

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ И ЕЁ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

К.К. Акматов, д-р пед. наук, профессор
Т.Т. Темиралиева, преподаватель
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-6-2-96-101

***Аннотация.** Политика современного образования в сочетании с демократическими процессами в новейшей истории Кыргызстана снова отметила серьезность повышения квалификации педагогических кадров. В этот раз особую значимость приобрел вопрос профессионального совершенствования в соответствии с их образовательными потребностями. В целом в сфере педагогики для полного понимания основания и формирования системы повышения квалификации возникает необходимость проведения ретроспективного анализа педагогического феномена и всех этапов его формирования как социального института. Для этого рассмотрение основного исторического аспекта обозначенной проблемы соответствует цели. В Кыргызстане, в том числе в южном регионе, повышение квалификации педагогических кадров было тесно связано с системой образования и историей развития страны. В Кыргызской Республике исследовательская работа по проблемам повышения квалификации на протяжении долгого времени не стала объектом педагогической науки. По нашему мнению, такое отношение наблюдается со времен советской эпохи, когда данной проблеме уделялось особое внимание.*

***Ключевые слова:** учитель, повышение квалификации, образование, институт, курс, педагогический кабинет, педагогический совет, советская власть, идеология.*

Исторический подход к проблеме повышения квалификации учителей в Кыргызской Республике позволяет наблюдать и выявить разные предпосылки, определяющие его развитие. Начало XX века считается эпохой формирования системы повышения квалификации педагогических кадров в стране. Начиная со дня установления советской власти шла активная борьба с неграмотностью населения, непрерывный шел процесс подготовки учителей через организацию кратковременных курсов. Как и всякий общественный феномен повышение квалификации имеет конкретное историческое содержание. Это самый значимый фактор, обеспечивающий работу всей образовательной системы. Одним из первых форм, обуславливающих повышение профессионального уровня учителей, считаются краткосрочные смешанные и специальные учебные курсы. Однако из-за отсутствия специального официального учреждения, рассматривающего и анализирующего это направление

в республике, данный вид работы не получил своего развития.

В развитии советской власти организацию новой системы народного образования, развитие советской школы и культурного уровня нельзя представить без специально подготовленных педагогических кадров. В.И. Ленин с любовью относился к народным учителям и считал их основными помощниками коммунистической партии. «Теперь мы должны воспитывать новую новую армию педагогических кадров, – говорил В.И. Ленин на Всероссийском совете работников районных отделов образования и отделов политического просвещения 3 ноября 1920 года. Партия не раз проявляла свою заботу подготовке учителей, улучшению их жизни, подпитывая их партийной идеей и духом [1, с. 181].

До советской эпохи в целом проблемам образования и в том числе повышению квалификации должного внимания в Кыргызстане не уделялось. Только некоторым детям зажиточных людей из местного населения удавалось учиться в русско-

туземских школах. К тому же и царское правительство выделяло образованию ничтожно средства. Так, в 1915 году из 25 миллионов рублей, выделенных Туркестанскому краю, только 575 тысяч или 2,3% предназначались просвещению. А на весь Ошский уезд выделялось всего 920 рублей. Картина радикально изменилась только с установлением советской власти [2, с. 10-11].

По причине отсутствия интеллигенции в Кыргызстане приходилось готовить новых советских учителей. В организуемых советских школах совершенно нельзя было использовать малограмотных или неграмотных мулл, которые ничего не понимали в светском обучении. В 1921 году делается основательный упор на подготовку учителей и в начале года в г. Верный организовываются краткосрочные казахско-кыргызские курсы, которые оканчивают 110 учителей. В летние месяцы того же года в г. Каракол были открыты повторяющиеся педагогические курсы для местных работников школ. На них лекции прослушали 115 учителей кыргызов. В Оше работали районно-городские трехмесячные мусульманские педагогические курсы на 100 мест. Наряду с этим Ошским районным отделом народного образования были направлены на учительские курсы в Ташкент 25 человек, Андижан – 40. В следующем году областные педагогические курсы по кыргызскому языку в Джалал-Абаде и Оше, где обучение прошли 80 и 200 человек соответственно. В 1925 году в городах Пишпек и Ош были организованы курсы переквалификации учителей, для чтения лекций, на которые были приглашены специалисты из Москвы. Курсы окончили 96 европейских учителей и 282 местных учителя [3, с. 83].

30 марта 1925 года на 1-ом учредительном съезде Кара-Кыргызской автономной области рассматривались вопросы и задачи просвещения. Была отмечена необходимость укрепления квалификационных педагогических сил, аппаратов отделов народного образования. Наряду с этим рассматривается вопрос гарантии поддержания материальной базы и обеспечения отдыха учителей за счет местного бюджета.

К 1925-26 учебному году обеспечение сельских школ учебно-методическими пособиями, литературой в срочном порядке было возложено на областной исполнительный комитет [4, с. 155].

Был изучен, обобщён и издан передовой опыт лучших учителей и школ. Основаны и поставлены на путь развития институты повышения квалификации народных просвещенческих кадров и во всех районах начали функционировать педагогические кабинеты.

В годы войны многие из них были закрыты, которые спустя 3-4 года продолжили свою работу и были открыты новые. Такие явления говорили об осложнении системы повышения квалификации учителей [5, с. 221].

В рамках задач по перестройке школьного образования усилилась работа краткосрочных курсов, как эффективной формы быстрой подготовки и переподготовки советских учителей. Таким образом, в 1942 году в стране, в том числе в южном регионе непрерывно продолжаются 3-х и 6-и месячные курсы подготовки учителей. На 5-и месячных курсах для учителей неполных кыргызско язычных средних школ было организовано обучение по 10 предметам, среди которых кыргызский язык и литература, русский язык и литература, педагогика, методика преподавания кыргызского(узбекского) языка, школьная гигиена, педагогическая практика, чистопи-сание, физкультура. После окончания курсов учителям были выданы специальные свидетельства, разрешающие проведение занятий. В свидетельстве также указывалось о приёме слушателя на работу в неполную среднюю школу учителем кыргызского языка и обязательстве в двух летний срок поступления на заочное отделение и окончании учительского института. В заключении документ подписывается директором педагогических курсов, руководителем областным отделением народного образования и ставится печать [6].

Основываясь на приведённых выше сведениях, можно отметить о появлении коллективных форм повышения квалификации в стране в период с 1914 по 1944 годы. Свидетельством тому служат создание

районных методических кабинетов, работа методических советов и предметных объединений в школах, оказание методической помощи учителям. Помимо этого, новыми формами стали съезды, конференции, советы, семинары. Так, в работе конференций рассматриваются вопросы по четырем направлениям – общего образования, страноведения, методические и политические вопросы. Обсуждаются проблемы повышения квалификации, содержания и методов обучения. А превращение курсов подготовки учителей в курсы повышения квалификации стало своеобразной особенностью в сфере образования отмеченного периода.

Наряду с активной работой по повышению квалификации учителей, можно отметить и недостаточную работу советской власти по оказанию социальной поддержки сотрудникам институтов повышения квалификации учителей. Из-за отсутствия должного внимания со стороны органов образования заработная плата сотрудников была низкой, не было жилья и других соответствующих социальных условий. В институтах не хватало хороших профессиональных методистов [7, с. 15-20].

В действительности такое положение имеет место быть и в современном Кыргызстане, о чем свидетельствуют размеры заработных плат сотрудников институтов повышения квалификаций, областных методических центров. Основной должностной оклад составляет 5-6 тысяч сомов, поэтому опытные педагоги и методисты не идут работать в отмеченные учреждения.

В Кыргызстане в первые годы войны были выдвинуты требования по обязательному прохождению учителей обучения в институте повышения квалификации каждые 5 лет. В послевоенные годы в стране сформировались основные ведущие учреждения системы повышения квалификации – Ошский, Иссык-Кульский, Нарынский областные институты повышения квалификации учителей. С 1947 года было разработано положение о методической работе в методических объединениях, областных методических кабинетах, регулирующее все формы и работу учреждений системы повышения квалификации учите-

лей. В 1948 году в Кыргызстане работали 2 областных, 18 межрайонных педагогических кабинетов, количество которых к 1950 году увеличилось до 35.

В 70-80-е годы в связи с переходом к обязательному среднему образованию заметно активизировалась работа системы повышения квалификации: в министерстве просвещения СССР были созданы отделы повышения квалификации, педагогических институтах – факультеты переподготовки кадров и высшие учебные заведения, научно-методические отделы, укреплялась учебная и материально-техническая база и развивалась структура образовательных учреждений. Так институты превращались в центры научно-методической работы [8, с. 12-14]. Сформированная в эти годы структура системы повышения квалификации педагогических работников не изменилась практически до 90-х годов, до первых лет обретения независимости. Однако, несмотря на это все учреждения, как центры научно-методической работы проводили большую деятельность в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта.

Смена общественно-политической системы в стране привела (падение авторитарного режима) к парадигме, ориентированной к образованию личности, в том числе к регионализму. В результате изменились роль и характер взаимодействия субъектов образования (родители, учащиеся, учителя). Правила школы повышения квалификации превратились в необходимость образования учителей. Субъекты повышения квалификации (центры, их филиалы) были призваны двигать вперед образовательные услуги. Уже с первых лет независимости в процессе реформирования образования в Кыргызстане появились большие противоречия. Так, отсутствие новизны в учебных курсах, несоответствие содержания старых лекций требованиям инновационного образования приводили к снижению профессиональных знаний учителей. Подобная ситуация определила необходимость скорого создания современных форм образования с учетом способностей и потребностей учителей. В связи с этим в конце 1980-х и начале 1990-

х годов произошли значимые изменения в качественной перестройке системы повышения квалификации, её реформировании. Вместо институтов повышения квалификации учителей были созданы институты повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКиПРО). были определены условия, обеспечивающие качество и улучшение в развитии системы повышения квалификации работников образования. Среди них:

- создание необходимой материально-технической базы посредством выделения специальных средств;

- плановое исследование работы по повышению квалификации и определение его основных тенденций;

- рассмотрение организационных, программно-методических работ, основанных на исследовании производительности педагогической деятельности;

- укрепление связей центра и регионов через деятельность лекторского состава;

- всестороннее расширение и усиление работ по заочной консультации и подготовке работников образования.

В целях повышения эффективности повышения квалификации были пересмотрены вопросы по оптимизации содержания и организации учебных курсов. Во всех регионах учебные планы были приведены на одинаковый уровень. Посредством разработки типового обновлённого рабочего, тематического плана улучшилась содержательная часть. Здесь в содержание учебных курсов включены использование в обучении предметов новых информационных технологий, компьютеризация учебного процесса, нормативно-правовая база системы образования, управление изменениями в школе и др. вопросы. Активная работа проводится по сотрудничеству с международными организациями. Так, проводилась работа по улучшению качества обучения, материально-техническому оснащению с Азиатским Банком Развития (АБР), международным обществом Красный крест, международной организацией ЮСАИД, проектом «Сапаттуу билим» и др. Международными организациями и программами. Кабинеты, не обновленные ещё с советских времен, были оснащены

новой мебелью и компьютерным оборудованием. Но в то же время материально-техническая база институтов оставалась нерешенной. Так, Ошский институт образования нуждался в учебном корпусе и общежитии для слушателей курсов. На протяжении многих лет вопрос строительства здания оставался открытым. Вместе с тем оставались нерешенными вопросы повышения заработных плат и создания необходимых условий для жизни и работы сотрудникам институтов повышения квалификации, методических кабинетов и центров.

Со стороны кыргызской академии образования были разработаны такие методические пособия, как «Ожидаемые результаты обучения», «Улучшение качества обучения» и др., одобрительно встреченные учительским сообществом.

После 1990 года в рамках модернизации системы образования и в целях улучшения качества повышения квалификации учителей в ряде вузов страны – Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева, Кыргызско-Российском славянском университете, Нарынском государственном университете открываются учебные курсы. Открывается институт совершенствования учителей и при Ошском государственном университете (16.09.2015. Приказ №654.). Институт предусматривал создание возможностей для своевременного ознакомления с учебно-методическими, научно-педагогическими достижениями, изучения проблем образовательных учреждений и поиска их решения научно-практическим, педагогико-психологическим путем, обеспечения специалистов передовыми образовательными технологиями. Однако становится понятным, что эффективность работы достигается путем совместной деятельности с институтами повышения квалификации учителей, сформированных в советское время. В региональных институтах повышения квалификации в центрах хорошо поставлена работа по распространению передового опыта, налажено тесное сотрудничество со школами. Поэтому такая ситуация в работе повышения квали-

фикации педагогических работников будет решаться посредством взаимодействия.

За несколько десятилетий Советский Союз совершил большой скачок от состояния массовой неграмотности к высотам образования, науки и культуры. Привлечение и активное участие в этом процессе республик способствовало основанию, формированию и развитию сферы современного образования независимых стран, в том числе Кыргызстана. С помощью анализа архивных документов и литературных источников дает возможность наблюдать устойчивую тенденцию в обеспечении непрерывного процесса повышения квалификации педагогических кадров. Были предприняты меры по поиску и реализации реальных возможностей постоянно растущих знаний, профессионального мастерства, необходимых учителю и системы повышения квалификации. В свою очередь решение проблемы непрерывности повышения квалификации учителей потребовало повышения методической активности. Каждый учебный год руководители школ, методические объединения и

кабинеты должны были разрабатывать материалы, помогающие самостоятельному образованию слушателей курсов и организации практической работы.

И сегодня отчетливо видна необходимость усиления тенденции взаимодействия системы высшего образования и системы повышения квалификации. Нет сомнения, что желаемых результатов в улучшении содержания и реализации современных требований, работе со школами, обмене передовым педагогическим опытом в рамках повышения квалификации учителей можно добиться только тесным взаимодействием и обменом практическим опытом между учебными курсами, действующих при высших учебных заведениях педагогического направления и институтами повышения квалификации учителей.

Сегодняшнее состояние материально-технической базы институтов повышения квалификации учителей в регионах, методических центров оставляют желать много лучшего, что свидетельствует о недостаточном внимании государства к этой важной деятельности.

Библиографический список

1. Данияров С. Культурное строительство в Советском Киргизстане (1919-1944 гг.) – Фрунзе, 1963. – 181 с.
2. Шергазиев А.Ж. История развития системы повышения квалификации педагогических работников в Кыргызстане. – Бишкек, 2019. – С. 10-11.
3. Данияров С. Культурное строительство в Советском Киргизстане (1919-1944 гг.). – Фрунзе, 1963. – 83 с.
4. Ошский областной государственный архив. Фонд 1, опись 1, единица хранения 6, связь 1, С. 155.
5. Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций. – М.: Изд-во АПО, 2000. – 221 с.
6. Ошский областной государственный архив. Фонд 227, опись 1, единица хранения 16, связь 2.
7. Зорькина Л.А. Становление и развитие региональной системы повышения квалификации учителей в Калининградской области в условиях реформ школьного образования (1946-1991 гг.) Автореферат. – Москва, 2020. – С. 15-20.
8. Даринский А.В. Пути улучшения системы повышения квалификации педагогических кадров // Советская педагогика. – 1976. – С. 12-14.

HISTORICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE TEACHER TRAINING SYSTEM AND ITS CURRENT STATE

K.K. Akmatov, *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

T.T. Temiralieva, *Lecturer*

Osh State University

(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** The policy of modern education in combination with democratic processes in the recent history of Kyrgyzstan has again noted the seriousness of professional development of teaching staff. This time, the issue of professional development in accordance with their educational needs has become particularly important. In general, in the field of pedagogy, in order to fully understand the basis and formation of the system of advanced training, it becomes necessary to conduct a retrospective analysis of the pedagogical phenomenon and all stages of its formation as a social institution. To do this, consideration of the main historical aspect of the designated problem corresponds to the goal. In Kyrgyzstan, including in the southern region, the professional development of teaching staff was closely linked to the education system and the history of the country's development. In the Kyrgyz Republic, research work on the problems of professional development has not become an object of pedagogical science for a long time. In our opinion, this attitude has been observed since the Soviet era, when special attention was paid to this problem.*

***Keywords:** teacher, advanced training, education, institute, course, pedagogical office, pedagogical council, soviet power, ideology.*