

СИТУАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.П. Головкина, преподаватель

Академия маркетинга и социально информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-6-2-134-136

Аннотация. В данной статье обоснована актуальность использования приемов технологии ситуационного моделирования, дана характеристика принципа ситуативности как одного из основных при использовании коммуникативно-ориентированного подхода. Представлены признаки говорения как вида речевой деятельности, на которых делается акцент при проведении занятий в системе моделирования ситуаций. Показана роль ситуативного подхода в раскрытии практического потенциала иностранного языка как учебной дисциплины. В статье приводятся примеры использования методов и приемов имитационного моделирования в учебном процессе. Отмечены достоинства и недостатки данного подхода в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативная дидактика, ситуативность, речевое действие, ситуационное моделирование.

Современные требования к характеру владения иностранным языком определяют выбор средств и методов обучения, что связано с потребностями использования иностранного языка в устно-речевом общении. Сегодня речь идет о подготовке обучающихся к диалогу культур, где навыки монологического и диалогического общения очень важны. Коммуникация, в свою очередь, предполагает ситуативность общения. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам не новый и уже довольно долгое время представляет интерес для отечественных и зарубежных ученых, занимающихся этой проблемой [1].

Сущность любого метода обучения, по мнению Е.И. Пассова, раскрывается в его принципах. Ситуативность – один из основных при использовании коммуникативно-ориентированного подхода [2]. Метод ситуационного моделирования, как показывает практика, многослоен, многогранен, базируется на идеях и приемах ряда дополняющих друг друга технологиях обучения. Отметим такие, как построение логико-смысловых моделей, технология коммуникативной дидактики, технология активных методов обучения [3]. Приемы данных технологий стимулируют познава-

тельную деятельность обучающихся, характеризуются высоким уровнем практической направленности и взаимодействия различных коммуникативных видов (парная и групповая формы речевого действия). При помощи учебно-речевых ситуаций становится возможным воссоздание коммуникативной реальности и тем самым, у студентов появляется интерес к подлинному общению.

Для успешной реализации учебных целей обязательными компонентами ситуации должны быть: адресант и адресат, предмет речи (тема, идеи, смысл), внешние условия общения (место, время), виды и формы общения, мотив или причина речевого действия (установки, желания, потребности), цель общения, т.е. сама речевая задача. Вне общения речевое действие невозможно. Ученые выделяют ряд признаков, которые характеризуют говорение как вид речевой деятельности [4]. При проведении практических занятий в системе моделирования особый акцент делаем на такие из них, как ситуативность, мотивированность, активность, связь с деятельностью, связь с личностью студента. Определяемые конкретные цели и задачи ситуационных моделей зависят, конечно, от уровня обученности студентов, изучае-

мых лексико-грамматических тем, особенностей группы в целом.

На первых курсах обучения погружение в ситуационные модели начинается с темы «Знакомство. Представление». После овладения основными речевыми клише и конструкциями студенты могут участвовать в ситуациях, когда необходимо заполнить анкету или формуляры разного вида. Интерес вызывает учебная задача – заказать свою визитную карточку. Но самой популярной формой организации такого речевого действия у студентов является пресс-конференция (главный герой выбирает свой образ и отвечает на вопросы журналистов и гостей).

Тему «Семья» мы осваиваем, находясь у кого-либо в гостях или рассматривая семейные фото. Немецкие пословицы и поговорки запоминаются быстрее, если студенты сами придумывают ситуации, в которых та или иная пословица может быть использована. На старших курсах интересными и разнообразными становятся речевые ситуационные модели при изучении таких тем, как «Отпуск. Путешествие. Город», когда нужно вести телефонные разговоры для оформления аренды жилья, заказать номер в гостинице или экскурсионный тур. В деловом немецком не обойтись без составления резюме, поиска работы, собеседования. Интересно и несколько нетрадиционно проводятся зачеты по разным дисциплинам. Так, зачет по курсу «Истории немецкого языка» был подготовлен и проведен в виде конференции. Речевое действие включало небольшого сообщения докладчика и вопросы слушателей (конечно, коммуникация не была спонтанной, предварительно были обозначены ключевые темы выступлений). Зачет по спецкурсу «Зарубежная литература на немецком языке» проведен в формате круглого стола с темой «Немецкие писатели – лауреаты Нобелевской премии в области литературы». Экзамен у студентов выпускного курса включает ситуацию собеседования с работодателем.

Роль ситуативного подхода в раскрытии практического потенциала иностранного языка как учебной дисциплины очень важна. Моделирование ситуаций позволя-

ет воссоздать фрагменты объективной действительности, наглядно показать, где, при каких условиях и для решения каких задач можно использовать данный материал. Эпиграфом к ситуационным моделям можно взять слова Людвиг Витгенштейна: «Если бы мы говорили на другом языке, мы ощущали бы мир немного иначе».

Не смотря на всю популярность и все достоинства данного подхода, в нем можно найти как положительные моменты, так и отрицательные.

Достоинствами ситуативного подхода являются: большое внимание к подбору материала и формированию навыков автоматического использования определенных слов и выражений; отказ от родного языка, что позволяет создать условия погружения в языковую среду; упор на устную речь помогает преодолевать языковой барьер; изучение слов в определенном контексте позволяет быстрее их запомнить и использовать на практике. К недостаткам данного подхода можно отнести следующие: меньше внимания уделяется развитию навыков письменной речи; ситуативный подход довольно затратный с точки зрения времени; высокие требования к правильности речи приводят к появлению проблем, связанных с выражением своих мыслей на иностранном языке при недостатке усвоенных речевых конструкций [5].

Практика работы в данной методике позволяет сделать вывод: обучать говорению, не обучая общению, не создавая на занятиях условий речевого общения, нельзя. Коммуникативный подход направлен на развитие у студентов умения практически пользоваться реальным «живым» языком и призван обучать не манипулированию языковыми структурами, а осознанному соотношению этих структур с их функциями в повседневных ситуациях общения. В этом процессе невозможно выделить фонетику, лексику или грамматику. Работа в модели ситуации увеличивает словарный запас и повышает мотивацию обучающихся к изучению языка. Они понимают практическую значимость умения общаться на иностранном языке. Ситуационный метод имеет перспективу раз-

вита как одна из современных технологий, применение которых позволяет повысить эффективность обучения студентов речевым действиям.

Библиографический список

1. Альбрехт Н.В. Компетентностный подход в образовательных технологиях при преподавании иностранного языка. – Екатеринбург, 2016. – С. 204-208.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному языку. – М.: Просвещение, 1998.
3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – М.: ЭКСМО, 2015.
4. Боброва Т.О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межъязыковой компетенций в обучении иностранному языку в вузе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91>
5. Штейнберг В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии. – М.: Народное образование, 2019.

THE ROLE OF SITUATIONAL APPROACH IN REVEALING THE PRACTICAL POTENTIAL OF A FOREIGN LANGUAGE AS AN ACADEMIC DISCIPLINE

N.P. Golovkina, *Lecturer*

**Academy of Marketing and Social Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)**

***Abstract.** This article substantiates the relevance of using the techniques of situational modeling technology, characterizes the principle of situativeness as one of the main ones when using a communication-oriented approach. The signs of speaking as a type of speech activity are presented, which are emphasized during classes in the situation modeling system. The role of the situational approach in revealing the practical potential of a foreign language as an academic discipline is shown. The article provides examples of the use of methods and techniques of simulation modeling in the educational process. The advantages and disadvantages of this approach in teaching a foreign language are noted.*

***Keywords:** competence approach, communicative didactics, situativeness, speech action, situational modeling.*