

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

С.Б. Умарова, студент

Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)

DOI: 10.24412/2500-1000-2023-5-4-96-98

Аннотация. В данной статье определена значимость духовно-нравственного воспитания в процессе изучения школьного курса истории. Также выявлен воспитательный и познавательный потенциал применения методов проектной технологии на основе краеведческого исторического материала. Представлены примеры разработки ученического проекта по региональным материалам периода Великой Отечественной войны. Автором статьи было проведено анкетирование учащихся и выявлена степень эффективности применяемых методов проектной технологии на уроках истории в 10 классе.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, метод проектов, патриотическое сознание, краеведение, региональный исторический материал.

Система образования Российской Федерации на современном этапе направлена на построение такой структуры духовно-нравственного воспитания, которая была бы направлена на духовное возрождение общества, укрепление нравственности вступающего в жизнь поколения молодежи, формирование важнейших морально-ценностных категорий, укорененных в отечественных традициях; приобщение учащихся к духовным истокам своей традиционной культуры и истории страны.

Ушинский К.Д. говорил: «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины» [1].

Содержание духовно-нравственного воспитания школьников было разработано такими корифеями отечественной педагогической науки как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Духовно-нравственный вектор современного образования нашел отображение в научных трудах ученых XXI века Е.В. Бондаревской, В.Г. Рындак, Н.Е. Щурковой [2].

Анализ данных исследований позволяет утверждать, что целостное развитие лич-

ности невозможно осуществить без духовно-нравственного воспитания, и основы этого воспитания должны закладываться еще в школьном возрасте. Ключевую роль в этом процессе, безусловно, играют предметы гуманитарного цикла, такие как история и обществознание. Именно знание истории своей страны, своей малой Родины формируют у подрастающего поколения чувство сопричастности к великому и славному историческому прошлому своих предков, прививают культурно-исторические традиции нашего народа.

На уроках истории школьники сопереживают судьбам людей, которые создали Отечество, приумножая его духовные и материальные богатства. Учащиеся знакомятся с героями былых времен, их подвигами и свершениями на благо страны. Учитель истории в процессе обучения определяет формирование личностного отношения к историческим событиям и персоналиям. Школьникам задаются вопросы:

- 1) Каково ваше отношение к событиям?
- 2) Кого бы вы поддержали в этой ситуации?
- 3) Объясните почему?

Отвечая на такие вопросы, школьники приобретают навыки анализа ситуаций,

моделирования позиций участников, понимания их ролей. Так накапливается опыт формирования своего отношения к событиям, особенно необходимый для самоопределения в окружающей действительности.

Вовлечь довольно широкий круг учащихся, перевести их обучение на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности, позволяет метод проектирования. Проект – это всегда творчество, причем, как правило коллективное. А именно в процессе творческой деятельности возможно не только успешное усвоение учебного материала учениками, но их интеллектуальное, нравственное развитие. Учащиеся становятся более самостоятельными, доброжелательными друг к другу, коммуникабельными, приобретают навык работы в команде, чувство ответственности. Известный отечественный ученый педагог В.И. Слободчиков в своих научных работах обосновал значительную роль применения метода проектов для воспитания, взросления и социализации учащихся [4].

В период прохождения преддипломной практики в МБОУ СОШ №4 г. Ессентуки, автором данной статьи учащимся 10Б класса была предложена работа над проектом по теме: «Человек и война: единство фронта и тыла» для проведения урока-исследования. Целью данного урока было ознакомление учащихся с деятельностью советского фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны на примере краеведческого материала. Для этого учителем была организована индивидуальная работа по поиску краеведческого материала по обозначенной тематике, а также работа в группах с различными источниками. Далее в ходе урока учителем была поставлена проблемная задача и организована исследовательская работа с привлечением источников по истории г. Ессентуки как госпитальной базы в годы Великой Отечественной войны. Проблемная задача звучала так: Маршал Советского Союза Г.К. Жуков сказал: «Тыл – это половина Победы, даже больше». Что можете сказать по этому факту? Что вас удивило? Какое противоречие вы увидели? (С одной стороны,

мы видим важную роль фронта в войне, а с другой – огромный вклад внесли в победу труженики тыла). Какой, ребята, возникает вопрос? (Каково соотношение тыла и фронта в Великой Отечественной войне? Кто обеспечил победу-фронт или тыл?) (Проблему учитель записал на доске). Ребята, как решить нам эту проблему? Какие есть у вас предположения

Для работы над проектом учащиеся использовали как материалы Зала боевой Славы МБОУ СОШ № 4, так и материалы экспозиции Ессентукского историко-краеведческого музея им В.П. Шпаковского. Для решения проблемной задачи высказывались разные версии.

В конце урока была проведена мини-дискуссия и подведены итоги. Ребята высказывали различные точки зрения, отстаивали свои позиции при помощи подобранных источников и материалов учебника. Предварительно им была предложена памятка, помогающая подготовиться к дискуссии. В частности, учащимся предлагалось предварительно оценить используемые источники, объективность позиции авторов, выявить логику их аргументов, сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме. Оцени историковедческую базу авторов, объективность ее использования. В ходе дискуссии, очень многие учащиеся использовали материалы истории Ставрополя в годы Великой Отечественной войны и приводили примеры истории Кавказских Минеральных Вод, как госпитальной базы. Очень эмоционально и аргументированно они рассказывали о той помощи, которую оказал наш край фронту в годы войны. Далее учащимся была предложена анкета – опрос:

1) Считаете ли вы важной и значимой для себя работу над проектом?

2) Почерпнули ли вы новые знания об истории Великой Отечественной войны, работая над проектом?

3) Почерпнули ли вы новые знания об истории Ставропольского края в период Великой Отечественной войны, работая над проектом?

4) Хотели бы вы продолжить работу над подобными проектами?

На первый вопрос положительно ответили 92% учащихся, на второй – 78%, на 3 – 85%, на 4 – 90%.

Итак, задача учителя – воспитать достойное, грамотное и воспитанное поколение, знающее и уважающее историю своей

страны. Привлечение для решения этой важнейшей задачи создания проектов с опорой на краеведческий исторический материал, согласно вышеприведенным цифрам, является наиболее эффективным методом.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedforum.rsvpu.ru/index.php/kruglyustol-2023/material-1150> (дата обращения: 15.05.2023 г.).
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности: (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях): на базе школы № 77. – Ростов н/Д: РГПУ, 1995. – 32 с.
3. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 296 с.
4. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 270 с.

IMPROVING THE METHODS OF PROJECT ACTIVITY IN HISTORY LESSONS IN ORDER TO REALIZE THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

S.B. Umarova, *Student*

Supervisor: *L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki (Russia, Essentuki)

Abstract. *This article defines the importance of spiritual and moral education in the process of studying the school course of history. The educational and cognitive potential of the application of project technology methods based on local history material is also revealed. Examples of the development of a student project based on regional materials from the period of the Great Patriotic War are presented. The author of the article conducted a survey of students and revealed the degree of effectiveness of the applied methods of project technology in history lessons in the 10th grade.*

Keywords: *spiritual and moral development, project method, patriotic consciousness, local history, regional historical material.*