

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ И ДЕТСКИХ ДОМОВ

О.С. Овсянникова, старший преподаватель
М.Н. Соловьёва, старший преподаватель
Югорский государственный университет
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-5-4-172-177

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию профессионального профиля воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов, в частности, рассмотрены профессиональные профили представителей данной социальной категории и сопоставлены результаты их профориентационной диагностики с результатами детей из нормативных семей, а также выделены особенности, которые стоит учитывать при построении профориентационной работы с воспитанниками и выпускниками приемных семей и детских домов.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная диагностика, профессиональное самоопределение.

Актуальность исследования профориентации детей-сирот обусловлена как объективными факторами (экономические проблемы, кризисные явления, ослабляющие защищенность разных категорий населения), так и субъективными (личностные особенности детей-сирот, обусловленные лишением родительской заботы и организацией жизнедеятельности детей в детском доме, которая формирует позицию сироты в иждивенческой позиции, не реализующей свой потенциал) [1]. Условиями конкурентоспособности детей-сирот является востребованная профессия, социально-трудовая компетентность и адаптивность. Очевидно, что успешность детей-сирот в будущей трудовой деятельности определяется в значительной степени качеством организации их профессиональной ориентации и сопровождением в процессе профессионального самоопределения. Сопровождение должно проводиться во взаимодействии государственных структур, образовательных организаций разных типов, служб занятости населения и конкретных предприятий [2].

Создание условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности одна из приоритетных целей современного общества.

При этом для данных подростков в силу специфики условий их воспитания и развития, связанной с постоянным пребыванием в детском учреждении для детей-сирот, особенную остроту приобретает потребность в самоопределении и выборе будущего пути, нахождения своего места в труде, в обществе, поиске цели и смысла своего существования, необходимости осознать себя членом общества, конкретизирующейся в новой общественно значимой позиции; в способности действовать в соответствии со своими внутренними ценностями. Именно те воспитанники, у которых сформированы представления о своем будущем месте в жизни, которые проявляют устойчивый интерес к какой-либо профессии или к какому-нибудь виду деятельности, и те, кто достаточно отчетливо представляют себе, к чему они будут стремиться после выпуска из школы, как правило, отличаются организованностью поведения, постоянно направленного на достижение поставленных целей.

Кроме того, современные условия рынка труда требуют от участников не только профессиональных качеств, но и определенные надпрофессиональные компетенции, от которых, по мнению С. Неглера зависит до 80% успешности в профессиональной деятельности в зависимости от позиции и отрасли [3]. Они основаны на

мотивации, амбициях, личностных особенностях, ценностях, установках личности, которые формируются в процессе социализации.

Таким образом, для построения эффективной профориентационной работы необходимо учитывать особенности воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов, которые и определяют специфику построения профориентационной программы.

Поэтому целью настоящего исследования стало выявление особенностей профессионального профиля воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов.

Для исследования особенностей профессионального профиля воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов был использован компьютерный тестовый комплекс «Профориентатор», разработанный ЦТР «Гуманитарные технологии» [4], позволяющий определить профессиональные интересы, способности, особенности личности и надпрофессиональные компетенции. Всего в исследовании приняли участие 29 воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов и 29 человек из нормативных семей. Половозрастные различия выборок испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1. Половозрастные различия выборок испытуемых

Возраст	Воспитанники и выпускники приемных семей и детских домов		Дети из нормативных семей	
	Пол		Пол	
	мужской	женский	мужской	женский
14 лет	3	2	1	4
15 лет	5	4	4	6
16 лет	1	9	2	8
17 лет	1	4	2	2
всего	10	19	9	20
всего (общее)	29 человек		29 человек	

При анализе средних значений по нескольким профориентационным показателям были выявлены значимые различия (таблица 2), что позволяет нам говорить о том, что у воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов ниже показатели по способностям к вычислениям, лексике, эрудиции, зрительной и абстрактной логике, а также вниманию. Что касается надпрофессиональных навыков – у воспитанников и выпускников приемных

семей и детских домов показатели по системности мышления, креативности, лидерству, коммуникабельности, клиентоориентированности и адаптивности ниже, чем у детей из нормативных семей. При этом они обладают более высоким уровнем развития способностей к самоконтролю.

При этом не было выявлено никаких различий в профессиональных интересах в обеих группах исследования.

Таблица 2. Средние значения показателей по шкалам методики «Профориентатор»

Шкала	Группа		U
	Воспитанники и выпускники приемных семей и детских домов	Дети из нормативных семей	
Профессиональные интересы			
Техника	32,72	26,28	327,0
Наука	27,24	31,76	355,0
Искусство	28,48	30,52	391,0
Общение	29,50	29,50	420,50
Бизнес	32,31	26,69	339,0
Информация	30,55	28,45	390,0
Природа	29,81	29,19	411,5
Риск	31,41	27,59	365,0
Способности			
Вычисления	20,78	38,22	167,5**
Лексика	18,45	40,55	100,0**
Эрудиция	20,19	38,81	150,5**
Зрительная логика	18,62	40,38	105,0**
Абстрактная логика	18,38	40,62	98,0**
Внимание	19,22	39,78	122,5**
Общий балл	16,67	42,33	48,5**
Личностные особенности			
Активность	27,33	31,67	357,50
Согласие	27,83	31,17	372,0
Самоконтроль	34,83	24,17	266,0*
Эмоциональная стабильность	29,95	29,05	407,5
Новаторство	26,16	32,84	323,5
Надпрофессиональные компетенции			
Системность мышления	18,91	40,09	113,5**
Креативность	20,19	38,81	150,5**
Лидерство	23,90	35,10	258,0*
Коммуникабельность	23,98	35,02	260,50*
Командность	29,12	29,88	409,50
Клиентоориентированность	21,79	37,21	197,0**
Адаптивность	22,00	37,00	203,0**

Обозначения: U – значение критерия Манна-Уитни; * – различия обнаружены на уровне $p < 0,05$; ** – различия обнаружены на уровне $p \leq 0,01$.

На рисунке 1 более подробно отображены результаты исследования интеллектуальных способностей воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов.

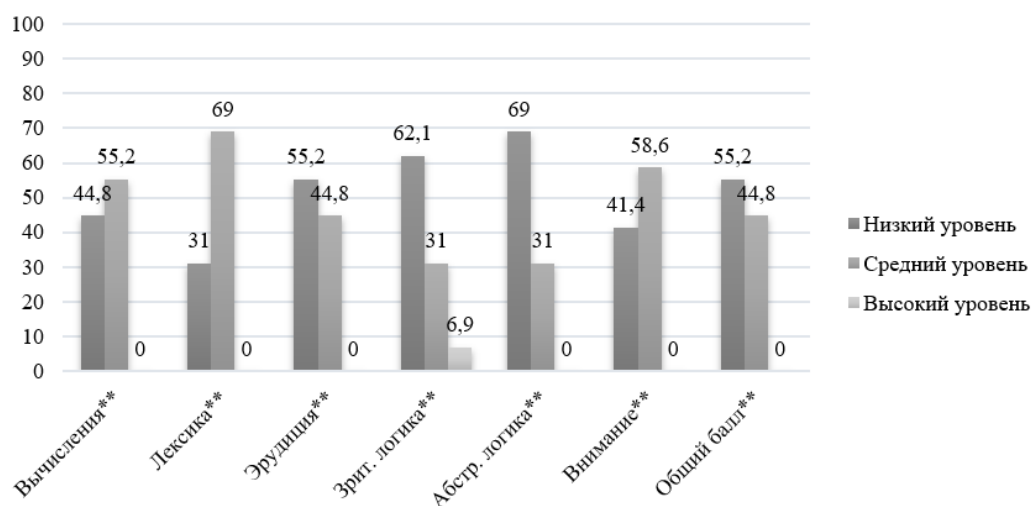


Рис. 1. Распределение результатов исследования способностей участников, %

Примечание: ** – различия обнаружены на уровне $p \leq 0,01$

Исходя из полученных результатов исследования структуры способностей, мы можем заключить, что по всем показателям участники имеют в подавляющем числе случаев средние и низкие показатели. Это говорит нам о том, что для участников исследования могут быть рекомендованы специальности и профессии, которые не предполагают высокой интеллектуальной нагрузки и связаны с рабочими специальностями, которые предполагают либо получение образования на базе СПО, либо прохождение специализированных курсов. При этом при получении образования их

способности могут получить дальнейшее развитие, так как обучение предполагает конкретность теоретической и практической подготовки, которой может быть недостаточно при обучении в школе, а также сама ситуация обучения предполагает погружение не только в профессию, но и в новые условия социализации, которые могут стимулировать стремление к познанию.

На рисунке 2 отображены результаты исследования личностных особенностей воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов.

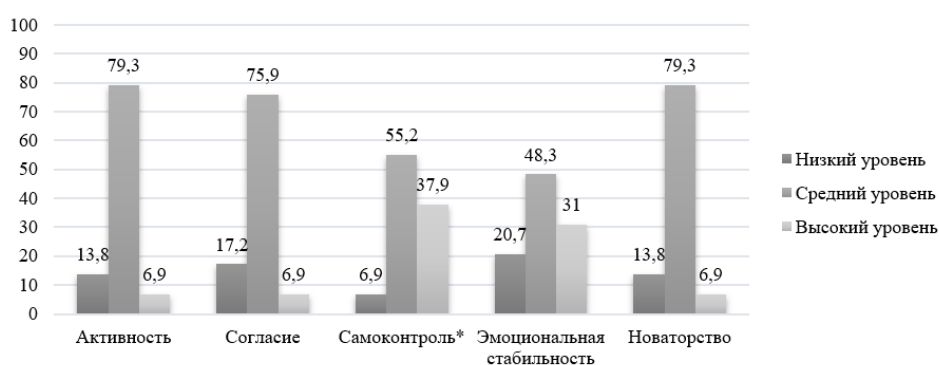


Рис. 2. Распределение результатов исследования личностных качеств, %

Примечание: * – различия обнаружены на уровне $p \leq 0,05$

В целом личностные особенности воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов не отличаются от подростков из нормативных семей. Единственный параметр, по которому было найдено значимое отличие – шкала самоконтроля. У 55,2% участников показатели самоконтроля выражены на среднем уровне, что выражается в умеренной приверженности планомерному и целенаправленному стилю поведения. Такие люди при необходимости могут быть дисциплинированы и оперативны. 37,9% участников имеют высокий уровень самоконтроля, что выражается в пунктуальности, тщательности, целенаправленности в работе, склонности к планированию, постоянству и некоторой ригидности. У таких людей хорошо развиты волевые качества. Такие показатели по самоконтролю важны в

профессиях, которые связаны со знаковыми системами (экономист, программист, переводчик, секретарь и др.). У 6,9% участников показатели самоконтроля выражены на низком уровне, что говорит об импульсивности, отсутствии организованности, непоследовательности в достижении целей. Такие люди способны отклоняться от шаблонов, проявлять оригинальность и независимость суждений, действий и поступков. Это качество ценно для творческих профессий, деятелей сферы искусства, а также при работе в неопределенных условиях.

На рисунке 3 отображены результаты исследования сформированности надпрофессиональных компетенций воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов.

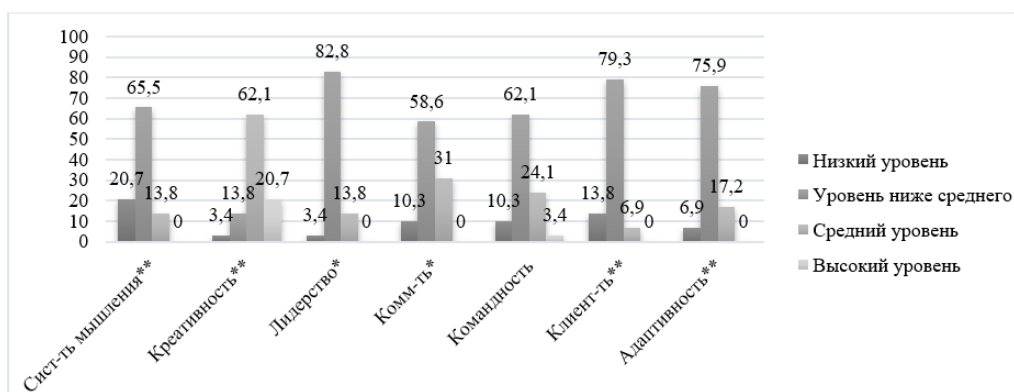


Рис. 3. Распределение результатов исследования надпрофессиональных компетенций участников, %

Примечание: * – различия обнаружены на уровне $p < 0,05$; ** – различия обнаружены на уровне $p \leq 0,01$

Исходя из полученных результатов исследования сформированности надпрофессиональных навыков, мы можем заключить, что по всем показателям участники имеют в подавляющем числе случаев средние и низкие показатели. Так, у большинства участников (72,4%) системность мышления сформирована на уровне ниже среднего, у 20,7% участников – на среднем уровне и у 6,9% он выражен на низком уровне.

Креативность у 82,8% участников развита на уровне ниже среднего, у 6,9% – на низком уровне, у 6,9% – на уровне выше среднего и только у 3,4% она развита на высоком уровне.

Лидерские компетенции у 65,5% участников находятся на уровне ниже среднего, у 27,6% – на среднем уровне и у 6,9% – на низком уровне.

Коммуникабельность у 44,8% участников сформирована на уровне ниже среднего, у 41,4% – на среднем уровне, у 10,3% – на низком уровне и только у 3,4% участников коммуникабельность сформирована на высоком уровне.

Способности к командной работе у 51,7% участников сформированы на уровне ниже среднего, у 31% – на среднем уровне, у 13,8% – на низком уровне, у 3,4% участников исследования способности к командной работе сформированы на высоком уровне.

Клиентоориентированность у 69% участников сформирована на уровне ниже среднего, у 27,6% участников – на среднем

уровне и у 3,4% участников – на низком уровне.

Способности к адаптации у 86,2% участников сформированы на уровне ниже среднего, у 10,3% – на среднем уровне и у 3,4% участников она сформирована на низком уровне.

Таким образом, мы можем выделить следующие особенности воспитанников и выпускников приемных семей и детских домов, которые стоит учитывать при построении профориентационной работы:

- средние и низкие показатели интеллектуального развития, которые предполагают ориентацию на получение среднего специального образования или же прохождения специализированных профессиональных курсов, не требующих высоких показателей способностей к лексике, абстрактной логике, вычислениям и пр.;

- средние и высокие показатели самоконтроля, которые предполагают пунктуальность, тщательность, дисциплинированность, стабильность и которые будут способствовать более ответственному подходу в получении образования с учетом того, что большинство из них ориентированы на получение прикладных знаний и навыков, что было выявлено как по результатам тестирования, так и в процессе индивидуального консультирования;

- средние и низкие показатели по надпрофессиональным навыкам, которые способствуют как более успешному освоению образовательных программ, так и повышению востребованности специалиста на рынке труда.

Библиографический список

1. Верхотурцева Е.Е. Теоретические аспекты проблемы профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Профессиональная ориентация. – 2017. – №1.
2. Серова Н.А. Взаимодействие образовательных учреждений и социальных партнеров по профессиональному самоопределению воспитанников организаций для детей-сирот // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – №4 (59).
3. Nagler, C. (2011). Empirische Analyse Methoden zur Bewertung der Kompetenzen und Effektivität der Arbeits im Vergleich, Hamburg.
4. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» // Официальный сайт. – Москва, 1996. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proforientator.ru/services/proforientator/> (дата обращения 09.05.2023).

FEATURES OF THE PROFESSIONAL PROFILE OF PUPILS AND GRADUATES OF FOSTER FAMILIES AND ORPHANAGES

O.S. Ovsyannikova, *Senior Lecturer*

M.N. Solovyova, *Senior Lecturer*

Yugra State University

(Russia, Khanty-Mansiysk)

***Abstract.** This article is devoted to the study of the professional profile of pupils and graduates of foster families and orphanages, in particular, the professional profiles of representatives of this social category are considered and the results of their career guidance diagnostics are compared with the results of children from normative families, and the features that should be taken into account when building career guidance work with pupils and graduates of foster families and orphanages are highlighted houses.*

***Keywords:** professional orientation, career guidance diagnostics, professional self-determination.*