

УВЕЛИЧЕНИЕ ДОВЕРИЯ К ТЕХНОЛОГИЯМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

А.А. Манукян, студент

Д.Д. Мизев, студент

Научный руководитель: С.Л. Ложкина, д-р экон. наук, профессор

Московский международный университет

(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-4-2-216-218

Аннотация. Цель данного исследования – проведение анализа современных технологий, оценка мнения субъектов хозяйствования об их использовании. В статье обосновано, что способность использовать технологии в образовательном процессе имеет важное значение для современного сообщества. Проанализированы эмпирические материалы по внедрению современных технологических разработок в обучении, сделан вывод о положительных перспективах внедрения информационных разработок в учебных процесс современных образовательных учреждений.

Ключевые слова: компьютерные технологии, информационное общество, технологии в образовании, самоэффективность, образование.

Современные информационные разработки все чаще проникают в различные отрасли хозяйствования как в государственном масштабе, так и на региональном уровне и исследование влияния внедрения технологических разработок является предметом научного поиска [1]. В сегодняшнем так называемом «информационном обществе» технологии проникают во все аспекты нашей жизни, и сфера образования не исключение. С одной стороны, возросшее присутствие технологии требуют от учителей умения ими пользоваться, а с другой стороны, высокий уровень технологических знаний и навыков не обязательно означает, что преподаватель эффективен при реализации этих навыков в своём классе или в жизни [2].

Нынешняя образовательная среда должна включать технологии как неотъемлемый компонент. Исследователи в области образования обнаружили, что внедрение технологий не только способствует обучению учащихся, но и положительно влияет на успеваемость при правильном использовании. Технологические инструменты могут повысить успеваемость учащихся, если они интегрированы в учебную программу и используются вместе со знаниями в обучении.

Учитывая постоянно расширяющийся выбор контента и технологических решений от мультимедиа до видео через Интернет, существует чрезвычайная потребность в понимании того, как добиться успеха с участием учащегося, учителя, учебной программы и школьной среды, в которой используются различные информационные решения. Технологические инструменты теперь должны быть неотъемлемой частью образования, а не просто оборудованием, существующим в классе. В ответ на это программы подготовки учителей в России стали уделять больше внимания интеграции различных информационных продуктов, пытаясь обеспечить соответствие выпускников технологическим стандартам. Действительно, Международное общество технологий в образовании разработало стандарты оценки эффективности для начальных и продвинутых образовательных компьютерных и технологических программ. Эти технологические стандарты были приняты в качестве обязательного компонента программ подготовки учителей (т.е. тех, кто учится на учителях).

Чтобы соответствовать этим требованиям аккредитации технологий и стандартам эффективности, большинство колледжей и университетов ввели обязательный техно-

логический курс в свои программы подготовки преподавательских кадров. Многие образовательные организации включили обязательный технологический курс в свои программы подготовки студентов. Цель этих программ состоит в том, чтобы по окончании обучения все преподаватели до начала работы владели стандартами технических характеристик ISTE. В целом, программы подготовки преподавательских кадров призваны подготовить технически подкованных педагогов, которые, в свою очередь, могут помочь своим ученикам преобразовать информацию в осмысленные знания, развить технологические компетенции и участвовать в значимой деятельности с использованием передовых технологий.

Тем не менее, несмотря на то, что для будущих учителей важно иметь хорошие технологические навыки, овладение технологическими разработками недостаточно. Исследования показали, что те, у кого нет компетентности и/или доверия к технологии, не будут её использовать. Учителя как до начала работы, так и в процессе работы сообщают об умеренно низком уровне технической компетентности и уверенности в себе и, таким образом, могут не стремиться интегрировать технологии в свою будущую педагогическую практику [3].

Поскольку учащиеся должны быть готовы к работе в современном мире, технологии стали важным элементом современного образования. Педагоги сталкиваются с проблемами не только интеграции технологий в свою учебную программу, но и обучения технологиям. Одним из самых больших препятствий для преподавательских кадров, работающих без отрыва от работы, является отсутствие технической компетентности и уверенности в себе, что приводит к тому, что современные технологические разработки и решения не используются, не интегрируются в обучение.

Программы подготовки преподавателей высших учебных заведений играют неотъемлемую роль в подготовке компетентных и уверенных в себе педагогов. Поскольку учителя до начала работы изучают современные ресурсные разработки, могут воз-

никнуть проблемы. Решение проблем является неотъемлемой частью процесса обучения и важной стратегией.

Что касается уверенности в современных информационных разработках и компетентности, исследования учёных показывают, что подавляющее большинство студентов как в очной, так и в онлайн-секциях, после прохождения курса технологии в рамках своей программы подготовки чувствовали, что они могут интегрировать предметные знания в свое образование, а также обучать таким технологиям других и использовать в своём будущем обучении.

Эмпирические исследования показывают, что в ходе обучения многие студенты очной формы ждали, пока их инструктор поможет им, в то время как большинство онлайн-студентов использовали метод проб и ошибок или дальнейшее чтение. Объяснением этого может быть то, что очные студенты имеют немедленный доступ к преподавателям, а онлайн-студенты – нет. Это также может объяснить полученные результаты: больше онлайн-студентов считают, что они могут преподавать технологии, в то время как многие студенты-очники считают, что они могут интегрировать технологии в свои будущие классы.

В результате того, что онлайн-студенты решают свои собственные проблемы, они могут усваивать обучение и, таким образом, чувствовать себя достаточно уверенно, чтобы в дальнейшем передавать полученный опыт. Когда учащиеся обращаются за помощью, они чувствуют себя более квалифицированными, а решение проблем рассматривается как инвестиция, повышающая компетентность и уверенность в себе. Тем не менее, предыдущие исследования не рассматривали различия в форматах курсов, поэтому наши выводы о различиях между форматами курсов важны.

Поскольку технология является фундаментальным элементом образования, и только немногим более половины учителей государственных образовательных учреждений чувствуют себя комфортно с новыми разработками в области информатизации, необходимо продолжать усилия, чтобы помочь преподавателям понять, как

использовать технологии компетентно и уверенно [4].

Таким образом, можно констатировать, что не существует полной замены препо-

даванию и обучению в автономном режиме (в классе). Следовательно, мы достигли эры гибридов, облегчая внедрение инновационных технологий в классы.

Библиографический список

1. Ложкина, С.Л. Факторный анализ программ развития IT-отрасли: региональный аспект / С. Л. Ложкина, Е. В. Зеленкина, И. В. Павленко // Экономические и гуманитарные науки. – 2021. – № 1(348). – С. 90-98. – DOI 10.33979/2073-7424-2021-348-1-90-98. – EDN ERUBKM.

2. Confidence in Technology Use: The Development and Validation of a Technological, Pedagogical, and Content Self-Efficacy Scale for Teachers Март 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/20663766.pdf>.

3. Arne Weigold Measuring confidence engaging in computer activities at different skill levels: Development and validation of the Brief Inventory of Technology Self-Efficacy (BITS) 28 апреля 2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131521000877>.

4. Sharon L. Peterson and Louann Bierlein Palmer Technology Confidence, Competence and Problem-Solving Strategies: Differences within Online and Face-to-Face Formats. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/733/1267>.

INCREASING TRUST IN TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

A.A. Manukyan, Student

D.D. Mizev, Student

Supervisor: S.L. Lozhkina, Doctor of Economic Sciences, Professor

Moscow International University

(Russia, Moscow)

***Abstract.** The purpose of this study is to analyze modern technologies, assess the opinion of business entities about their use. The article substantiates that the ability to use technology in the educational process is important for the modern community. Empirical materials on the introduction of modern technological developments in education are analyzed, a conclusion is made about the positive prospects for the introduction of information developments in the educational process of modern educational institutions.*

***Keywords:** computer technologies, information society, technologies in education, self-efficacy, education.*