

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

И.В. Мерекина, старший преподаватель

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-4-2-225-228

Аннотация. В данной статье описывается роль компетентностного подхода в изучении иностранного языка студентами технического вуза. Автор статьи акцентирует большое внимание на том, какие преимущества студент получает при изучении иностранного языка в техническом вузе и как это в дальнейшем повлияет на его профессиональную деятельность в целом. В заключении автор подчеркивает, что именно компетентностный подход в высшем образовании является на сегодняшний день одним из значимых векторов развития системы образования.

Ключевые слова: технический вуз, роль компетенций, инженерный профиль, квалифицированный специалист.

На сегодняшний день одной из значимых компетенций современного специалиста является знание иностранного языка. Это напрямую связано с потребностью общения как в устной, так и письменной форме при чем на достаточно высоком уровне. В связи с этим владение одним или двумя иностранными языками обеспечит достойный спрос на рынке труда для специалиста любой отрасли, включая и специалиста инженерного направления. Так как я являюсь преподавателем иностранных языков в техническом вузе в данной статье мы выявим компетенции, которые формируются в процессе изучения иностранного языка как дополнительной дисциплины в процессе подготовки будущих инженеров.

В первую очередь хотелось бы отметить, что образовательный стандарт определяет значимость и важность дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки молодых специалистов инженерного направления. Главная цель данной дисциплины повысить уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности. Основными задачами дисциплины «Иностранный язык» являются формирование у обучающихся знаний, умений и навыков для работы с источниками информации на иностранном языке

по заданной проблематике, для корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и, наоборот, для ведения профессиональной дискуссии на иностранном языке. Следовательно, изучение иностранного языка студентами технического профиля способствует развитию следующих компетенций: коммуникативной, интеллектуальной, социокультурной и информационной.

Итак, развитие коммуникативной компетенции этот вид является можно сказать приоритетным, так как дисциплина «Иностранный язык» ставит своей целью изучение лексики, правил произношения и орфографии, словообразования и структуры предложения, а также развитие способности пользоваться языковыми средствами с учетом темы; способность использовать имеющийся словарный запас для создания связанного текста и ведения дискуссии.

Целью развития коммуникативной компетенции – определить темы иноязычного общения с учетом направления подготовки, так как выбор тематики, которая наиболее близка к области дальнейшей профессиональной деятельности, позволит решить следующие задачи.

Во-первых, профильная тематика в период изучения иностранного языка не только усилит мотивацию студента к овладению, но и побудит его к самостоя-

тельной работе, мыслительной деятельности и анализу [1]. При этом студент будет иметь представление о прямой взаимосвязи между изучением иностранного языка и его важностью для развития в профессиональной области.

Далее стоит отметить, что одним из неотъемлемых навыков, которым должен обладать любой дипломированный специалист, является умение работать с профессионально ориентированными текстами (учебная, научная литература, научно-техническая документация). За период обучения в вузе студент должен получить навык восприятия иноязычного текста: чтение, перевод и понимание прочитанного. Отмечено, что тип мышления индивида связан с его жизнью и деятельностью. Так, для инженеров характерно в большей степени наглядно-действенное мышление. В связи с этим иноязычный текст можно рассматривать как основу для изучения языка на неязыковых факультетах. Специализированный текст отличается определенной терминологией. Использование таких текстов в образовательном процессе направлено на тренировку навыка понимания в процессе перевода [2]. Этому способствует метод семантизации, который позволяет усовершенствовать процесс усвоения иноязычных лексических элементов [5] и интенсифицировать приобретение студентом необходимой лексической базы.

Также восприятие и анализ иностранных источников самым прямым образом расширит возможности молодого специалиста не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Если говорить о процессе обучения, стоит отметить, что уметь усваивать, анализировать и критически оценивать информацию это неотъемлемая часть образовательного процесса. При написании научно-исследовательских работ должны соблюдаться ряд строгих требований, в числе которых и использование иностранных источников. Если студент или будущий квалифицированный специалист не будет знаком с особенностями специализированной терминологии, то освоить научные труды на иностранном языке бу-

дет практически невозможно. Более того студент должен хорошо ориентироваться в специализированной лексике для быстрого вычленения необходимой информации. К тому же дальнейшее развитие в профессиональной деятельности, чаще всего будет предполагать, также изучение необходимой литературы, инструкций, сертификатов и т.п. на иностранном языке. Помимо этого, на сегодняшний день по причине глобализаций специалисту необходимо уметь поддерживать коммуникацию с иностранными представителями. Таким образом, знание терминологии, навыки чтения и понимания прочитанного, а также умение понимать и воспроизводить иностранную речь являются необходимыми характеристиками современного специалиста.

Овладение иностранным языком является сложным многоуровневым процессом. Этот процесс мы можем наблюдать на нескольких уровнях: уровень когнитивного, метакогнитивного и интенционального опыта. Изучающий иностранный язык развивает не только механизмы эффективной переработки информации, но также и механизмы произвольной и непроизвольной регуляции собственного интеллекта. Иностранный язык развивает различные способности восприятия, к которым можно отнести сбор и обработку информации, словесно-логическое и наглядно-действенное мышление, способность к нахождению закономерностей и быстрому поиску решений практических задач. Исходя из этого, иностранный язык способствует формированию интеллектуальной компетентности.

В настоящее время образовательный процесс невозможно представить без формирования информационной компетентности. Формирование основ информационной компетентности происходит на всех предметах образовательного процесса. В рамках освоения дисциплины «Иностранный язык» на инженерных специальностях студентам предлагается возможность развивать свои коммуникативные и аналитические навыки. Работая с текстом, студенты не только получают информацию и осваивают новую лексику, но и подготавливают план и тезисы для обсуждений.

Собственная устная речь на иностранном языке фиксируется в цифровой форме для корректировки, а устное выступление проходит при поддержке аудио – видеоматериалов [3].

Немаловажную роль играет и наличие социокультурной компетенции у будущих инженеров, за которую самым прямым образом отвечает дисциплина «Иностранный язык». А всё именно потому - что с помощью изучения иностранного языка достигается формирование данной компетенции у обучающихся технических вузов. Изучение иностранного языка дает возможность студентам познакомиться с особенностями национальной культуры и реалиями страны изучаемого языка. При всем при этом, даже если в рамках данной дисциплины не предусмотрено непосредственное изучение истории и культуры языка, работа с аутентичными материалами (текстового, аудио или видео формата) раскрывает перед обучающимися мир другой культуры. Само содержание социокультурной компетенции можно представить в виде четырех компонентов: социокультурные знания, опыт общения, личностное отношение к фактам иноязычной культуры и владение способами применения языка.

Подводя итог выше сказанному, хотелось бы подчеркнуть, что именно компе-

тентностный подход в высшем образовании является на сегодняшний день одним значимых векторов развития системы образования. В большинстве своем, обучение иностранному языку студентов технических специальностей реализуется как раз таки в рамках данного подхода. Высокое качество подготовки в области знания иностранного языка способствует конкурентоспособности и мобильности в сфере профессиональной деятельности и общения будущего инженера. Следовательно, стоит отметить важность приобретения студентами иноязычной компетенции, заключающейся в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования. Помимо этого, не стоит забывать и о формировании других компетенций наряду с коммуникативной. Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» в программе инженерного образования играет неотъемлемую роль для формирования всесторонне развитой, образованной и культурной личности будущего специалиста.

Библиографический список

1. Бalezин Д. Зачем изучать иностранные языки? 2007. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yourfreedom.ru/> (дата обращения: 5.04.2023).
2. Барлыбаев Х.А. Глобализация: вопросы теории и практики // Век глобализации. – 2008. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/129849/> (дата обращения: 5.04.2023).
3. Войтович И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
4. «Знание иностранных языков открывает большие возможности», – убеждены россияне // Корпоративная культура. 2008. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.superjob.ru/community/life/19100/> (дата обращения: 5.04.2023).
5. Тилене Л.П. Дополнительное лингвистическое образование должно развиваться на качественно новом уровне // Босс. – 2011. – №2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bossmag.ru/view.php?id=4915> (дата обращения: 5.04.2023).

THE ROLE OF A COMPETENCE-BASED APPROACH IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY OF ENGINEERING PROFILE

I.V. Merekina, *Senior Lecturer*

**Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)**

***Abstract.** This article describes the role of the competence-based approach in the study of a foreign language by students of a technical university. The author of the article focuses much attention on what advantages a student receives when studying a foreign language at a technical university and how this will further affect his professional activity in general. In conclusion, the author emphasizes that it is the competence-based approach in higher education that is today one of the most significant vectors for the development of the education system.*

***Keywords:** foreign language, technical university, role of competencies, engineering profile, qualified specialist.*