

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩИХ МОТИВОВ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

А.С. Федюнина, старший преподаватель

И.В. Фирстов, студент

Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Россия, г. Нижний Тагил)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-6-2-194-197

Аннотация. Одним из ключевых факторов занятием физической культурой является мотивация. Данной проблеме посвящено большое количество исследований, тем не менее вопрос с каждым годом стоит более остро: снижение физической активности среди населения, рост заболевания связанных с недостатком движения. В данной статье представлены результаты исследования мотивации студентов педагогического вуза к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: мотивация, физическая культура, студенты педагогического вуза, обучение в высшем, подходы к обучению, здоровый образ жизни.

Формирование мотивации к занятиям физической культурой – одна из важнейших проблем современного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса в высшей школе отражает тот факт, что, наряду с общеобразовательными и специальными дисциплинами, физическому воспитанию и спортивным занятиям уделяется должное внимание. Однако наблюдается противоречие: социальный заказ общества в формировании здорового и гармонично развитого молодого поколения и реальный невысокий уровень физического развития и здоровья молодёжи, нежелание заниматься физической культурой и спортом систематически.

Актуальность исследования обусловлена тем, что мотивация к занятиям физической культурой определяется как актуальное состояние личности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение оптимального физического состояния организма, которое способствует повышению уровня работоспособности, укреплению организма в целом и помогает достигать поставленные цели и в других сферах жизни с помощью самоорганизации и самодисциплины.

Цель исследования определение ведущих мотивов студентов педагогического вуза к занятиям физической культурой.

База исследования: Нижнетагильский социально-педагогический институт филиал РГППУ в г. Нижний Тагил.

Для будущего педагога необходимо гармоничное развитие. Одним из важных аспектов является физическое развитие. Для повышения интереса к физическому развитию необходимо создать условия для осознанности логической связки физическая двигательность залог здоровья, что способствует профессиональной успешности. Осознанная деятельность невозможна без мотивации физической активности, психологического компонента, направленного на достижение оптимального уровня работоспособности. Повышение мотивации многоступенчатый. Потребность в движении, физическом улучшении, сохранении и укреплении здоровья является психологической основой закладки ценностей занятий физической двигательностью [3].

Из анализа научной литературы мы вычленили основные группы мотивов занятий студентов: оздоровительные, двигательные, конкурентные и соревновательные, эстетические, коммуникативные, познавательно-воспитательные, профессионально-ориентированные, образовательные, культурологические, статусные, и психологические [8].

Результаты исследования. В исследовании приняли участие 68 студента 2-3

курсов НТГСПИ (ф) РГППУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки).

В нашем исследовании мы проводили анкетирование студентов по адаптированной версии опросника [2,7].

Опросник предназначен для определения наиболее популярных мотивов занятий ФК. Для оптимизации полученных результатов, мы представили перечень мотивов в 4 мотивационных-блоках:

- Здоровьесбережение
- Самосовершенствование
- Внешние мотивы двигательной активности
- Удовольствие от двигательной активности.

Методика, как измерительный инструмент, основана на выборе одного ответа из шкалы от «1» до «5», где: «1» – не согласен совсем; «2» – мне безразлично; «3» – согласен частично; «4» – скорее да, чем нет; «5» – согласен полностью.

Индивидуальная оценка ведущего мотива занятий физическими упражнениями определяется с учетом следующих правил:

- мотив ведущий, если сумма баллов превышает 8;

- мотив средне выраженный, если сумма баллов составляет от 5 до 7;

- малозначительный мотив, если сумма баллов составляет меньше 5.

Изучив полученные результаты и проведя анализ, были выявлены преобладающие мотивы к занятиям физической культурой (рис.).

По категории вопросов «здоровьесбережение» наблюдается перевес в сторону пользы и актуальности дисциплинировать и улучшать свое здоровье посредством занятий физической культурой. Из данной категории вопросов можно сделать вывод о том, что студенты довольно адекватно оценивают значимость физической культуры как здоровье сберегающего фактора.

Следующая категория вопросов «самосовершенствование» имеет перевес в сторону невыполнения факторов систематичности физической культуры: из заданных респондентам вопросов в данной категории 63% ответили, что не всегда находят возможность для занятия физической культурой и 70% респондентов ответили, что в свободное время не испытывают удовольствия от занятия физической культурой.

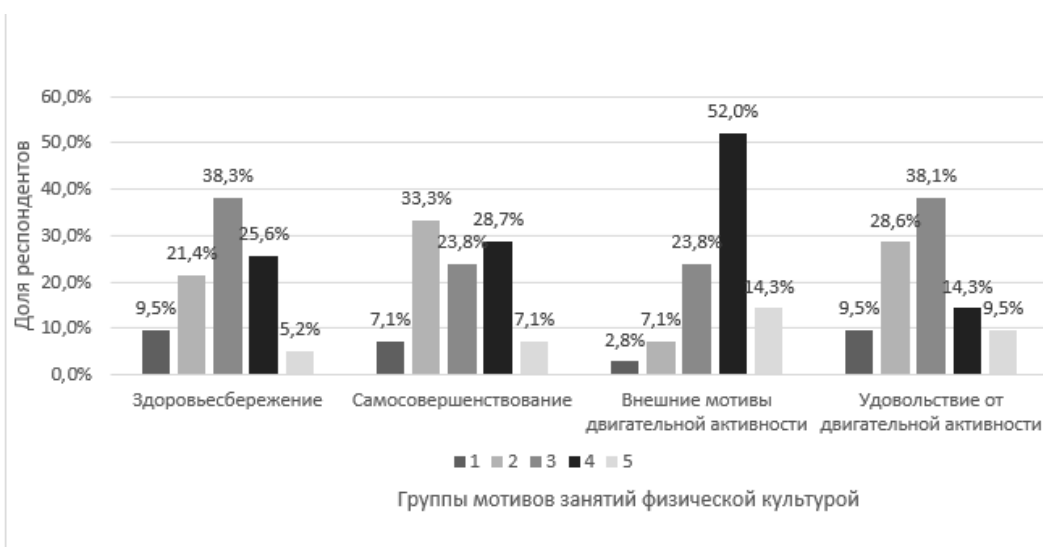


Рис. Распределение групп мотивов к занятию физической культурой среди студентов педагогического вуза

Самый ярко выраженный мотив у студентов для занятий физической культурой проявился в третьей группе категорий мотивации «внешние мотивы двигательной активности». В последней четвертой кате-

гории вопросов «удовольствие от двигательной активности» наблюдается разделение мнения респондентов по поводу двух смежных вопросов, а именно: респонденты в большем количестве поддер-

живают такие формы двигательной активности как физкультминутки и подвижные перемены, но при этом 76% респондентов ответили, что им не приносит особого удовольствия любая физическая активность.

Это говорит о низком уровне мотивации к физической деятельности. «Мы хотели бы, но не совсем» – такую точку зрения занимает большинство респондентов, что в конечном итоге показывает низкую мотивацию к занятиям физической культурой без дополнительного принуждающего фактора.

В рамках данной работы исследованы ведущие мотивы к занятиям физической культурой студентов педагогического ВУ-За. Мотивация к занятиям физической культурой является довольно важным аспектом жизни. Мотивы, побуждающие студентов заниматься физической культурой относительно разнятся, однако все обладают общей чертой – мотив более выражен, когда результат ощутим (оценка, рекорд, пр.)

При этом в ходе исследования также было выявлено недостаточный уровень мотивации для занятий физическими

упражнениями самостоятельно, без какого-либо внешнего воздействующего фактора. Студенты не видят мотивации заниматься физической культурой ради собственного оздоровления, либо же эстетической красоты тела, хотя, как показало исследование, понимают пользу упражнений и повышения уровня активности.

Важно понимать, что формирование мотивации – сложный психологический процесс, и правильное ее формирование в соответствии с возрастом и целями подопечного – задача, с которой предстоит справиться не только студенту, но и образовательной организации, и педагогам вместе.

Изучение мотивации позволит в будущем грамотно «играть» на мотивации подопечного, выстраивая ее структуру и, тем самым воодушевляя студента на продолжение занятий физической культурой и совершенствование в этой области.

Важно также отметить, что для транслирования ценностей физической культуры на уровне школьного образования, эффективнее формировать эти ценности необходимо диагностировать и формировать у будущих учителей.

Библиографический список

1. Виленский М. Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: дис. д-ра пед. наук в форме науч. доклада. – М., 1990. – 84 с.
2. Дижонова Л. Б., Окуньков Ю. В. Физическое воспитание как фактор всесторонней подготовки специалиста (на примере технических вузов): автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2016. – 16 с.
3. Зимняя И. А. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): сб. статей. – М., 2010. – 88 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007. – 567 с.
5. Хаирова Т. Н., Галич И. С., Слепов А. Л. Н. Личностная мотивация студентов к занятиям по физической культуре и спорту. Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 94-95.
6. Мотивация спортсмена: виды и ее составляющие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rebenokvsporte.ru/motivaciya-sportsm>.
7. Буйнова К.Е. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой // Вестник науки и образования. – 2021. – №17-2 (120).

**DETERMINATION OF THE LEADING MOTIVES FOR PHYSICAL EDUCATION IN
THE PREPARATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS**

A.S. Fedyunina, *Senior Lecturer*

I.V. Firstov, *Student*

**Russian State Vocational Pedagogical University
(Russia, Nizhny Tagil)**

***Abstract.** One of the key factors of physical education is motivation. A large number of studies have been devoted to this problem, however, the issue is more acute every year: a decrease in physical activity among the population, an increase in diseases associated with a lack of movement. This article presents the results of a study of the motivation of students of a pedagogical university to engage in physical culture*

***Keywords:** motivation, physical culture, pedagogical university students, higher education, approaches to learning, healthy lifestyle.*