

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Ю.С. Цыганкова, студент

И.А. Погодина, канд. пед. наук, старший преподаватель

Ставропольского государственного педагогического института
(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-5-4-112-114

Аннотация. Новая парадигма высшего образования ориентирует педагогическое сообщество на обеспечение вариативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности образовательного процесса, его адаптивности к социальным условиям, запросам населения и работодателей. Практика показывает, что развитие дистанционного обучения изменяет способы, методы и средства образовательного процесса, способствует интенсификации учебного процесса, улучшает информационное ресурсное обеспечение, является предпосылкой для разработки качественно новой методики обучения. В данной статье рассматриваются особенности дистанционного обучения в практике современного образовательного процесса и путь его совершенствования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, цифровые технологии, онлайн-обучение, информационный процесс.

В современных условиях развитие общества происходит на общем фоне глобализационных информационных процессов, которые обусловлены возникновением новых требований к субъектам любой сферы деятельности, среди которых, базовыми являются: способности ориентироваться в огромном информационном потоке, навыки принятия решения и действия в условиях недостатка необходимых данных, умения создавать новые информационные потоки на основе достоверной качественно проанализированной информации.

В настоящее время современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм организации и ведения образовательного процесса, созданием таких условий, при которых у обучающихся максимально раскрывались бы их индивидуальные способности. Стоит отметить важный факт существующей реальности: жизнь человека протекает в огромном информационном потоке, наблюдается рост количества информации, необходимой для освоения обучающимися, однако, для привычной системы образования не представляется возможным расширить свои рамки с целью полноценного освоения этой информации.

Стремительное развитие инновационных технологий, появление новых требований к знаниям обучающихся, внедрение современных форм и методов обучения, главным образом влияют на организацию учебного процесса и выступают основой для формирования открытого образования, которое позволяет создать единое информационно-образовательное пространство [4].

Деятельность образовательных учреждений сегодня направлена на поиск новых форм организации учебного процесса с целью удовлетворения предъявляемых обществом требований к выпускнику, к будущему специалисту. Любые изменения, касающиеся системы образования, особенно на современном этапе, сказывается на изменении и установлении новых ролей главных субъектов образовательного процесса: обучающегося и педагога. Первый становится активным исследователем, способного самостоятельно работать над учебными задачами; использовать цифровые технологии для получения необходимой информации, а второй выступает в роли наставника и консультанта, также свободно владеющего навыками работы с технологиями. В связи с этим становится необходимым внедрение технологий в об-

разовательный процесс, где компьютер является не только средством обучения, но и объектом изучения [5].

Главной задачей этого направления, касающегося внедрения технологий в образовательный процесс, является обеспечение возможности получения доступа к учебной информации из любого места, в любое время вне зависимости от возраста. Традиционная модель обучения, построенная на основе отношений «педагог-обучающийся», расширяется посредством присоединения дистанционных технологий. Открываются новые возможности для образовательного процесса: возможность привлечения внешних лекторов, специалистов, практиков, что позволяет разнообразить привычный процесс обучения без потери его качества [2]. Также стоит отметить, что онлайн обучение может быть представлено, как абсолютно бесплатная возможность получения образования, либо за сравнительно малую стоимость по отношению к традиционному очному обучению. В настоящее время существует множество обучающих платформ и приложений, позволяющие получить новые навыки в любой специальности, а также позволяют самостоятельно определять курсы, соответствующие желаниям и интересам обучающегося. Развитие обучения посредством технологий, в нашем случае дистанционных образовательных технологий, позволяет осуществить процесс персонализации, то есть обучающимся предоставляется возможность для проявления индивидуальных качеств и талантов, а также проявить свой творческий потенциал в решении наукоемких проблем. Таким образом, процесс обучения посредством дистанционных технологий становится доступным и непрерывным.

Совершенствование технологий происходит регулярно, меняет и нормативная база образовательной среды, что в совокупности способствует созданию новой, более эффективной учебной среды, построенной на базе синтеза традиционной и дистанционной среды обучения. Но, подчеркнем, что несмотря на степень изученности дистанционного образования, точных подходов к реализации данного фор-

мата обучения еще не найдено. Однако, по своей сути и содержанию, дистанционного обучение подразумевает разделение всех участников образовательного процесса пространством и временем, организацию индивидуального обучения с отсутствием визуального контроля. Другими словами, любая форма дистанционного обучения предполагает процесс обучения без присутствия субъектов образовательного процесса в одном помещении [4].

Развитие техники и технологий позволяет совершенствовать дистанционное образование путем создания новой виртуальной среды обучения. Например, реализация технологии телеприсутствия – технологическое решение проблемы организации совместной работы при дистанционном обучении. Сдерживающим фактором развития данной технологии является, преимущественно, отсутствие технических решения для подготовки доступной инфраструктуры и организации массового обучения. Однако, стоит отметить важный недостаток данной технологии, даже при полной ее реализации – это отсутствие спектра ощущений, то есть прямого живого контакта со всеми субъектами образовательного процесса. Как известно, ощущение и восприятие играет важную роль при подготовке специалистов разных областей. Но также отметим, что технологии совершенствуются регулярно, и решение данной проблемы уже есть, например, создание перчаток с тактильным модулем и погружение в дополнительную реальность [1].

В заключении еще раз подчеркнем, дистанционное обучение – современный педагогический подход, позволяющий организовать учебный процесс удаленно, на расстоянии. Данная форма обучения охватывает огромные территории и дает возможность получать знания в интерактивном формате. Важный принцип обучения в дистанционном формате – это самодисциплина, которая полностью зависит от самостоятельности и сознательности обучающихся. Но, как показывает практика, при дистанционном обучении, в силу отсутствия должного контроля, обучающиеся не способны самостоятельно обучаться, и по-

этому для обеспечения качественного образования, необходимо постоянный контроль и создание условий заинтересованности в обучении.

Библиографический список

1. Дубских А.И. Виртуальная реальность: будущее образования?: сборник трудов конференции. // Цифровизация образования: вызовы современности : материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 13 нояб. 2020 г.) / ред.кол.: Р.И. Кириллова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 37-40.
2. Минакова П.С. Организация деятельности преподавателя и студентов на онлайн-занятиях в цифровой среде: сборник трудов конференции. // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 март 2021 г.) / ред.кол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 164-167.
3. Погодина И.А., Тычинская А.А. Дистанционное обучение как фактор эволюции форм и методов обучения // Научная общественная организация «Профессиональная наука», 2021. – С. 28-33.
4. Токмянин, В.В. Дистанционное образование: зависимость качества от формы обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 370-372.
5. Шкумат Н.А., Бедняк С.Г. Особенность дистанционного обучения на пути развития образования // Самарская областная студенческая научная конференция. – 2022. – Т. 2. – С. 253-254.

DISTANCE LEARNING IN THE PRACTICE OF MODERN EDUCATION AND WAYS TO IMPROVE IT

Yu.S. Tsygankova, *Student*

I.A. Pogodina, *Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer*

Stavropol State Pedagogical Institute

(Russia, Stavropol)

Abstract. *The new paradigm of higher education orients the pedagogical community to ensure the variability of educational systems and educational institutions, the flexibility and dynamism of the educational process, its adaptability to social conditions, the needs of the population and employers. Practice shows that the development of distance learning changes the ways, methods and means of the educational process, contributes to the intensification of the educational process, improves information resources, is a prerequisite for the development of a qualitatively new teaching methodology. This article discusses the features of distance learning in the practice of the modern educational process and the way to improve it.*

Keywords: *distance learning, e-learning, digital technologies, online learning, information process.*