

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ РАЗВИТИЮ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СИСТЕМЫ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ И ЧЕЛОВЕКЕ**

А.Д. Крюкова, студент

Л.Е. Картушина, старший преподаватель

**Филиал Ставропольского государственного педагогического института в
г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)**

DOI:10.24412/2500-1000-2023-4-2-208-211

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, целью которого стало обоснование и экспериментальная проверка степени эффективности сформулированного педагогического условия формирования у младшего школьника мировозренческих представлений о природе и человеке, которое заключалось в эффективности создания среды диалогического взаимодействия учителя и младшего школьника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в рамках интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Примененные адекватные методы исследовательской деятельности позволили получить достоверные данные, свидетельствующие о повышении уровня сформированности мировозренческих позиций у младших школьников, что дает основание для рекомендации применения результатов в практической деятельности педагогов начальной школы.*

***Ключевые слова:** мировоззрение, младшие школьники, развитие, педагогическое условие.*

Теоретический анализ научных и научно-методических источников, предваряющий исследовательскую работу в контексте сформулированной темы, позволил обратить внимание на характерную для условий современности черту общественного сознания, которая может быть представлена в виде обращения внимания на гуманитарные проблемы [1-4]. В рамках педагогической системы акцентирование внимание уделяется поиску решения задачи организации учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию знаний, установок и ценностей, в совокупности определяющих мировоззрение, в свою очередь обуславливающее понимание сущности явлений природы и социума [2, с. 195].

Степень разработанности проблемы исследования. Обращение к результатам ранее осуществленных исследований обусловлено необходимостью формулирования психолого-педагогических предпосылок для понимания актуальности и значимости планируемого нами исследования. Изучение литературных источников поз-

волило выявить разные точки зрения исследователей на проблему развития мировоззрения у школьников:

- под мировоззрением большинством исследователей понимается интегративная педагогическая категория, посредством которой возможно целостное описание личностных, социальных и образовательных аспектов восприятия школьником внешнего многообразия форм (С.В. Тарасов, И.А. Кудяева и др.);

- раскрыты ведущие характеристики восприятия окружающего мира с гуманистической точки зрения авторами исследований В.Г. Воронцовой, Н.М. Михайловой и др.;

- произведена классификация характерных для младшего школьника психологических особенностей в формировании мировозренческих позиций (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.);

- выявлены и научно обоснованы основные принципы формирования мировоззрения у младших школьников – целостность, интегративность и ценностно-

смысловое равенство (Т.А. Затымина, Б.М. Целковников и др.);

- установлена тесная взаимосвязь между формированием мировоззрения школьника, его социализацией (И.А. Баева, В. Момов) и становлением активной жизненной позиции (О.Е. Аляева, Г.Е. Залеский и др.).

Опираясь на результаты собственного теоретического анализа данных, отраженных в исследовательских работах вышеперечисленных авторов, нами было выявлено и сформулировано основное **противоречие между:**

- потребностью современного общества в построении системы начального образования, решающей задачу формирования целостного мировоззрения младшего школьника, и приоритетной позицией системы, нацеленной на трансляцию строго регламентированных изучаемой предметной средой знаний и умений.

Выявленное противоречие послужило в качестве основания для формулирования гипотезы и постановки исследовательской цели, достижению которой посвящена настоящая работа. В качестве **гипотезы** выступило сформулированное нами предположение о том, что эффективность реализуемого в начальной школе образовательного процесса возрастет, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- создана среда диалогического взаимодействия учителя и младшего школьника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в рамках интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания.

В этом случае **цель** настоящего исследования заключается в обосновании и экспериментальной проверке степени эффективности сформулированного педагогического условия формирования у младшего школьника мировоззренческих представлений о природе и человеке.

Организация исследования. В качестве базы для организации педагогического исследования выступила МОУ СОШ №10 города Ессентуки.

Участниками педагогического эксперимента, в котором были выделены три этапа: констатирующий, формирующий и

контрольный, стали 58 младших школьников (2 классы) и 2 педагогических работников. Все школьники, принявшие участие в педагогическом эксперименте, были разделены на две группы: контрольная группа (далее – КГ) и экспериментальная группа (далее – ЭГ) по 29 человек в каждой. В рамках настоящего исследования под формированием мировоззрения нами понималось специфическая деятельность, содействующая изменениям у младших школьников способа взаимодействия со средой, обусловленным возрастанием его субъектности. В качестве основных критериев для оценки указанных изменений, выступили следующие показатели:

- мотивационный, представленный степенью осознанности младшего школьника в стремлении к самовыражению [1, с. 33]. Устанавливался посредством проведения с последующей оценкой контрольных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера;

- содержательный, проявленный в освоенности младшим школьником знаний и сформированности ценностных ориентаций [3, с. 91]. Вычислялся посредством методики С.В. Тарасова;

- операциональный, устанавливаемый посредством выявления у младшего школьника способности к рефлексии [4, с. 83]. В качестве диагностического инструмента выступили творческие задания с последующей их оценкой экспертами.

При организации исследовательской деятельности, реализуемой на формирующем этапе педагогического эксперимента, учащиеся КГ осваивали знания в рамках действующей в начальной школе образовательной программы, в то время как с младшими школьниками ЭГ был использован *комплекс методов и организационных форм, позволяющих создать среду диалогического взаимодействия учителя и младшего школьника с интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний.* В частности, в организации образовательного процесса были использованы:

- рефлексивные методы беседы, уроки-наблюдения и уроки-описания «Я причастен к миру»;

- моделирование мировоззренческих ситуаций «Я сопричастен миру»;

- эксперименты в природе и сюжетно-ролевые игры «Я творю свой мир».

Методы исследования: *теоретические:* анализ, обобщение; *эмпирические:* педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, методика С.В. Тарасова; *методы математи-*

ческого анализа статистической обработки данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Полученные данные, зафиксированные в ходе педагогического эксперимента, по его окончанию (контрольный этап) были подвергнуты обобщению, анализу и математической обработки. После обработки данных, были получены результаты, отображенные нами на рисунке 1.

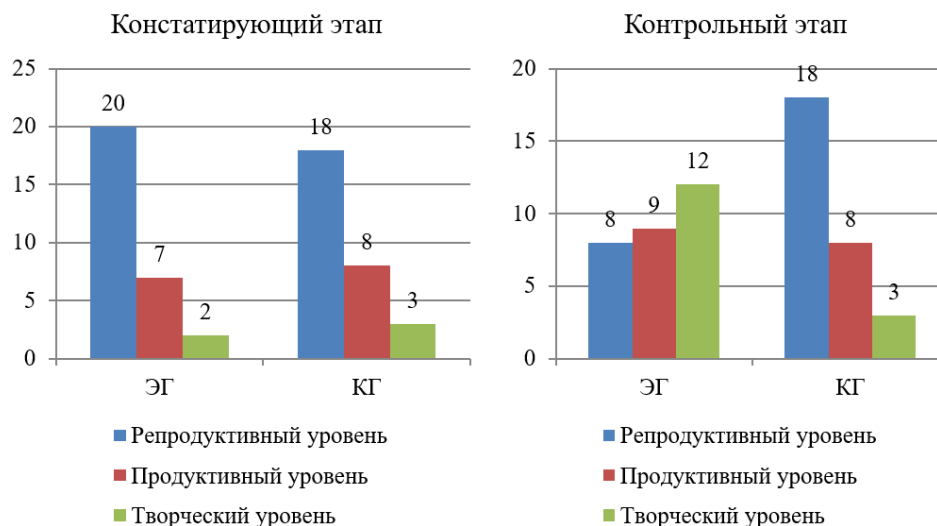


Рис. 1. Динамика изменений мировоззрения младшего школьника в ходе педагогического эксперимента, чел.

Обращаясь к результатам, полученным в ходе организации педагогического эксперимента и представленным на рисунке 1, можно сделать вывод, что предложенное нами педагогическое условие в целом оказало существенное влияние на активизацию исследуемого процесса формирования системы мировоззренческих представлений у младших школьников о природе и человеке. Так, согласно результатам, прирост школьников, демонстрирующих творческий уровень составил в ЭГ - +10 чел., продуктивный - +2 чел., репродуктивный - «-12» чел. У школьников КГ никаких изменений выявлено не было.

Библиографический список

1. Бездухов, В.П. Что «знает» этическое сознание учителя о категориях «мировоззрение», «этическое мировоззрение» / В.П. Бездухов, А.И. Салов // Материалы Четырнадцатой международной научно-практической конференции: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2019. – С. 32-35.

2. Гилязова, И.Б. Развитие экологического мировоззрения как части естественнонаучного мировоззрения и научной картины природы у студентов в вузе / И.Б. Гилязова,

Закключение. Согласно полученным результатам, полученным в ходе организации экспериментальной деятельности, выстроенной на основе теоретических предположений, сформулированных в ходе обобщения данных ранее осуществленных исследования, можно сделать заключение о верности выдвинутой нами гипотезы о действительности создания среды диалогического взаимодействия учителя и младшего школьника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в рамках интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, и достижении поставленной перед настоящим исследованием цели.

О.Ю. Мельникова, Т.А. Уварова // Омский научный вестник. – 2011. – № 4 (99). – С. 194-199.

3. Дёмин, И.В. Мироззрение гуманизма и гуманизм мировоззрения / И.В. Дёмин // Коллективная монография: Свобода совести и диктатура мирозерцания: История взаимоотношений и современные реалии. – Орел, 2016. – С. 88-101.

4. Kistaubayev, S.U. Socio-philosophical analysis of the concept of «ecological worldview» / S.U. Kistaubayev // Theoretical & Applied Science. – 2018. – № 10 (66). – С. 81-85.

A PEDAGOGICAL CONDITION THAT PROMOTES THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF WORLDVIEW IDEAS ABOUT NATURE AND MAN IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

A.D. Kryukova, *Student*

L.E. Kartushina, *Senior Lecturer*

**Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki
(Russia, Essentuki)**

***Abstract.** The article presents the results of a study aimed at substantiating and experimentally verifying the degree of effectiveness of the formulated pedagogical condition for the formation of a younger student's worldview about nature and man, which consisted in the effectiveness of creating an environment of dialogical interaction between a teacher and a younger student, taking into account his age and individual characteristics within the integration of natural science and humanities. The applied adequate methods of research activity allowed us to obtain reliable data indicating an increase in the level of formation of worldview positions among younger schoolchildren, which gives grounds for recommending the application of the results in the practical activities of primary school teachers.*

***Keywords:** worldview, junior schoolchildren, development, pedagogical condition.*