

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю.Р. Ганеева, старший преподаватель
Уральский федеральный университет
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-7-1-98-100

Аннотация. В статье рассматривается важность и значимость учебной мотивации студентов в период образовательного процесса в вузе. Описываются причины, которые оказывают отрицательное влияние на профессиональную мотивацию студентов в процессе учебы. Отмечена классификация мотиваций, ее связь с образовательным процессом и вне его. В заключение приводятся факторы, оказывающие значимое влияние на мотивацию студентов во время образовательного процесса.

Ключевые слова: учебная мотивация, студент, образовательный процесс, личность, мотив.

В процессе обучения в ВУЗе особую актуальность приобретает организация продуктивного образовательного процесса, которая зависит от степени заинтересованности студентов в программе, теме, учебном материале.

В исследовании Е.А. Колесник учебная мотивация у студентов описывается как основная составляющая процесса обучения в ВУЗе, являясь при этом сложным аспектом деятельности преподавателя и одним из компонентов, влияющих на соотношение целей и результатов изучаемого предмета, то есть на качество полученных знаний [5].

Учебная мотивация представляет побуждения и мотивы студента к плодотворной когнитивной деятельности в процессе обучения, вхождение обучающегося в учебно-познавательный процесс таким образом, чтобы результативное обучение имело важное значение не только для личности в целом, но и могло послужить во благо общества и государства [3].

Изучение учебной профессиональной мотивации студентов как основообразующего аспекта успешности обучения в ВУЗе материалы педагогической, психологической деятельности.

Исследование С.В. Шикаренко, Р.Р. Аветисян, Р.Р. Абаевой показало, что формирование учебной мотивации студентов во время образовательного процесса должно опираться на системный под-

ход [7]. В этой связи целесообразно своевременно выявлять причины ее снижения.

В своей работе Л.М. Баишева указывает, что на профессиональную мотивацию студентов в период образовательного процесса неблагоприятное воздействие оказывают следующие причины, а именно:

- завышенные ожидания (представления студента противоречат реальному обучению профессии);
- слабый уровень готовности студента к необходимости системности в учебе;
- напряженность процесса обучения;
- низкая усвояемость получаемого материала;
- желание студента перейти на другую специальность, либо изменить направление обучения;
- негативная позиция к изучению некоторых узкопрофильных дисциплин, однако позитивное – непосредственно к самому процессу обучения [1].

Барлас Т.В. акцентирует внимание на необходимости учета двух типов мотивации:

- 1) побуждения к действию, связанные с образовательным процессом;
- 2) мотивы, которые относятся ко вне образовательной деятельности [2].

Согласно Ш. Хао, мотивацией, относящейся к образовательной деятельности, является:

- познавательная деятельность: желание студента к образованию, приобретению, освоению новых знаний, умений, навыков;

- профессиональная деятельность: проявление интереса к избранной сфере; убежденность, касающаяся своего потенциала в освоении выбранной профессии;

- индивидуальная (личностная) мотивация: желание студента в самосовершенствовании своей личности [6].

По мнению В.Е. Зоной, мотивация, касающаяся вне учебной деятельности, содержит:

- узкосоциальное побуждение к действию, касающееся социального отождествления личности с родителями, друзьями, избегание поражений, неудач, ответственности и т.д.;

- общесоциальное побуждение, когда интерес личности к учебной деятельности связан с его внутренней надобностью принести благо обществу [4];

- прагматичное побуждение к действию, связанное со статусом выбранной профессии и перспективами профессионального роста [7].

Таким образом, основополагающим аспектом мотивации у студентов в образовательном процессе является:

- желание стать высококвалифицированным профессионалом в своей области;

- возможность обеспечить эффективность своей будущей деятельности;

- получение диплома о высшем профессиональном образовании;

- духовное удовольствие, похвала родителей и близких родственников, усвоение знаний [5].

Кроме того, те результаты, которые обучающийся достигает в процессе своей будущей профессиональной деятельности, только на 20% обусловлены его умственными способностями, и на 80% зависят от мотивов, заставляющих его вести себя конкретным способом.

Библиографический список

1. Баишева Л.М. Современные методы и средства обучения для повышения мотивации бакалавров технического вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-3. – С. 21-23.

2. Барлас Т.В. Поколение «z»: проблемы диалога в системе «преподаватель – студент» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – №6. – С. 178-184.

3. Гараева Е.А. Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. № 1. – С. 62-65.

4. Зонова В.Е. Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения в вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1-5. – С. 119-121.

5. Колесник Е.А. К вопросу о профессиональной мотивации как основе успешности обучения студентов вузов // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18. № 2. – С. 753-756.

6. Хао Ш. Усиление аксиологического аспекта педагогического события как инновация // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – № 2. – С. 251-255.

7. Шикаренко С.В., Аветисян Р.Р., Абаева Р.Р. Мотивация как ведущий фактор учебно-профессиональной деятельности будущего врача // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 112-117.

LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS DURING THE EDUCATIONAL PROCESS

Yu.R. Ganeeva, *Senior Lecturer*
Ural Federal University
(Russia, Yekaterinburg)

***Abstract.** The article considers the importance and importance of educational motivation of students during the educational process at the university. The reasons that have a negative impact on the professional motivation of students during study are described. The classification of motivations, its connection with the educational process and outside it was noted. In conclusion, factors that have a significant impact on student motivation during the educational process are presented.*

***Keywords:** educational motivation, student, educational process, personality, motive.*