

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

С.Л. Громова, старший преподаватель

Н.Д. Клепиков, студент

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики  
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-6-2-137-139

**Аннотация.** В статье проведен анализ основных методов обучения английскому языку для специальных целей при подготовке квалифицированных специалистов по различным направлениям, в том числе технических специальностей. Показано, что данный процесс включает в себя конкретные грамматические функции, понимание терминологии, а также способности, необходимые для общения на рабочем месте. Установлено, что использование мультимедиа технологий в обеспечение данного процесса обучения способствует более качественному усвоению знаний студентами. Данный подход в обучении показал высокую эффективность в формировании знаний, умений и навыков студентов Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики.

**Ключевые слова:** высшее образование, английский для специальных целей, профессиональные языковые навыки, методика преподавания, мультимедиа технологии.

В процессе обучения английскому языку студентов технических вузов следует уделять особое внимание навыкам работы с письменными текстами по будущей специальности. Овладение навыками письменного перевода эффективно с привлечением таких форм обучения, как краткое изложение содержания текста, групповые и диалоговые обсуждения, самостоятельная работа с аудио и видеоматериалами.

Важным элементом в обучении английского языка является использование преподавателем атмосферы для живого общения и конструктивного обсуждения в группе. Студенты приобретают стабильные знания только в том случае, если у них есть возможность использовать их в общении с другими. Поэтому важно разрабатывать и применять эффективные методы для развития навыков общения среди студентов, включая использование сети Интернет для общения вне аудитории.

Известно, что люди лучше изучают иностранный язык, если они мотивированы и имеют возможность использовать свои знания и навыки в языковой среде, которая их интересует. С этой точки зрения, английский язык для специальных целей, является мощным инструментом

для реализации профессиональных навыков в будущем [1].

Студенты изучают английский язык во время работы с материалами, которые содержат интересные и эффективные структуры, которые они могут использовать в своем последующем изучении и рабочей деятельности.

Работа в группе и проектная деятельность также являются эффективными способами работы со студентами при изучении английского языка. Более современным направлением в преподавании английского языка в профессиональных целях является дискуссия. На этапе подготовки к дебатам студенты мобилизуют все свои знания и способности говорить на иностранном языке, включают критическое мышление и развивают творческое. Поэтому во время дебатов студенты имеют возможность продемонстрировать как языковую, так и профессиональную компетентность [2].

Данные методы полезны для автономного обучения, подготовки студентов к исследовательской деятельности, стимулирования их мотивации, демонстрации результатов работы и накопления командного опыта. Для достижения успеха в своей работе с группой студентов, преподава-

тель может найти и адаптировать новые технологии, чтобы вовлечь в процесс обучения, например, мультимедийные инструменты обучения и технологии из онлайн-ресурсов и мобильных приложений.

#### **Характеристика мультимедиа технологий**

Эффективность использования компьютерных технологий в вузовском обучении отмечена в работах отечественных и зарубежных ученых: А.А. Абдукадыров, Г.Н. Александров, Ю.С. Брановский, И.Е. Вострокнутов, А.И. Галкина и другие [3].

**Мультимедиа технологии** – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих создавать и воспроизводить информационный продукт, объединяющий в себя статическую, визуальную (текст, графику) и динамическую (речь, видеофрагменты) информацию, а также позволяющих организовать интерактивную информационную среду, основанную на гипертекстовой структуре этого информационного продукта [4].

Согласно анализу литературных данных, можно предложить следующую классификацию современных мультимедийных средств, которые нашли широкое применение в современном обучении. Данные средства обучения могут быть разделены на **технические** (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильные устройства, аудио и видео сеть Интернет), а также на **программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы** (электронные обучающие программы, учебники, тренажёры, энциклопедии и справочники).

Использование в процессе обучения мультимедиа технологий обладает рядом преимуществ и более широкими возможностями по сравнению с традиционным обучением: использование цветной графики, звукового сопровождения, гипертекста; возможность постоянного обновления информации; размещение интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради; копирование и перенос частей для цитирования; использование гиперссылок.

В современном учебном процессе выделяют несколько методических приемов:

а) занятия с применением мультимедийных презентаций желательно проводить в аудиториях, оснащенных проекторами, автоматизированными средствами обучения, демонстрацией видео программ;

б) на практических занятиях за каждым студентом должен быть закреплён отдельный компьютер, на котором целесообразно создать его личную папку, названную номером группы, направлением и фамилией студента;

в) в обучении должен использоваться индивидуальный подход, включающий использование обучающих программ, банка специальных (профессиональных) многоуровневых заданий;

г) целесообразно проводить значительную часть занятий в форме деловых игр; в качестве заданий должны выдаваться реальные жизненные задачи, особенно те, с которыми выпускники будут встречаться в профессиональной деятельности;

д) должен широко использоваться метод проектов, в рамках которого необходимо соблюдать принципы последовательности и преемственности, развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

**Заключение.** Формирование учебной деятельности в вузе с применением мультимедиа технологий в качестве дидактического средства направлено на реализацию основной цели высшего образования - развитие индивидуальности студента, повышение эффективности теоретического освоения изучаемых проблем и влияющие на развитие мотивации, интеллекта, профессиональных умений будущих специалистов.

Использование мультимедиа технологий при изучении английского языка студентами Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики позволяет эффективно формировать следующие компетенции у студентов: приобретать новые знания, в том числе в профессиональной области; работать с информацией – находить, оценивать и ис-

пользовать ее для решения профессиональных задач; грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации об-

щения; владеть специальной терминологией в области информационных технологий.

#### Библиографический список

1. Асадова, С.Н. Дифференцированный сознательно-сопоставительный метод как наиболее эффективный метод преподавания грамматики английского языка в техническом вузе / С.Н. Асадова // Первые шаги в науке: Сборник научных работ студентов кафедры «Теория и практика перевода» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» / Под редакцией Н.С. Руденко. Том Выпуск 1. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2017. – С. 167-174.

2. Абросимова, Л.М. Обучение грамматике английского языка в техническом высшем учебном заведении на основе дифференцирующих признаков / Л.М. Абросимова // Вісник СевНТУ. – 2012. – № 127. – С. 79-83. – EDN UJVBCV.

3. Буравлев, И.А. Инновационные методы преподавания английского языка специального назначения в техническом вузе / И.А. Буравлев // Национальная Ассоциация Ученых. – 2021. – № 36-4 (63). – С. 21-23. – EDN GDDRZH.

4. Бурмистрова, Е.Д. Виды мультимедийных средств при обучении иностранному языку // Исследования молодых ученых: материалы XVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 55-57.

### THE PECULARITIES OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES IN A TECHNICAL UNIVERSITY

**S.L. Gromova**, *Senior Lecturer*

**N.D. Klepikov**, *Student*

**Siberian State University of Telecommunications and Informatics**  
(Russia, Novosibirsk)

**Abstract.** *The article analyzes the main methods of teaching English for special purposes in the preparation of qualified specialists in various fields, including technical specialties. It is shown that this process includes specific grammatical functions, the understanding of terminology, as well as the abilities necessary for communication in the workplace. It is established that the use of multimedia technologies to ensure this learning process contributes to a better assimilation of knowledge by students. This approach in teaching has shown high efficiency in the formation of knowledge, skills and abilities of students of the Siberian State University of Telecommunications and Informatics.*

**Keywords:** *higher education, English for special purposes, professional language skills, teaching methods, multimedia technologies.*