

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

С.Ю. Заварина, канд. пед. наук, доцент
Государственный гуманитарно-технологический университет
(Россия, г. Орехово-Зуево)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-4-2-183-186

Аннотация. В представленном исследовании дан анализ подходов ученых к проблеме профессионального самоопределения современных детей и подростков. Сегодня важное место в данном процессе принадлежит социокультурному проектированию. Проектная деятельность создает креативное пространство для подготовки молодого поколения к выбору будущей профессии. Участие в разработке и последующей реализации совместных или индивидуальных проектов дает возможность каждому ребенку проявить свои творческие возможности. Творческий поиск вовлекает всех в процесс генерирования новых идей, зарождает увлеченность определенной профессией, мотивирует детей и подростков к постоянному интеллектуальному росту.

Ключевые слова: дети, подростки, профессиональное самоопределение, проектирование, творческий поиск.

В условиях переосмысления социальных приоритетов в сфере образования, актуальными являются задачи интеллектуального и творческого развития детей и подростков, поиска эффективных педагогических технологий для подготовки учащихся к проектированию своего образовательного маршрута и профессиональной деятельности в дальнейшем [1]. Современные педагогические технологии ориентированы на подготовку подрастающего поколения к творческому построению своего образовательного маршрута, к стратегическому проектированию дальнейшей профессиональной деятельности [2, с. 4].

Вопросы профессионального самоопределения детей и подростков представлены в исследованиях И.В. Бузуновой, Г.В. Ганьшиной, Г.И. Грибковой, А.В. Дмитриевой, Н.Н. Зотовой, О.И. Киселевой, И.Д. Левиной, Р.А. Литвак, Э.И. Медведь, В.П. Сергеевой, Е.П. Шабалиной и других. Авторы особо подчеркивают роль проектирования в подготовке старшеклассников к профессиональной деятельности [3]. Несмотря на обширные исследования в области профессиональной ориентации детей подростков, проблема осознанного выбора профессии до сих пор остается недостаточно изученной.

Результаты исследования. В школьном возрасте происходит становлением ценностных ориентаций и установок личности, большое внимание уделяется межличностному общению, формированию интереса к определенным наукам и профессиям.

Профессиональное самоопределение школьников является крайне серьезной проблемой, решению которой уделяется недостаточно внимания. Модернизировать процесс самоопределения детей и подростков можно при помощи метода социально-культурного проектирования, который поможет сформировать подростку необходимые навыки для получения профессии. Современный процесс обучения старшеклассников ориентирован на подготовку личности с высокой профессиональной и социальной мобильностью. Безусловно, абитуриенты не обладают начальными знаниями по профессии, но в теории способны легко приспособиться к новой социальной роли и самостоятельно выбрать вуз для овладения конкретной профессией.

Выбирая определенную профессию, человек планирует свой способ существования, при том соотнося будущий профессиональный личный статус с жизненными целями. Вопросы профессионального са-

моопределения детей и подростков рассматриваются в научных трудах: К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Е.И. Головахи, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, Н.С. Пряжников и др.

Н.С. Пряжников считает, что профессиональное самоопределение охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Формирование профессионального самоопределения происходит на основе освоения социального опыта личности с включением этого опыта в «профессиональное Я» личности [4, с. 21].

Сущностью профессионального самоопределения детей и подростка является динамический процесс формирования подростком своего отношения к профессионально-трудовой сфере, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, формирование профессиональных намерений как способа самореализации себя в социуме.

Несмотря на различные подходы к характеристике профессионального определения, все исследователи отмечают его тесную связь с жизненным самоопределением человека и социальным положением. Крайне остро проблема определения выбора профессии стоит перед учениками выпускных классов, поскольку в этот период также происходят значительные изменения в самосознании и психике молодого человека:

- формируется собственное мировоззрение;
- определяется позиция в жизни;
- проявляются желания к самореализации.

Все это приводит к сложным процессам самопознания, которые перетекают в проектирование на себя разных профессий. С этого и начинается профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение детей и подростков имеет свойство формироваться на протяжении всей жизни, но наиболее актуальной данная проблема является в юношеском возрасте.

В условиях новой социально-экономической реальности, динамических изменений в стране, в том числе в сфере образования, к проблемам профессионального самоопределения необходимо применить комплексный и системный подход. В связи с этим эффективность профессиональной ориентации детей и подростков может быть достигнута сочетанием лекций, бесед, интерактивных технологий и социально-культурного проектирования.

Сам процесс социально-культурного проектирования предоставляет возможность ученикам освоить социальные нормы и порядки, изучить и рассмотреть стереотипы, а также принятые общественностью установки о профессиях и актуальных социальных ролях. Важно учесть, что формирование профессионального самоопределения у каждого человека происходит постепенно, в процессе воспитания и получения образования. Важными факторами в этом процессе являются межличностные взаимодействия, общение, познание на личном опыте особенностей становления социальных и профессиональных ролей.

Процесс социально-культурного проектирования является важным инструментом формирования личности, которая будет способна на самоопределение, самовоспитание, творческую работу и реализацию в социуме, что является важным подспорьем для реализации в профессиональном плане. Именно социально-культурное проектирование в рамках профильного обучения создает уникальные условия для профессионального самоопределения детей и подростков [5]. Очень важным моментом профессиональной ориентации детей и подростков является внедрение организационно-управленческого компонента в процесс социально-культурного проектирования. Это означает, что молодой специалист должен уметь обращаться с выделенными ему средствами, инструментами, техникой и информацией для решения поставленных перед ним задач. Не менее важным моментом является возможность организации самостоятельного творческого процесса в интересующей ребенка профессиональной области, что необходимо

для движения к профессиональному становлению личности, ее самоопределению и развитию [6].

Степень профессионального самоопределения сильно зависит от качества реализации организационно-управленческого компонента, а также свободы выбора профиля обучения [7]. Совершенствование системы подготовки учеников к выбору будущей профессии необходимо проводить с учетом актуальных производственных отношений и изменений на рынке труда. Культурные и образовательные учреждения должны помогать подросткам в адаптации к новым производственным отношениям. При этом мероприятия, ориентированные на помощь детям и подросткам в выборе профессии, должны проводиться регулярно.

Как подчеркивает Н.Н. Зотова, серьезное внимание надо обратить на то, чтобы учреждения образования создали для детей и подростков благоприятные условия для овладения технологиями разработки и внедрения социальных проектов; поддерживать и стимулировать профессиональное саморазвитие старшеклассников, реализацию их творческого потенциала [8, с. 306].

Метод социально-культурного проектирования может иметь форму учебного проекта длительностью один год и являться инструментом для профессиональной ориентации молодого поколения, при условии соблюдения определенных методических рекомендаций. Очень важным в

данном процессе является постоянное сотрудничество школ с центрами профориентации, психологами и другими специалистами, которые помогут детям и подросткам в профессиональном выборе на качественном уровне. В ходе занятий со школьниками необходимо разъяснить, что выбор профессии является важнейшей составляющей для дальнейшей успешной реализации в обществе [9].

Для проведения комплексных мероприятий по профессиональному самоопределению необходимо наличие образовательного пространства (кабинетов, оборудования, лабораторий), которое можно получить при содействии вузов и центров профориентации. Вторым составляющим профильного обучения является проектная деятельность, а дополнительной мерой являются психологические тренинги по профориентации [10, с. 172].

Заключение. На современном этапе развития образования создание профильных классов позволяет учебным заведениям поставить вопрос о качественном подходе к профориентационной работе, расширении сотрудничества образовательных учреждений с различными предприятиями и центрами занятости. Продуманная работа по профессиональному самоопределению школьников требует подготовки квалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями профориентационной работы с детьми и подростками.

Библиографический список

1. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие. – М. Юрайт, 2019. – Сер. 65. – Образовательный процесс (2-е изд.). – 198 с.
2. Бабаев А.В., Мищерякова Л.В. Организация досуга современной семьи в учреждениях культуры и образования // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №5 (297). – С. 9-14.
3. Дмитриева А.В. Технология проектирования культурно-досуговой деятельности в процессе развития творческой активности детей // Среднее профессиональное образование. – 2021. – №1 (305). – С. 53-58.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: уч.-мет пособие. – М.: «Академия», 2007. – 501 с.
5. Грибкова Г.И. Основы проектной деятельности в социально-культурной сфере: монография. – Москва, 2014. – 113 с.
6. Грибкова Г.И. Формирование проектной культуры студентов в условиях вуза // Социально-культурная анимация: от идеи к воплощению: материалы Международного научно-практического форума. – 2013. – С. 26-32.

7. Кудрявцева В.О. Социокультурное сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях досуговой деятельности / Г.И. Грибкова, В.О. Кудрявцева // Образовательная парадигма современной творческой педагогики: сборник статей. В 3-х частях. Под общей редакцией С.М. Низамутдиновой. – Москва, 2022. – С. 371-375.

8. Зотова Н.Н., Федотова М.А., Шевырев А.В. Раннее профессиональное самоопределение и проектное управление в школе как основа выбора профориентации // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. – № 14. – С. 305-312.

9. Ганьшина Г.В. Формирование здорового образа жизни молодежи средствами рекреативных технологий: автореф диссертация на соискание уч. ст. канд. пед. наук. – Тамбов, 2005. – 168 с.

10. Заварина С.Ю. Социокультурное проектирование как средство профессионального самоопределения подростков / Заварина С.Ю., Грибкова Г.И., Ганьшина Г.В. // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2023. – Т. 6. – № 1. – С. 161-172.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF MODERN CHILDREN AND ADOLESCENTS

S.Yu. Zavarina, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
State University of Humanities and Technology
(Russia, Orekhovo-Zuyevo)

***Abstract.** The presented study analyzes the approaches of scientists to the problem of professional self-determination of modern children and adolescents. Today, an important place in this process belongs to socio-cultural design. Project activity creates a creative space for preparing the younger generation to choose a future profession. Participation in the development and subsequent implementation of joint or individual projects gives each child the opportunity to show their creative abilities. Creative search involves everyone in the process of generating new ideas, engenders a passion for a certain profession, motivates children and adolescents to constant intellectual growth.*

***Keywords:** children, teenagers, professional self-determination, design, creative search.*