

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.З. Алипбек, канд. пед. наук, старший преподаватель

Ж.Б. Балажанова, старший преподаватель

Н.А. Турдалы, студент

Э.Т. Молдаева, студент

Н.С. Садыкулова, студент

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет  
(Казахстан, г. Шымкент)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-5-2-51-55

**Аннотация.** В статье авторы раскрывают актуальность и необходимость формирования социально ориентированного поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Главной особенностью развития познавательной сферы детей этого возраста является переход психических познавательных процессов на более высокий уровень. Это выражается в формировании абстрактно-логических форм мышления, произвольного внимания, развитие смысловой памяти, письменной речи. В статье представлены результаты исследования формирования личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы младшего школьника. А также приведены примеры в этом возрасте формируется умения оценивать и рефлексировать свою деятельность, приобретение навыков общения со сверстниками и умение заводить друзей, возрастает умение владеть своими чувствами.

**Ключевые слова:** формирование, социализация, ориентированность, поведение, младший школьник, развитие, сфера, культура и образование.

Социально-экономическая и политическая непостоянность в обществе, этап становления которого, ориентируется как переходный, вдали не всякий раз позитивно отражаются на развитии сферы культуры и образования, собственно, что затрудняет работу в процессе социализации подрастающего поколения. Бесспорно, собственно, что бывшие расклады к воспитанию, содержанию, способам и средствам воплощения не имеют все шансы быть адекватны притязаниям демократического общества, которое основывается в Республике Казахстан. В прочем свежие ценностные ориентации, основные к социализации личности, присутствуют ещё в стадии развития [1].

Изучение дает только единственную долю формирования личности, коим увлекается среднее учебное заведение как образовательное учреждение.

Одним из неблагоприятных результатов минувшего считается неготовность молодежи и молодых людей к общественной привыканию в передовых актуальных кри-

териях и недостаточно сформированные свойства личности, как общественная энергичность.

Этот прецедент заносит немаловажные конфигурации в нрав воспитания подрастающего поколения. Неувязка воспитания имеет возможность быть решена в абсолютной мере только с учетом психических индивидуальностей личности подростка, роли общественной среды воспитания, фактора общественных отношений такого общества, в котором проживает подросток.

Младший школьный возраст – первый из наиглавнейших периодов в жизни малыша, ибо во время его присутствия в исходной школе активизируется имеющимся общественный навык и формируется заново. Как раз перед исходной школой стоит задачка посодействовать ученикам в формировании ценностных ориентации и поведения, обусловленных притязаниями определенного общества, в котором проживает малыш, и цивилизации в целом, адаптировав к прогрессивным условиям их положительные общественные и культур-

ные обыкновения. Данные положения отвечают гос политическом деятеле в области воспитания, основанной на принципах гуманизма и высочайшей гражданственности, нашедшие отблеск в Конституции Республики Казахстан законе «Об образовании», а еще интернациональных актах о правах малыша [2].

Годы изучения малыша в исходной школе характеризуются пониманием им собственного пространства в системе социальных отношений, выходом в свет у малыша начал креативного восприятия реальности.

В возрасте 6-10 лет случается составление произвольности психологических процессов, рефлексии личного поведения, собственно, что гарантирует становление необходимости малыша в получении признания иных людей и необходимости в освоении свежей социально важной работы.

Этим образом, как раз в данном возрасте закладываются почвы общественной культуры, малыш начинает формироваться как член общества, в котором он проживает.

На образовательное учреждение школьного на подобии, в что количестве исходную среднее учебное заведение, возлагаются задачи воспитания социально-нравственных начал личности, которые после чего станут сдерживать ее на всех шагах жизнедеятельности в границах социально-культурных обыкновений такого общества, в котором он проживает.

Младший школьный возраст (6-11 лет) – этап онтогенеза, в котором более деятельно скапливается общественный навык, случается последующая социализация и культурализация, скапливается адаптационный потенциал, важный для интеграции в социуме. Как раз перед исходной школой образовательной организации стоит задача поспособствовать ученикам в формировании общественных возможностей, ценностных ориентации и поведения, обусловленных притязаниями общества [3].

Составление общественных возможностей в младшем школьном возрасте задает базу последующей удачной социализации

ребят на дальнейших шагах школьного юношества.

Социализация личности – процесс трудный, многогранный и постоянный и его идет по стопам рассматривать как с позиции "усвоения индивидуумом на протяжении его жизни общественных общепризнанных мерок и культурных ценностей такого общества, к которому он принадлежит". Этим образом, речь идет об усвоении индивидуумом социального общественного навыка и накоплении им собственного личного общественного навыка. Начало пути развития доктрине социализации соотносят с концом 19 века и выходом в свет книжки «Доктрина социализации», сделанной южноамериканским социологом Э. Гидденс, в которой в первый раз был употреблен термин «социализация» [4].

Примечателен тот прецедент, собственно, что понятие «социализация» по Ф.Г. Гиддингу – «подготовка людского материала к социальной жизни» – коррелирует с прогрессивной трактовкой сего мнения.

Начальные образовательные учреждения с абсолютным правом возможно рассматривать как социальную систему, представляющую собой ВУЗ социализации человека, когда у небольшого господина складываются те свойства и качества личности, которые, несомненно, помогут ему в последующем функционировании и жизнедеятельности в предоставленном обществе. Младший школьный возраст дает собой определенный этап жизни человека. Как раз в данном возрасте бывает замечена вероятность намеренной саморегуляции поведения на базе усвоенных раньше, как общечеловеческих, например и этно-региональных познаний, правил и общепризнанных мерок поведения.

Имеются напористые старания и поползновения удерживать собственные стихийные стремления и подчинять их установленным общественным притязаниям и общепризнанным меркам поведения

Эмпирический метод исследований, итоги теоретических обобщений по данной задаче, личное изучение дают возможность признать, собственно, что ребя-

там сего возраста оказываются характерны почти все публичные воздействия, которые нередко не настоятельно просят неизменного контроля со стороны учителя или же опекунов. Что наиболее малый школьный возраст как оказалось сенситивным временем для становления множества социогенных потенциалов человека.

За время изучения малыша в исходной школе при наличии одобрительных критерий у малыша получают становление все значения психики. Сплошное умственное становление восприятие, память, мышление, забота, закономерные операции развиваются настолько же активно, как и социальное поведение младшего подростка. И все же доверять только на саморазвитие и самораскрытие малыша невозможно. Сейчас общественное развитие личности небольшого человека нередко проходит стихийно, без целенаправленных исследований зрелых за прецедентами и появлениями их социальной жизни, подъемом их ответственности и самостоятельности [5].

Тесты степени научной разработанности трудности формирования и стимулирования социального поведения младших подростков демонстрирует, собственно, что в казахской педагогике рассмотрены всевозможные нюансы данной трудности. Это, для начала, изучения, приуроченные к младшему школьному детству и образованию:

- Ш.А. Амонашвили, В.Э. Бауэр, Л.А. Венгер, У.Б. Гаджиева, В.В. Галанина, А.В. Запорожец, И.А. Малашихина, и др.;

- работы, касающиеся процесса социализации личности и формированию гражданственности, толерантности, культуры поведения (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, М.А. Галагузова, Б.С. Гершунский, Т.И. Добровольская, Н.В. Кленова, И.С. Кон, И.Н. Курочкина, Б.А. Тахохов, В.А. Сухомлинский и др.);

- работы, в коих рассматриваются вопросы гуманизации домашнего воспитания и дошкольного образования (Ю.П. Азаров, А.Ю. Гранкин, О.П. Демиденко, С.В. Ковалев, Т.А. Куликова и др.) [6].

*Все вышеизложенное разрешает признать, собственно, что прогрессивное изначально воспитание встречается с вблизи противоречий:*

- меж потребностью свежего, больше высочайшего свойства учебной и общественной подготовки ребят в исходной школе и недостаточной радостью региональных образовательных учреждений к достижению сего качества;

- меж притязаниями к региональному - проф опыту воспитателя исходной средние учебные заведения и настоящими его педагогической и народной культуры;

- меж потребностью внедрения свежих нормативных и законодательных актов, ориентирующими образовательные учреждения на подготовку добродетельных людей, и беспристрастно существующими критериями для их выполнения [7].

Правительство – понятие политико-юридическое. Изначально оно охарактеризовывает совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный установка, административные и денежные органы, суд), осуществляющих управление социумом, считается звеном политической системы общества, владеющим императивными функциями.

Политическая деятельность, идеология, общественная практика делают для людей конкретные обстоятельства жизни, в коих исполняется процесс социализации.

Малыши, молодые люди, юноши осознанно и безотчетно усваивают общепризнанных мерок и значения, которые устанавливает их и реализует данное правительство. Еще правительство делает систему воспитательных ВУЗов, с поддержкой этого воплотит в жизнь социализацию подрастающих поколений, ибо социализация и образование – одни из наиглавнейших функции страны.

По моему мнению, социум – понятие политико-социологическое. Оно характеризует совокупность сформировавшихся в стране общественных отношений среди людей, структуру этих оформляют семейство, классы, сословия, проф, возрастные и другие поминальные и региональные группы, а еще правительство. То есть разговор дает собой целый организм с соб-

ственной финансовой, экологической и общественной структурами, идеологией и культурой, организм, который владеет определенными методами регуляции жизнедеятельности людей.

Прогрессивное развитие, модернизация системы русского образования устанавливают приоритетные задачи в обучении и воспитании ребят, направленные на составление целостной личности, способной благополучно вести взаимодействие со собственным общественным окружением. Одним из критериев производительности общественного взаимодействия мы считаем общественные возможности, имеющие особое значение в младшем школьном возрасте в связи с вхождением учениками в свежее общественное место и освоением свежих обликов работы.

Неувязка исследования общественных возможностей считается в реальное время в высшей степени животрепещущей, впрочем, мало разработанной. Сложность ее разработки заключается в междисциплинарном нраве, недоступности единых раскладов к осознанию термина и его проявлений. В связи с данным, мы изучили философские, психические, психофизиологические, педагогические, управленческие расклады, имевшие предметом исследования мнения «способности», «социальные способности».

Более разработана неувязка возможностей в психологии, впрочем, и тут есть ряд принципиальных раскладов, представляющих разное объяснение самого термина, его структуры, проявлений. Более важными в российской науке считаются абстрактные взгляды Б.М. Теплова и его сред-

ние учебные заведения, и теоретическая концепция В.Д. Шадрикова. В русле нашего изучения, основополагающей для нас стала концепция В.Д. Шадрикова, которая становление возможностей связывает с работой, в которой они начинают покупать свежие черты особых возможностей за счет выполнения операций, специфичных для данной работы. Значит, определив работу общественного взаимодействия как главную для формирования общественных возможностей, мы возымели вероятность квалифицировать главные свойства личности, приобретаемые в предоставленной работе и определяющие удачливость формирования общественных возможностей: готовность к соц. взаимодействию (социальная мотивация), готовность к общественным действиям с учетом актуальных обстановок, общественная рефлексия (социальное понимание).

Этим образом, тест большего числа теоретических дел позволил мне сконструировать рабочее авторское определение понятия «социальные способности», являющееся базисом для истинной работы: общественные возможности рассматриваются нами как приобретаемые качества личности, именно связанные с работой общественного взаимодействия, проявляющиеся на уровне коммуникативных форм общественных отношений, отвечающие притязаниям социально важной работы, изменяющиеся под воздействием общественного воспитания. Представленное определение разрешило разглядеть педагогические особенности развития и становления общественных возможностей младших подростков.

#### Библиографический список

1. Закон РК «Об образовании». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747).
2. Сергеева, А.Д. Социальные способности личного школьника в формировании лидерских качеств / А.Д. Сергеева // Вестник экономической интеграции. Научно-практический журнал. – 2013. – № 4 (61). – С. 156-161.
3. Баранец Н.А. Технология формирования социальной успешности младшего школьника: автореф. дис. канд. пед. наук. – Тамбов, 2011. – 24 с.
4. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
5. Белякова Т.С. Социально-культурная функция дополнительного образования детей // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6.

6. Камалдинова Э.Ш. Современная социальная ситуация и формирование новой этики отношения к детству. – М.: ИМО, 2003. – 194 с.

7. Кисриева Ф.У. Формирование ключевых компетенций младших школьников в инновационной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. – Махачкала, 2012. – 24 с.

## **FORMATION OF A SOCIALLY-ORIENTED BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**A.Z. Alipbek**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer*

**Zh.B. Balazhanova**, *Senior Lecturer*

**N.A. Turdaly**, *Student*

**E.T. Moldaeva**, *Student*

**N.S. Sadykulova**, *Student*

**South Kazakhstan State Pedagogical University**

**(Kazakhstan, Shymkent)**

***Abstract.** In the article, the authors reveal the relevance and necessity of the formation of socially oriented behavior of students in the educational process of primary school. The main feature of the development of the cognitive sphere of children of this age is the transition of mental cognitive processes to a higher level. This is expressed in the formation of abstract-logical forms of thinking, arbitrary attention, the development of semantic memory, written speech. The article presents the results of a study on the formation of the personal, emotional-volitional and communicative sphere of a junior schoolboy. And also examples are given at this age, the ability to evaluate and reflect on their activities is formed, the acquisition of communication skills with peers and the ability to make friends, the ability to control their feelings increases.*

***Keywords:** formation, socialization, orientation, behavior, junior student, development, sphere, culture and education.*