

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

К.Р. Журтова, студент

**Научный руководитель: И.А. Погодина, канд. пед. наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ставрополь)**

DOI:10.24412/2500-1000-2023-5-2-63-65

Аннотация. В статье рассматривается применение технических средств обучения на практике в современном образовательном процессе. Представлена методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе с целью его дальнейшей оптимизации, положительные и отрицательные стороны представленной методики. В заключении приводятся рекомендации по взаимодействию с методикой применения технических средств обучения в образовательном процессе, ее достоинства и недостатки.

Ключевые слова: технические средства обучения, школа, технические устройства, информационный век, современное образование.

Применение технических средств обучения в образовательном процессе помогает развивать у обучающихся умение сравнивать, взаимодействовать, анализировать и делать выводы, так как данные средства помогают с разных ракурсов рассмотреть поставленную перед обучающимся задачу, сделать конечный вывод в неправильном рассуждении учащегося, что не всегда может сделать педагог без дополнительных средств. К техническим средствам обучения относятся механические, электрические и электронные устройства, которые применяются педагогом в процессе проведения урока или дополнительное задание и помогают контролировать знания учащихся [5].

Технические средства обучения (ТСО) – технические устройства, которые применяются в учебно-воспитательном процессе, помогают педагогу донести до обучающихся учебный материал более качественно и понятно и предоставляют им выбор того формата усвоения знаний, который им наиболее удобен.

ТСО объединяют в единое: технические устройства (аппаратура: проектор, звуковая аппаратура и т.д.) и дидактические средства обучения (носители информации: проекционный экран, акустическая система (колонки), которые с помощью этих устройств воспроизводятся [2].

История применения дополнительных средств обучения уходит далеко в прошлое. Одним из первых технических средств обучения является проигрыватель (электрофон «школьник», «концертный»). На смену устаревшему проигрывателю пришел более новый, и легкий в применении магнитофон. Потом стали применять устройства, которые передавали не только звук, но и видео, что повысило производительность усвоения учебного материала и улучшило качество работы обучающихся на уроке. А в конце 1990х годов в широкое пользование вошли компьютерные устройства, который заменил большинство ТСО, применяемых ранее. И с каждым годом, благодаря научно-техническому процессу, технические средства обучения все больше развиваются, одни устройства заменяются новыми (кинопроекторы заменились более продвинутыми проекционными досками и проекторами, которые лучше передают картинку), другие совершенствуются.

Двадцать первый век – век информационных технологий, которые применяются в каждой сфере жизни любого человека (наука, образование, культура, экономика и так далее). В настоящий момент времени, образование, как один из важнейших социальных институтов, подвергается существенным изменениям. Дети с раннего

возраста используют электронные устройства, получают новые знания из технических устройств, которые заменили ранее используемые средства получения информации. Технические средства обучения применяются на каждом уроке и без них не проходит ни один шаг обучающихся, педагогов и своей администрации школы [3].

Поэтому необходимо чтобы применяемые технические средства были развиты и соответствовали тому уровню, который не ограничивал бы детей в стремлении получения знаний. Для этого, при обучении детей, необходимо соблюдать и применять на практике методику технических средств обучения.

1. При подготовке к работе с обучающимися, которая подразумевает получение информации, на котором учитель использует ТСО (платформа «Разговоры о важном», платформа «РЭШ», сервис «УДОБА», сервис «LearningApps», сервис «eTreniki» и сервис «Joyteka»), необходимо посмотреть учебную программу, учебную литературу, и дополнительные пособия, на необходимость наличия на уроке технической аппаратуры, её рабочее состояние. Если необходимые технические средства не находятся в постоянном доступе, то необходимо заранее заказать ее и настроить.

2. До начала урока необходимо проверить весь подготовленный материал (готовые задания для выполнения работ, наличие колонок для возможности прослушивания предоставленной информации и видеоматериал, который уже был приготовлен и не ждать его загрузки). Это необходимо для того, что и технические средства, и работа самого педагога соответствовали теме занятия и друг другу.

3. Следующее действие – определение того, с какой целью и для чего именно будет использовано заявленное в момент подготовки к уроку оборудование, или платформы (ранее представленные сервисы, видеоматериал, кроссворды, графики и таблицы). Нужно определить в какой части занятия будет наиболее правильно показать видеофрагмент, где нужно будет звуковое сопровождение, а где выведен-

ные на общий экран графики, таблицы и т.д.

4. Далее нужно разбить материал пособия на позиции в соответствии с содержанием учебного материала, найти способ реализации каждой позиции, форму сочетания кадров (фонозаписей и т.д.) со словом, лабораторной работой и т.д. Необходимо подготовить презентацию, таблицы и тесты к каждой позиции и по всему материалу, продумать работу с учебников и его взаимодействие с ТСО (онлайн-тестирование, разработка проектов на определенных платформах, которые использует педагог).

5. Место технических средств (платформы, которые необходимы для выполнения заданий (платформа «РЭШ», сервис «УДОБА», сервис «LearningApps», сервис «eTreniki» и сервис «Joyteka») на уроке, продолжительность взаимодействия с ними определяется качеством подготовки учителя к уроку и индивидуальными особенностями обучаемых, стилями их учебной деятельности [4].

При правильном построении урока с учетом применения технических средств обучения, данные средства будут эффективными и продуктивными. Но ТСО не должны полностью заменять педагога на уроке, так как это может привести к нежелательным последствиям и навредить обучающемуся. Чрезмерное наличие на уроках ТСО ухудшает функциональное состояние центральной нервной системы и снижает работоспособность учащихся [1].

Технические средства обучения необходимо применять тогда, когда они действительно нужны и использовать по назначению. ТСО не должны являться средством заполнения урока, чтобы занять все пустующее время.

Таким образом технические средства обучения в образовательном процессе должны применяться правильно, с использованием методических рекомендаций, и являться вспомогательным элементом для педагога. Они должны нести положительный эффект и никогда не должны отрицательно влиять на состояние ребенка. Так же ТСО должны развиваться в соответствии с развитием общества, они не долж-

ны быть устаревшими, так как из-за этого качество занятия ухудшается, но также, технические средства обучения не должны идти на опережение, так как при незнании как правильно пользоваться теми или иными средствами обучения, урок будет сорван, а учебный материал не усвоен детьми.

В заключении можно сказать, что техническими средствами обучения являются

средства, которые можно наглядно и практически использовать в обучении (оборудование кабинета производственного обучения, компьютеры, видеотехника и аудиотехника). Они должны применяться правильно и в правильном количестве, чтобы приносить положительный эффект в обучении детей.

Библиографический список

1. Великанова, Л.К. Практические занятия по возрастной физиологии и школьной гигиене / Л. Великанова, А. Гуминский, К. Загородская. – Москва: Б.И., 2002. – 251 с.
2. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=1346> (Дата обращения: 11.04.2023).
3. Погодина И.А., Соловьева И.В. Цифровое образование: новые образовательные отношения. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 9-2 (48). – С. 67-70.
4. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях // Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Высш. шк., 2013. – 58 с.
5. Кравченя Э.М. Технические средства обучения и методика их применения: методическое пособие для студентов заочной формы обучения специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». – Минск: БНТУ, 2011. – 55 с.

METHODS OF APPLICATION OF TECHNICAL MEANS OF TEACHING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

K.R. Zhurtova, Student

**Supervisor: I.A. Pogodina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Stavropol State Pedagogical Institute
(Russia, Stavropol)**

Abstract. *The article considers the application of technical means of teaching in practice in the modern educational process. The methodology of using technical means of teaching in the educational process for the purpose of its long-term optimization, positive and negative aspects of the presented methodology are presented. In conclusion, recommendations are given on interaction with the methodology of using technical means of teaching in the educational process, its advantages and disadvantages.*

Keywords: *technical means of education, school, technical devices, information age, modern education.*