эксперимента путем применения эмпирических и ма-

тематических методов исследования. Базой педагогического эксперимента стал филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки, студенты СПО - волонтеры которого в количестве 29 человек (ЭГ, n=14; КГ, n=15), добровольно изъявили желание почувствовать в диагностических мероприятиях, включающих педагогический эксперимент и опрос с применением диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности Д. Макклелланда. Технология реализации диагностических мероприятий включала в себя поэтапные измерения исходного (констатирующий этап) и итогового (кон-

трольный этап) уровней сформированности готовности студентов среднего профессионального образования к волонтерской деятельности, динамика значений которых обусловлена проектной деятельностью, осуществленной в рамках формирующего этапа.

**Результаты исследования.** При систематизации зафиксированных на констатирующем этапе экспериментальной деятельности значений исследуемых показателей, их анализе, математической обработке и интерпретации, были получены результаты, свидетельствующие о недостаточном уровне сформированности у студентов СПО произвольной регуляции

поведения и эмоциональной устойчивости. При этом следует акцентировать внимание на значениях, согласно которым порядка 62% в ЭГ и 60% в КГ студентов продемонстрировали низкий и средний уровень готовности к волонтерской деятельности, проявленные недостаточность развития коммуникативных способностей, мотивационных установок и низким эмоционально-волевым контролем. Значения, полученные при повторном проведении диагностических мероприятий (контрольный этап) свидетельствуют о наличии положительной динамики по исследуемым показателям (рис. 2).

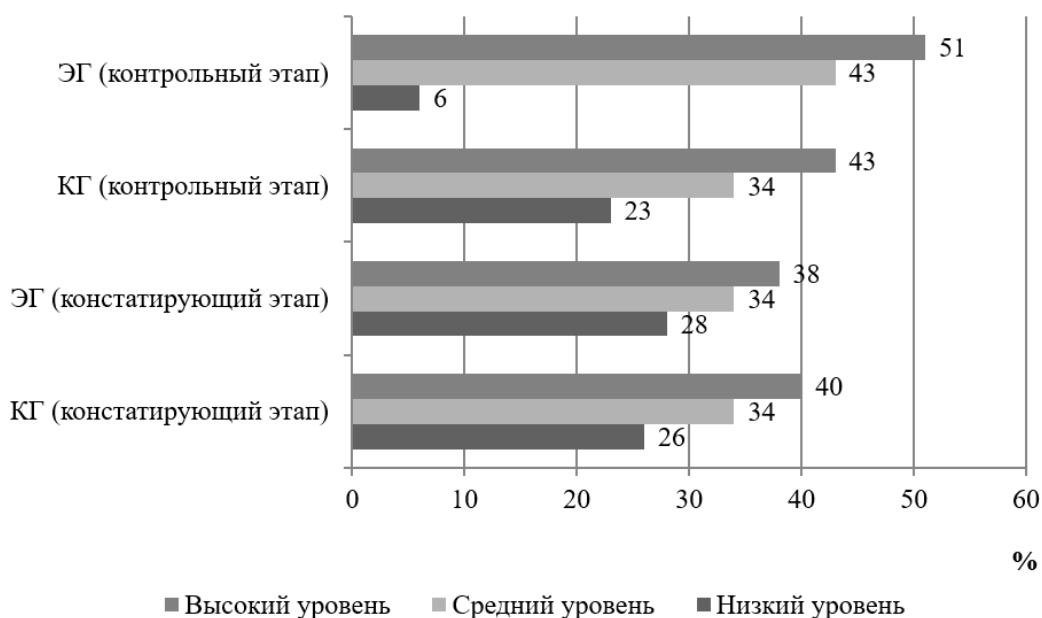


Рис. 2. Динамика уровня готовности к волонтерской деятельности студентов СПО, %

Опираясь на результаты анализа и математической обработки данных, осуществленных по окончании педагогического эксперимента, были сделаны выводы, согласно которым результативность введенной в образовательный процесс Модели эмпирически полностью подтверждается. Так, в соответствии с полученными значениями исследуемых показателей, очевиден факт позитивной динамики в обеих группах. Однако обращает внимание на себя факт преимущества в значениях у студентов ЭГ над КГ, выраженный количественными изменениями: высокий уровень исследуемой готовности в ЭГ был

выявлен у 51% студентов (+13%), в то время как в КГ изменения незначительные (+3%). Отмечается положительная динамика в показателях среднего уровня готовности у студентов ЭГ (+9%). Снизилось количество студентов, значения показателей которых приравниваются к низкому уровню сформированности готовности к волонтерской деятельности: в ЭГ - на 22%, в КГ - на 3%.

По результатам педагогического эксперимента в соответствии с полученными значениями исследуемых показателей, наряду с количественными изменениями следует отметить и качественные, прояв-

ленные в повышении уровня личностно-профессионального потенциала студентов СПО, улучшении навыков коммуникационного взаимодействия, произвольной регуляции поведенческих реакций и моральной нормативности. Совокупность названных трансформаций, отображенная количественными и качественными преобразованиями, позволяет сделать результирующий вывод об эффективности разработанной и внедренной в образовательный процесс Модели волонтерской деятельности.

**Заключение.** В процессе обобщения результатов теоретического осмысления проблемных аспектов в контексте темы исследования и эмпирических значений исследуемых показателей педагогического эксперимента, была выявлена целесооб-

разность применения авторской модели волонтерской деятельности в развитии личностно-профессиональных качеств будущих педагогов среднего профессионального образования. Показатели ее эффективности, проявленные детерминированием особенностей развития ценностной и мотивационной сферы личности студента путем раскрытия их личностно-профессионального потенциала, позволяют рекомендовать предложенную Модель в рамках образовательного процесса среднего профессионального образования в качестве самостоятельной конструкты или базы для модернизации уже существующей модели волонтерской деятельности с учетом специфических региональных особенностей.

#### **Библиографический список**

1. Гришанина А.Д. Условия формирования личности экоальтруистической направленности // Сборник статей по материалам ХСV международной научно-практической конференции: Инновационные подходы в современной науке. – М., 2021. – С. 95-102.
2. Заставнюк А.Р. Эко-волонтерство, как актуальное направление волонтерской деятельности // Материалы XXII региональной научно-практической конференции: Молодёжь XXI века: шаг в будущее. – Благовещенск, 2021. – 221 с.
3. Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Психологическое восприятие студенческой молодежью просоциальных медиа // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3 (45). – С. 269-284.
4. Плохотникова Ж.В. Формирование социальной активности обучающихся через вовлечение в «Российское движение школьников» // Сборник материалов Международной научно-практической конференции: Социализация в глобальном мире: вызовы современности. – Калуга, 2021. – С. 399-406.
5. Сикорская Л.Е. Добровольческая деятельность и модели социализации молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 5. – С. 199-207.
6. Хмельницкий Ю.Н., Мусаткина Б.В., Медведева И.Л. Развитие экологического волонтерства // Материалы научной конференции, посвященной Дню Российской науки. Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Омский государственный университет путей сообщения: Инновационные проекты и технологии в образовании, промышленности и на транспорте. – Омск, 2021. – С. 449-454.

**FORMATION OF STUDENTS' READINESS FOR ECO-VOLUNTEER ACTIVITY****L.E. Kartushina**, *Lecturer***Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki****(Russia, Essentuki)**

**Abstract.** *The relevance of this study is due to the low level of readiness of representatives of modern student youth for volunteer activities, the reasons for which are the dehumanization of society, in the absence of values and the social component of the younger generation. The purpose of the study was the scientific substantiation of the need for volunteering in the personal and professional development of future teachers of secondary vocational education, the development of a structural and functional model for the formation of secondary vocational education students' readiness for volunteering and an empirical test of the effectiveness of its practical implementation. The block structuring of the developed model and the functional validity of the interactions of its components made it possible to achieve quantitative and qualitative changes, manifested in increasing the level of the personality-active potential of SVE students, improving the skills of communication interaction, arbitrary regulation of behavioral reactions and moral normativity. The totality of these transformations, reflected by quantitative and qualitative transformations, allows us to draw the resulting conclusion about the effectiveness of the Model of volunteer activity introduced into the educational process of secondary vocational education. The indicators of its effectiveness, shown by the determination of the features of the development of the value and motivational sphere of a student of secondary vocational education by revealing their personal and professional potential, allow us to recommend the proposed Model in the framework of the educational process of secondary vocational education as an independent construct or base for the modernization of an existing model of volunteering.*

**Keywords:** *future teachers; students of secondary vocational education; personal and professional development; value orientations; volunteer activities; formation of readiness; pedagogical influences.*