

ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Е.С. Фоминых, канд. психол. наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, г. Оренбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-5-4-103-106

Аннотация. В исследовании рассматривается проблема функциональной грамотности личности в современных условиях. Функциональная грамотность рассмотрена как системный и полифункциональный конструкт. Систематизированы интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности; уточнена специфика ее становления в условиях ограниченных возможностей здоровья. Представлено влияние цифровых ресурсов и высокотехнологичных инструментов на формирование функциональной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ограниченные возможности здоровья, цифровизация, информатизация, обучающиеся.

Условия нестабильной и сложной современной действительности трансформируют жизнь всего общества, постепенно вовлекая в данный процесс все возрастные категории. Вопросы эффективного функционирования личности, ориентирующейся и адаптирующейся в обществе, самостоятельно и ответственно принимающей решения, владеющей цифровыми и коммуникативными средствами, перестали быть задачами исключительно взрослого человека. В настоящее время отдельные аспекты данной проблемы актуальны и по отношению к детскому возрасту. В связи с этим запрос на функциональное знание и функционально развитую личность обуславливает чрезвычайную значимость теоретико-эмпирических исследований современного детства.

В отечественной литературе функциональная грамотность является базовым конструктом, интегрирующим образование человека с многоплановой деятельностью, выступая условием накопления социального и жизненного опыта. Интенсификация общественных преобразований способствовала постепенной трансформации рассматриваемого понятия из умения читать, писать и считать в способность переносить усвоенные типовые решения за

пределы учебного пространства – на нетипичные, нестандартные задачи и ситуации (в том числе жизненные). Указанное обстоятельство обнаружило формализм и ситуационность получаемых обучающимися знаний и умений и детерминировало переход к формированию «повседневной мудрости», необходимой для конструктивных действий в повседневной жизни, кризисных и неопределенных условиях. Задача образования в современном контексте – овладение ключевыми компетенциями и создание фундамента для оптимального реагирования личности на различные ситуации посредством интеграции результатов учебно-предметного обучения в практическую деятельность и решение жизненных задач. Перечисленное расширяет возможности полноценного участия личности в экономической, политической, социокультурной системах и адаптации в условиях изменяющейся информационной и технологической обстановки [1; 2].

Функциональная грамотность – это системный конструкт, включающий интегративные и предметные компоненты, совокупность и соотношение которых динамично меняется в зависимости от запросов общества и потребностей личности (табл.) [1-4].

Таблица. Компоненты функциональной грамотности

ИНТЕГРАТИВНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
<p>- <i>Коммуникативная</i>: коммуникативная деятельность в рамках культурных границ и этических норм, межкультурная коммуникация, общение в устной и письменной формах.</p> <p>- <i>Информационная</i>: поиск, отбор, анализ, изучение и использование информации в условиях увеличивающегося информационного поля.</p> <p>- <i>Социальная</i>: успешная социальная адаптация и социализация в социокультурной среде с учетом доминирующих норм, правил и ценностей; предвидение последствий своего поведения, ответственность за свое поведение и деятельность, навыки саморегуляции.</p> <p>- <i>Глобальная компетентность</i> – основа ориентации в социальной системе и конструктивного взаимодействия с другими людьми.</p>	<p>- <i>Читательская</i>: понимание и самостоятельное построение текстов, изложение мыслей в устной и письменной формах.</p> <p>- <i>Математическая</i>: базовые математические знания и умения, используемые в повседневной жизни</p> <p>- <i>Естественнонаучная</i>: понимание и критическое осмысление естественнонаучных проблем, основанных на представлениях о единстве природы, человека и общества.</p> <p>- <i>Юридическая (правовая)</i>: компетентность в области нормативно-правовых основ регуляции отношений в социальных системах.</p> <p>- <i>Экологическая</i>: осведомленность в вопросах природных условий жизнеобеспечения и деятельности человека, понимание экологических принципов, экологически-ответственное поведение.</p> <p>- <i>Цифровая</i>: использование цифровых ресурсов и технологий, компьютерных и информационных навыков для решения практических жизненных задач.</p> <p>- <i>Финансовая (экономическая)</i>: основы экономических знаний и принятия экономических решений, управление финансовыми средствами, личная финансовая безопасность</p>

Помимо перечисленных в таблице компонентов составляющими функциональной грамотности современных обучающихся являются креативное и критическое мышление, умение работать в команде, решение проблем, бытовая грамотность и др. В целом, функциональная грамотность является открытой системой, находящейся в постоянном изменении и обновлении с учетом имеющегося потенциала личности и открывающихся перспектив. Функциональная грамотность, обеспечивая эффективность функционирования личности в конкретной ситуации, в то же время выступает основой непрерывного образования, самосовершенствования компетенций и личностных качеств [2].

Функциональная грамотность – полифункциональный феномен, выполняющий ряд функций: адаптивную, пропедевтическую, профориентационную, реабилитационную, воспитательную, развивающую. Совокупность перечисленных функций обеспечивает устойчивость личности в условиях воздействия внешних и внутренних угроз, поэтому является важным элементом образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) [2].

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, однако ее предпосылки напрямую связаны с раз-

витием ребенка в дошкольном периоде. Исследования показывают, что базисом интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности являются развитые моторные функции, пространственное восприятие, речь, мышление, внимание, память, воображение и творческие способности, способность контролировать эмоции и свое поведение. В условиях ограниченных возможностей здоровья формирование функциональной грамотности затрудняет ряд специфических особенностей и закономерностей развития. Так, к специфическим предпосылкам, опосредующим становление функциональной грамотности лиц с ОВЗ, относится ряд дефицитов [5; 6]:

- *Речевой*: трудности овладения знаково-символическими средствами, ограниченный активный словарь, необходимый для функционального осмысления своих действий.

- *Социальный и коммуникативный*: недостаточный уровень коммуникативной практики и опыта взаимодействия; затруднения в формировании диалогических и полилогических форм межличностных контактов; психологические барьеры общения.

- *Познавательный*: недостаточный уровень познавательной активности; инертность познавательных процессов; нарушение

ние в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации (сенсорной, социальной и др.).

- *Мотивационный*: незрелость мотивационной сферы, преобладание мотивов, присущих ранним этапам онтогенетического развития (например, доминанта игрового мотива по отношению к мотивам учения в младшем школьном возрасте) и др.

- *Регулятивный*: недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности; трудности планирования, саморегуляции, самоконтроля и др.

- *Энергетический*: сниженный уровень работоспособности, сензитивность к воздействию посторонних (внешних) факторов, повышенная утомляемость и др.

Процесс цифровой трансформации современного образовательного и социально-коммуникативного пространств актуализировал существенные изменения в формировании функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цифровые ресурсы и высокотехнологичные инструменты позволили расширить спектр компенсаторных возможностей личности, что позволяет их рассматривать в качестве альтернативной формы социальной адаптации, интеграции и механизма социализации [5].

Анализ отечественной литературы по рассматриваемому вопросу позволил систематизировать преимущества цифровых ресурсов и технологий в формировании предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ [1; 4; 7 и др.]:

- Возможность вовлечения в процесс познания всех обучающихся класса / группы, создания условий для понимания и рефлексии воспринимаемой информации, равенства аргументов всех участников взаимодействия.

- Комфортность условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, продуктивность и эффективность; снятие психологической нагрузки с обучающихся и снижение тревожности, связанной с учебным процессом.

- Активизация готовности и способности обучающихся к самостоятельному поиску информации, необходимой для решения и анализа познавательных, практических и ситуационных задач. Содействие переходу от пассивного к активному способу реализации деятельности обучающихся; индивидуализация.

- Мобилизация внимания обучающихся, активизация мышления, повышение уровня восприятия информации, совершенствование практических навыков; создание условий для самообразования и саморазвития.

- Актуальность, оперативность, гибкость и доступность получаемой информации; расширение возможностей самостоятельного поиска необходимой информации, доступ к российским и международным образовательным ресурсам, платформам.

- Создание пространства для межличностного взаимодействия обучающихся, диалога и совместной деятельности, следовательно, для обмена знаниями и умениями, актуализации, расширения и обогащения жизненного, социально-личностного опыта.

- Повышение эффективности труда педагога за счет частичного делегирования функции обучения на средства обучения; повышение уровня и качества знаний обучающихся; возможность организации системы обратной связи и контроля знаний каждого обучающегося; учет индивидуальных возможностей обучающихся.

- Уменьшение субъективного фактора при проведении контроля (в частности, зависимость результатов обучения от уровня квалификации педагога).

Перечисленные аспекты фиксируют трансформацию пространства социализации современных детей и подростков с ОВЗ. Доступность и активность освоения цифровых и информационных технологий позволила увеличить вовлеченность обучающихся в образовательный и коммуникативный процессы, снять психологические барьеры. В то же время наметилась устойчивая тенденция в изменении личностной сферы: потеря Я в интернет-коммуникации, нарушение соотношения

виртуальной и реальной самопрезентации и самовыражения, уход в виртуальный хронотоп [8].

Таким образом, функциональная грамотность является важной предпосылкой образованности, культуры, будущей профессиональной компетентности, самостоятельной и независимой жизни лиц с ОВЗ. В связи с этим необходима согласованная работа команды специалистов психолого-педагогического сопровождения и семьи в

направлении формировании компонентов функциональной грамотности. Перспективной дальнейших разработок в данной области является построение и верификация программ сопровождения с использованием инновационных методов коррекционно-развивающей работы, ассистивных, интерактивных технологий, технологий виртуальной (дополненной) реальности и искусственного интеллекта и др.

Библиографический список

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – № 6-2. – С. 35-38.
2. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание. Альманах пространство и время. – 2015. – Т. 8. – Вып. 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://2227-9490e-aprov_r_e-ast8-1.2015.12
3. Иванов И.Ю., Павлов А.В. Когда ответственность – значит грамотность: о модели развития экологической грамотности школьников // Исследователь / Researcher. – 2021. – № 1-2 (33-34). – С. 18-30.
4. Мамедов Н.М., Мансурова С.Е. Естественнонаучная грамотность как условие адаптации человека к эпохе перемен // Ценности и смыслы. – 2020. – № 5 (69). – С. 45-59. DOI: 10.24411/2071-6427-2020-10044
5. Кузьмина Т.И. Специфика сетевого взаимодействия и сетевых рисков личности подростков и юношей с ОВЗ // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 38-48.
6. Любимов М.Л., Приходько О.Г., Захарова М.О., Мокс А.А. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе проектной деятельности // Специальное образование. – 2020. – № 2. – С. 73-93.
7. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – № 16-1. – С. 868-876.
8. Марцинковская Т.Д., Преображенская С.В. Информационная социализация студентов в транзитивном мире // Вопросы психологии. – 2020. – Т. 66. – № 3. – С. 45-54.

THE PROBLEM OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES VIEWS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

E.S. Fomin, *Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor*
Orenburg State Pedagogical University
 (Russia, Orenburg)

Abstract. *The study examines the problem of functional literacy of the individual in modern conditions. Functional literacy is considered as a systemic and multifunctional construct. The integrative and subject components of functional literacy are systematized; the specifics of its formation in conditions of limited health opportunities are clarified; the influence of digital resources and high-tech tools on the formation of functional literacy among students with disabilities is presented.*

Keywords: *functional literacy, limited health opportunities, digitalization, informatization, students.*