

## ОСОБЕННОСТИ ИНДУКТИВНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**А.В. Фирсова**, преподаватель

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики  
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-5-4-99-102

**Аннотация.** Данная статья раскрывает особенности использования индуктивного и дедуктивного методов преподавания иностранного языка, дает четкое понятие этих терминологий. Освещаются вопросы эффективности применения данной методики, анализируются ее преимущества и недостатки. Раскрывается вопрос развития критического мышления и самопознания у учащихся при использовании данной технологии в изучении иностранного языка.

**Ключевые слова:** методы обучения английскому языку, индуктивный метод, дедуктивный метод, преимущества и недостатки индуктивного метода.

### Индуктивная методика преподавания английского языка

Мировая литература, а особенно истории о великих сыщиках, их аналитических данных, решимость добиваться результата и прогресса, понимание поведения других, раскрытие тайной информации, всегда привлекают молодое поколение. Великие и всемирно известные детективные произведения метров английской классики, как Агаты Кристи, Артура Конан Дойла, рассказы о них, мотивируют и интересуют, развивают интерес к исследовательской и аналитической деятельности, что позволяет обратить внимание на использование индуктивной методики обучения английскому языку - индуктивному преподаванию.

Проанализировав в этой работе основные достоинства и недостатки этого метода, его смело можно считать суперэффективным.

Данный метод часто считают обучением по принципу открытия, что вполне оправданно. В основе процесса обучения лежит методика, где преподаватель представляет ученикам конкретные примеры и побуждает их обнаружить или вывести основное правило на основе имеющейся у них информации.

Таким образом, он мотивирует учеников принять участие в выполнении упражнения естественного открытия, что всегда приводит к результату осознания и пони-

мания. Использование этого метода приводит к изменению ролей между учителем и учеником.

### Индуктивное и дедуктивное преподавание.

Следует четко определить понятия и отличия двух популярных подходов, так как их понятия часто подменяют друг другом.

Индуктивное обучение – это процесс, в котором преподаватель приводит примеры или дает модели в следствии ученики определяют или выводят правило самостоятельно, анализируя имеющуюся информацию и делая заключение.

Дедуктивное обучение - оборотная сторона индуктивного обучения, там преподаватель дает конкретное правило, а учащиеся пробуют применить это правило в своих примерах, текстах и упражнениях, отрабатывая их на примерах.

Не существует универсального метода применения только одного лучшего подхода или методики. Сочетание этих двух методов может быть более эффективным в зависимости от цели и задачи занятия.

Рассмотрим факторы, необходимые при выборе данных методик.

### Использование индуктивного преподавания:

- Ученики обладают навыками рассуждения, анализа, очевидно желание развивать это, в данном случае обучение передается и находится в руках учеников, но

контролируется и направляется отдаленно преподавателем.

- Преподается простое, последовательное грамматическая конструкция, правило, несложное для восприятия.

- Ученики лучше работают в парах или небольших группах.

- На занятии есть время и место для исследований и открытий.

- Ученики достаточно мотивированные и стремятся овладеть новыми навыками.

- Состав группы учеников, в основном, молодой, так как именно индуктивное обучение обычно более интересно и благоприятно для молодых и активных.

**Применение дедуктивного метода обучения:**

- Стремление преподавателя создать группу с более равномерным и одинаковым уровнем владения языком, т.к. получают одинаковые инструменты.

- Преподавание сложной темы, грамматики, которая предполагает достаточное количество исключений и особенностей.

- Индивидуальное обучение или использование методики «один на один».

- Точность имеет первостепенное значение в определенном случае.

- Ограниченное время овладения учебным материалом.

- Группа состоит из взрослых учеников.

**Анализ индуктивной методики преподавания.**

Методика с использованием стратегии самопознания и самообразования приобретает все большую популярность по всему миру, а также развиваются ее разнообразные формы, используемые в различных сферах образования. Индуктивное обучение является частью такой стратегии преподавания.

Обучение передается и находится в руках учащегося, так оно становится высокоэффективным инструментом, стимулирующим участие и вовлеченность студентов.

Многолетние исследования показали, в сравнении с дедуктивным методом, индуктивное обучение более эффективно. Особенно важно отметить, что индуктивные рассуждения являются основополагающей силой в когнитивном развитии людей в целом.

**Преимущества индуктивного обучения:**

- Образовательный процесс очень активный, что способствует повышению мотивации у учащихся.

- Процесс анализа способствует развитию мыслительной и аналитической деятельности, что также хорошо влияет на весь процесс обучения.

- Данная методика предполагает более целостный подход к изучению иностранного языка.

- Учащие испытывают чувство достижения результата и личного удовлетворения, что также мотивирует к дальнейшей деятельности в этом направлении.

**Недостатки существующего индуктивного метода:**

- Привычка учащихся к дедуктивному методу обучения из предыдущего опыта обучения, так как является более традиционным, что может вызывать сложности при введении и использовании других, инновационных методик индуктивного метода.

- Неправильные выводы при подборе темы или информации, а также невозможности сделать качественный анализ могут приводить к демотивации и разочарованию студентов.

- Занимает больше времени.

- Различия между уровнями студентов могут быть очевидными, что в следствии приведет к неуверенности в своих знаниях и когнитивных возможностях.

**Необходимые стратегии для преподавателя, использующего индуктивный метод**

Преподаватель применяющий индуктивный метод должен быть современным, гибким и любознательным, а также внимательным к процессу обучения. Чтобы учебный процесс проходил гладко необходимо применять ряд стратегий для вовлечения учеников в данный вид деятельности на занятии:

- Преподаватель должен быть в курсе последних тенденций, современных методов и актуальных аутентичных ресурсов – это является главным требованием к современному процессу преподавания. Использование комплексных техник, различ-

ных методик и четкое понимание основных различий между индуктивным и дедуктивным обучением – дает хороший старт.

- Устраните страх перед исследованием, познакомьте учащихся с примерами успешной инновационной работы предыдущих групп, постарайтесь создать атмосферу, в которой ученики активно поощряются, если задают вопросы. Мотивируйте их усложнять работу, искать истоки, таким образом подталкивая друг друга к изучению сложных тем.

- Мотивируйте учащихся задавать вопросы. Поощряйте учащихся, которые задают сложные и, возможно, нелепые вопросы. Важно говорить ученикам, что глупых вопросов не бывает.

- Внушайте уверенность и доверие. Последовательное поощрение, положительные эмоции и сотрудничество со студентами, будут способствовать тому, что они будут активнее задавать вопросы и исследовать их.

- Объединяйте студентов в группы. Индуктивное обучение - это технология, которая хорошо работает в парном взаимодействии и сотрудничестве. В этом случае, учащиеся могут обсуждать и получать уверенность, так как исследование уже не кажется им таким сложным. Учащиеся не боятся задавать вопросы друг другу в паре, в команде, они более открыты и креативны в таком более персонифицированном процессе.

Индуктивную методику можно использовать в каждом компоненте изучения английского языка: грамматике, правописании, синтаксисе, лексике, произношении.

**Варианты проведения индуктивного занятия с использованием традиционного подхода к индуктивному обучению и современного.**

#### **Традиционный подход:**

Если происходит изучение темы условных предложений, на примере второго условного и способов его употребления, то упражнение может выглядеть следующим образом:

Необходимо задать учащимся несколько примерных вопросов, используя форму второго условного предложения:

"Если бы вы увидели пожар в чьем-то доме, что бы/вы сделали?"

И предложили бы простое утвердительное предложение используя ту же самую конструкцию

"Если бы я выиграл в лотерею, я бы передал деньги в фонд защиты домашних животных".

Известно, что структура построения второго условного предложения выглядит так: "if + past simple + would/might + инфинитив". Но пока мы не можем выдать это правило студентам!)

Вопросы можно напечатать на рабочих листах, чтобы учащиеся могли видеть или задать устно. Чтобы направить учеников в этом направлении, можно использовать несколько наводящих вопросов:

"Какие предложения относятся к реальной или гипотетической ситуации?"

"Относятся ли вопросы к чему-то, что гипотетически произошло в прошлом, или к чему-то, что гипотетически произойдет в будущем?"

"В чем различия между вопросами?"

"В чем сходство?"

Надеюсь, вы сделаете вывод, что данная структура используется, когда речь идет о гипотетических ситуациях в будущем или о маловероятной, воображаемой ситуации.

Преподаватель должен чувствовать себя уверенно, рассказывая правило в его обычной форме только после того, как будет уверен, что учащиеся достигли естественного понимания этого условного предложения.

Далее необходимо продолжить, представляя следующие аспекты темы, особенности и поощряя учащихся к дальнейшей практике.

#### **Современный подход:**

Это прекрасный способ представить современные и актуальные занятия для современного ученика.

Благодаря пониманию определенного правила или грамматической структуры из любимого сериала или песни, многие ученики переживают момент удивления, узнавая и познавая языковые элементы в такой контексте и форме.

"Использует ли певица Бейонсе второе условное наклонение в своей песне "If I

Were a Boy"?" Действительно ли король Карл III использовал в речи на церемонии коронации второе условное наклонение, давая послушать и проанализировать его речь .... И так далее, нет пределу вашей креативности и современных бесплатных доступных аутентичных ресурсов.

Дело раскрыто, конструкция обнаружена в контексте.

Убедившись, что группа ваших учеников увлечена и использует свои собственные рассуждения, анализ, преподаватель правильному обучению с помощью этого индуктивного метода преподавания таким образом мотивируя следующую группу говорящих детективов и знатоков английской.

Индуктивный метод имеет огромный потенциал в современной образовательном мире, умение задавать вопросы, находить самостоятельно ответы, анализировать являются основными критериями развитой и образованной личности. Применение данных навыков в различных сферах образования и жизни повышает возможности студента как в профессиональной, так и в межличностной сферах общения и развития. Обучение такой методики является стимулирующим фактором когнитивного развития индивидуума в целом из которого вырастает всесторонняя личность с развитыми умственными способностями.

#### Библиографический список

1. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата обращения 20.05.2023).
2. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://writeandimprove.com> (дата обращения 19.05.2023).
3. Санникова О.В. Конструктивизм в гуманитарном образовании: методологическая перспектива // Вопросы культурологии. – 2007. – №7. – С. 42-50.
4. Decoo W. The induction-deduction opposition ambiguities and complexities of the didactic reality // IRAL – international Review of Applied Linguistics in Language Teaching. – 1996. – № 43. – P. 95-118.
5. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press, 2001.

### FEATURES OF INDUCTIVE METHODOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**A.V. Firsova, Lecturer**  
**Siberian State University of Telecommunications and Informatics**  
**(Russia, Novosibirsk)**

**Abstract.** *This article reveals the peculiarities of using inductive and deductive methods of teaching a foreign language and gives a clear concept of these terminologies. The effectiveness of this technique is highlighted and its advantages and disadvantages are analyzed. The article deals with the development of critical thinking and self-knowledge of students while using this technique in the study of a foreign language.*

**Keywords:** *methods of teaching English, inductive method, deductive method, pros and cons of the inductive method.*