

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

А.З. Алипбек, канд. пед. науки, старший преподаватель

Ж.Б. Балажанова, старший преподаватель

М.К. Жумадилла, студент

Б.М. Муратбек, студент

С.Д. Сагынбек, студент

Г.А. Ерадилова, студент

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

(Казахстан, г. Шымкент)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-5-4-78-82

***Аннотация.** Инклюзивное образование в нашей стране, как и во многих демократических странах, является примером инновационных изменений. В Республике Казахстан это рывок к развитию образовательной политики страны. Целью инклюзивного образования является готовность общеобразовательной организации принять детей с разными возможностями. Именно эта проблема стала отправным пунктом для мировой сферы образования, поскольку тогда была принята «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями», в которой были освещены результаты реализации инклюзивного образования. И подобная реализация предполагала пересмотр традиционной системы образования, которая создаст безопасные условия обучения для всех детей.*

***Ключевые слова:** инклюзивного образования, Казахстан, состояние, республика, развитие, общества.*

Говоря о нормативно-правовой основе инклюзивного образования в Казахстане, следует упомянуть, в первую очередь, Закон Республики Казахстан «Об образовании» [1], а также Государственную программу развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [2].

В образовательной системе Казахстана за последнее десятилетие происходят масштабные изменения: политическое, социальное и экономическое развитие общества. Теперь актуальным считается уровень готовности общества к инновациям, а также умение адаптироваться в меняющейся среде и извлекать из нее выгоду. Происходит смена ведущей парадигмы – от традиционной к личностно-ориентированной. Инклюзивное образование в нашей стране, как и во многих демократических странах, является примером инновационных изменений. В Республике Казахстан это рывок к развитию образовательной политики страны. Именно инклюзивное образование, как инновация, ставит

нашу страну на одну ступень с передовыми странами.

Инклюзивное образование (от франц. Inclusive – включающий в себя) – термин, который право каждого ребенка на обучение, независимо от его физических, социальных, языковых, интеллектуальных особенностей, дает возможность «включать» его в процесс развития, социализации. Целью инклюзивного образования является готовность общеобразовательной организации принять детей с разными возможностями [3].

Обращаясь к истории инклюзивного образования, стоит обратить внимание на упоминания в трактатах античных ученых о людях с ограниченными возможностями. Философы античного времени выражали свое мнение по-разному. Сократ писал, что о важности своей жизни и о своей смерти должен решать сам человек и только он может выбрать, что для него будет лучше. И уж тем более этот выбор за него не может сделать общество. Однако в своих работах Аристотель описывал противо-

положное мнение, считая необходимым отделить «негодного от здорового» [4].

Но когда наступила эпоха Возрождения, было пересмотрено равенство между людьми. В своем трактате Итальянский философ Джордано Бруно отмечал гуманистические взгляды на людей, не похожих на других физическими или интеллектуальными особенностями: «... никому не могут быть поставлены в вину глупость и условия пола, как нельзя ставить в вину телесные недостатки и уродства, ибо, если при таких условиях и имеются недостатки и ошибки, то приписать это должно природе, а не отдельному лицу» [5, с 46].

Истинный поворот в отношении к особым людям наступил благодаря взглядам Ж.Ж. Руссо. Он писал, что по своей природе все люди равны относительно права на жизнь. «...И если такое равенство признается, то сильный помогает слабому выжить...слабый чувствует себя равным сильному» [6, с. 122]. И осуществил идеи Ж.Ж. Руссо в своей профессиональной деятельности Иоган Генрих Песталоцци, который в своем педагогическом эксперименте проводил совместное обучение здоровых детей и детей с психофизиологическими отклонениями.

Вопрос об инклюзивном образовании предполагал выполнение специальных условий для детей с ограниченными возможностями. И это стало сложным процессом для стран Европы. Поэтому в 1994 году прошла Всемирная Конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой были подняты вопросы эффективного интеграционного процесса.

Именно эта конференция стала отправным пунктом для мировой сферы образования, поскольку тогда была принята «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями», в которой были освещены результаты реализации инклюзивного образования. И подобная реализация предполагала пересмотр традиционной системы образования, которая создаст безопасные условия обучения для всех детей.

Теперь все больше внимания уделяется проблемам людей с ограниченными возможностями, появились запреты дискриминации, появилась защита их прав.

Инклюзивное образование прошло довольно тяжелый путь от презрения и ущемления до признания равноправия всех людей без исключения. Когда-то негативные установки к людям с нарушениями в развитии преобразовались в гуманные взгляды, которые отмечают положительное влияние инклюзии на всех участников образовательного процесса. Теперь реализация глобальной идеи инклюзивного образования равноценно статусу развивающемуся прогрессивному государству.

Инклюзивное образование благоприятно сказывается на развитии личности детей с особыми образовательными потребностями, а также на нормативно-развивающихся одноклассников. Именно инклюзивное обучение создает моральную, педагогическую, благоприятную среду, образование начинает нести гуманистический и развивающий характер.

Создание благоприятной среды и включенного образования способствуют социальной адаптации детей, выработке самостоятельности и независимости, а также, что несомненно важно, изменению общественных взглядов, установок и отношений, проявлению толерантности и уважения, прежде всего, к личности, а не к каким-то физиологическим, социальным, интеллектуальным особенностям.

Республика Казахстан присоединилась к идее осуществления инклюзивного образования только с 2015 года после ратификации Конвенции о правах инвалидов, поэтому в сравнении с зарубежными странами, наше государство только делает первые шаги.

В Конституции Республики заложена стратегическая задача развития инклюзивного образования, которая позиционируется как светское и демократическое государство, дающее право каждому человеку на образование.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» предусматривается равноправие в получении доступного образова-

ния, независимо от интеллектуальных, психофизиологических и индивидуальных особенностей граждан. Государственная программа развития образования на 2011-2020 гг. к 2020 г. прописывает создание школ с инклюзивным образованием от общего количества до 70%, количество школ, осуществляемых «барьерный доступ» должен составлять 20%. Был составлен комплекс по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 гг. На сегодняшний день реализуется стратегический план Государственной программы, целью которой – создать благоприятные условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, что может привести к совершенствованию системы включенного образования. В соответствии с данной программой, к 2025 году в стране 100% школ, детских садов и 70% колледжей и вузов должны стать безбарьерной средой для принятия учащихся с особыми образовательными потребностями.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020–2025 года разработаны новые концепции по инклюзивному образованию, в которой встал вопрос о внедрении инклюзии на практике. Это поспособствовало обеспечению равноправного доступа к образованию детей с особыми познавательными потребностями, что стало приоритетной задачей.

В настоящее время Казахстан лишь начинает реализовывать принципы, задачи и требования к инклюзивному образованию. В послании Президента Н. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отмечается актуальность обращения внимание на людей с ограниченными возможностями здоровья. Президент считает, что Казахстан должен стать безбарьерной средой.

Но, невзирая на теоретический вклад в сферу инклюзивного образования, изменения и внесения поправок в законодательство, в Республике Казахстан до сих пор существуют проблемы, связанные с реализацией включенного образования. Наибо-

лее важными и серьезными проблемами касаются:

- Безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, из-за чего интеграция не осуществляется в полном объеме;

- Толерантного отношения к особым детям и непонимания человеческих прав;

- Профессиональной компетентности и готовности преподавателей;

За последние годы значительно изменилось отношение нашего общества к возможностям лиц с проблемами здоровья, с особыми образовательными потребностями. Теперь общество начинают понимать, что психофизическое нарушение не исключают человеческой сущности, способности к эмпатии, к переживанию, общаться. В результате обновления образовательных реформ Казахстан начал рассматривать осуществления обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, - а именно реализацию инклюзивного образования. Инклюзивное образование обеспечивает равные права на образования каждого ребенка, невзирая на социальное положение, физических и умственных способностей, расовой принадлежности.

И учителю отводится возможность реализовать инклюзию. От подготовки квалифицированных педагогических кадров, от осознания важности и ответственности своей профессии, от наличия знаний об возрастных и психологических особенностях детей с разными патологиями развития, от их педагогической позиции и личностной ориентации зависит эффективное внедрение инклюзивного образования. Однако недостаточная изученность формирования эмоциональной устойчивости, терпимости, эмпатии, рефлексии и психологической готовности в целом, являются причинами недостаточной подготовленности и нехватки педагогов-психологов. В соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог должен владеть не только знаниями и умениями, но и обладать нравственно-культурными качествами, иметь целостное представление о том, как работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Теперь

целевые установки только на традиционные умения и навыки оказываются недостаточными [7].

На сегодняшний день укрепляется положительное отношение к инклюзивному образованию как к инновационному подходу, который предусматривает каждому ребенку обучаться вместе с нормативно развивающимися сверстниками, вне зависимости от уровня и типа нарушения в развитии. И Республика Казахстан определяет реализацию инклюзивного образования одним из основополагающим приоритетом государственной образовательной политики страны. Конечно, возникают трудности в выполнении этих задач, но они свидетельствуют о том, что существуют пути для дальнейшего развития, а именно создание безбарьерной образовательной среды, подготовка психолого-педагогических кадров, методологических рекомендаций для составления индивидуального плана по сопровождению детей в общеобразовательных учреждениях, и др.

Таким образом, анализ современного состояния инклюзивного образования позволяет нам сделать следующие выводы:

Инклюзивное образование означает процесс развития общества, подразумевая безбарьерную среду, доступность для каждого ребенка, вне зависимости от психологических, интеллектуальных, физиологических,

социальных особенностей. Инклюзивное образование ставит перед собой цель принятия особого ребенка в общеобразовательные школы.

Инклюзивное образование прошло долгий путь к развитию и становлению инновационным процессом. Начиная с негативных предпосылок и отношений древних народов к людям с особыми образовательными потребностями и заканчивая адекватными взглядами, гуманными установками, инклюзивное образование, по праву, может быть благоприятным для общества.

Обзор мирового практического опыта внедрения инклюзивного образования показал, что успешная реализация инклюзии возможна и в Республике Казахстан, но проблемы внедрения полноценных принципов инклюзивного образования актуальны и по сей день. В большинстве случаев проблемы связаны с самым первым и основным этапом реализации инклюзивного образования – уровнем профессиональной компетенции педагогов-психологов. Проблема подготовки специалистов в общеобразовательном учреждении к работе в условиях инклюзивного образования – психологические барьеры, стереотипное мышление, а также недостаток специальных знаний преподавателей.

Библиографический список

1. Закон РК «Об образовании». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747.
2. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.
3. Тебенова К.С., Каргин С.Т., Заркенова Л.С., Рымханова А.Р. Основы инклюзивного образования. – А.: «Эверо», 2016. – 119 с.
4. Жубакова, С.С. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2017. – 56 с.
5. Бруно Дж. О героическом энтузиазме. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1953.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955. – 651 с.
7. Повышение качества профессионального развития педагога: коллективная моногр. / Под ред. д.п.н. С.Д. Мукановой. – Караганда: Типография «Tengri». – 232 с.

**THE CURRENT STATE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC
OF KAZAKHSTAN**

A.Z. Alipbek, *Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer*

Zh.B. Balazhanova, *Senior Lecturer*

M.K. Zhumadilla, *Student*

B.M. Muratbek, *Student*

S.D. Sagynbek, *Student*

G.A. Yeradilova, *Student*

South Kazakhstan State Pedagogical University

(Kazakhstan, Shymkent)

***Abstract.** Inclusive education in our country, as in many democratic countries, is an example of innovative changes. In the Republic of Kazakhstan, this is a breakthrough to the development of the country's educational policy. The goal of inclusive education is the readiness of a general education organization to accept children with different abilities. It was this problem that became the starting point for the global sphere of education, since then the "Salamanca Declaration on Principles, Policies and Practical Activities in the field of education of Persons with Special Educational Needs" was adopted, which highlighted the results of the implementation of inclusive education. And such an implementation involved a revision of the traditional education system, which would create safe learning conditions for all children.*

***Keywords:** inclusive education, Kazakhstan, state, republic, development, society.*