

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А.О. Богатырко, преподаватель

Уральский государственный университет путей сообщения  
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-7-1-84-87

**Аннотация.** В статье раскрывается необходимость контроля деятельности учащихся при обучении иностранному языку. Основное внимание уделяется раскрытию понятия контроль, его виды, формы, функции. Описываются проблемы, преимущества и методы работы на занятиях иностранного языка с использованием наиболее эффективных способов контроля. Теоретическую значимость работы составил анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме. Практическая значимость статьи заключается в предложенном списке наиболее эффективных способов контроля на занятиях иностранного языка.

**Ключевые слова:** контроль процесса обучения, контроль умений говорения, виды контроля, формы контроля, функции контроля, способы контроля.

Педагогический контроль позволяет управлять, контролировать и обеспечивать качественный процесс обучения. Благодаря контролю выстраивается процесс обратной связи между обучающимся и преподавателем. Процесс изучения и обучения иностранному языку предусматривает постоянное изменение и повышение качества и действенности преподавательского процесса. Вследствие этого, проблема повышения эффективности педагогического контроля актуальна, не до конца изучена и требует дальнейших исследований.

Контроль и концепцию оценивания эффективности процесса обучения необходимо разрабатывать, учитывая цели обучения и давать возможности вовремя вносить поправки и корректировки в подходы и методы обучения, помогать исправлять ошибки.

Целью данной работы считается – исследование и рассмотрение разных точек зрения на понятие – «контроль». Изучение видов и форм педагогического контроля на этапе современного преподавания иностранных языков и разработка на основе, полученной информации, методических рекомендаций по проведению контроля.

В ходе работы были использованы различные методы исследования:

1) анализ научной и методической литературы по проблеме;

2) исследование и обобщение положительного опыта преподавателей;

Теоретической основой данной статьи являются, методические исследования по данной проблеме, передовых преподавателей иностранного языка, как за рубежом, так и в нашей стране.

Толковый словарь Ожегова рассматривает контроль как проверку, и непрерывное наблюдение в целях проверки» [1, с. 324].

Словарь методических терминов рассматривает данное понятие как, процесс с помощью которого, появляется возможность определить уровень знаний, навыков, умений учащегося по ходу выполнения им устных и письменных упражнений и оценивание, выполненной работы в рамках определенной темы [2, с. 112].

В своей работе «Педагогика и практическая психология» Басова Н.В., предлагает иную формулировку: педагогический контроль, по ее мнению, это средство сбора информации о том насколько качественно и эффективно выстраивается учебный процесс» [3, с. 247].

Подласый И.П. считает, что контроль – это раскрытие, определение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся. По его мнению, главным элементом процесса контроля считается проверка [4, с. 240].

Чельшкова М.Б. считает контроль «единой дидактической и методической системой проверочной деятельности» [5, с. 12].

Улучшение методов и способов контроля считается важным вопросом в современной зарубежной литературе в области обучения иностранным языкам. Практически все внимание зарубежных авторов сосредоточено на конструировании тестов. Тест рассматривается как один из самых эффективных способов контроля. Такие ученые, как: Э. Торндайк и О. Стоун, А. Дейвис и А. Кнапп-Потхофф, пришли к выводу, что тестирование как форма контроля, имеет множество преимуществ перед другими. Б. Зикингем разработал и успешно применял на практике тесты для проверки правописания. Т. Келли создал способ измерения интересов и наклонностей учащихся, который помогает индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

М.В. Гамезо описывает контроль, как постоянную проверку итогов обучения и может проводиться на любых этапах образовательного процесса [6, с. 117].

Для грамотного применения контроля при обучении иностранному языку, нужно детально рассмотреть основные виды и формы контроля. В педагогике, в процессе обучения выделяют несколько видов контроля:

*Предварительный контроль.* Выявление начального уровня владения языком и личностных качеств учащихся, которые способствуют успешному и эффективному обучению.

*Текущий контроль* – анализ эффективности усвоения учащимися определенного учебного материала.

*Промежуточный контроль* оценивает степень освоения и овладения учащимися определенных знаниями, навыками и умениями в процессе изучения определенной темы на итоговых занятиях.

*Периодический контроль* нужен для своевременной оценки степени усвоения материала большего объема, например, за один семестр.

*Итоговый контроль* показывает уровень владения языком, который был до-

стигнут в процессе изучения большого по объёму материала в конце семестра или учебного года.

Процесс изучения иностранного языка предполагает рассмотрение форм контроля. Существуют различные формы контроля:

*Индивидуальная форма контроля рассматривается как самая объективная*, потому что помогает в оценке деятельности каждого отдельного учащегося.

*Фронтальная форма контроля* – это устный опрос, во время которого, учащиеся со своих мест отвечают на вопросы преподавателя.

*Групповая форма контроля* предусматривает деление учащихся на группы для выполнения задания.

Обучающий характер контроля на занятиях иностранного языка дает возможность повышать эффективность процесса обучения. Принято выделять следующие функции контроля:

*Диагностическая функция* выявляет степень владения языком, и то насколько данный уровень соответствует программным требованиям.

*Обучающая функция* – побуждает повторять и закреплять, изученный материал, а контроль считается главным способом обучения языку;

*Управляющая функция* управляет педагогическим процессом и по средствам использования разработанных учебных материалов и методик, контролирует уровень владения языком,

*Корректирующая функция* позволяет по итогам контроля преподавателю вносить поправки, изменения и корректировки в процесс обучения. Преподаватель видит слабые и проблемные места и вовремя реагирует.

*Стимулирующая функция* мотивирует учащихся, поскольку, ожидание контроля стимулирует учебное действие учащихся.

*Оценочная функция* дает возможность проанализировать итоги деятельности, и учителя и ученика, помогает проанализировать и сделать выводы об эффективности процесса обучения в целом.

Учитывая, все выше сказанное и собственный опыт преподавание английского

и немецкого языков далее предлагается список наиболее эффективных способов контроля уровня владения иностранным языком при обучении говорению, который использую активно в своей работе.

Первый способ нестандартного контроля умений говорения – это «Лестница». Преподаватель составляет таблицу с заданиями из разных тем, и направленных на проверку различных языковых навыков. При составлении таблицы необходимо действовать по принципу от простого к сложному, т.е. начать с простых тем и конструкций, а закончить сложными. Далее преподаватель беседует отдельно с каждым учеником и оценивает как высоко поднимается ученик по ступеням «лестницы». Данный способ контроля помогает понять какие трудности и в каком пункте испытывает ученик.

Следующий, не менее интересный способ контроля – это дискуссия. Перед началом контроля, преподаватель создает таблицу для каждого ученика, продумывая пункты, которые он хочет проверить. Во время беседы учащихся между собой преподаватель оценивает их навыки, знания и умения. Информация из таблицы помогает педагогу обнаружить учащихся, которые мало принимали участия в беседе и придумать пути решения проблемы.

Способ контроля с использованием фотографий или рисунков. Преподавателю необходимо подобрать коллекцию из 10-

12 фотографий, соответствующих тематике занятия. Далее существует множество вариантов для осуществления контроля умений говорения: попросить сопоставить или сравнить картинки в группе или индивидуально, предложить выбрать две любые картинки и рассказать о них, придумать историю на основе изображений в течение определенного времени.

Ролевая игра самый популярный способ контроля умений говорения на иностранном языке. Учащимся необходимо создать и инсценировать ситуацию, которая очень похожа на ситуации реальной жизни и реального общения, учащиеся больше замотивированы на успех и лучше стараются, сам процесс игры становится более занимательным и продуктивным.

Контроль и оценивание имеют положительные итоги, когда организуются чаще одного раза в семестр или учебный год. Учащиеся могут вовремя заполнять пробелы и совершенствовать свои знания и умения, благодаря контролю, а преподаватель находится в постоянном поиске новых способов оценивания, прежде чем найдет наиболее эффективный.

В заключении, хотелось бы подчеркнуть, что нельзя просто учить иностранному языку, важно всегда контролировать данный процесс, чтобы вовремя увидеть недостатки процесса обучения, своевременно среагировать и сообщить учащимся результаты их успеваемости.

#### Библиографический список

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд. – М., 1997. – 896 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002. – 431 с.
6. Гамезо М.В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. – М.: «Педагогическое общество России», 2001. – 123 с.

## PEDAGOGICAL CONTROL IN THE LEARNING PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES

**A.O. Bogatyrko**, *Lecturer*  
**Ural State University of Railway Transport**  
**(Russia, Yekaterinburg)**

***Abstract.** The article reveals the need to control the activities of students in teaching foreign languages. The main attention is paid to the disclosure of the concept of control, its types, forms, functions. The problems, advantages and methods of work in the classroom of a foreign language are described using the most effective methods of control. The theoretical significance of the work was the analysis of domestic and foreign literature on the problem. The practical significance of the article lies in the proposed list of the most effective ways of control in the classroom of a foreign language.*

***Keywords:** control of the learning process, control of speaking skills, types of control, forms of control, control functions, methods of control.*