

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

И.П. Исакжанова, преподаватель

А.Ю. Коровин, преподаватель

А.А. Арутюнян, преподаватель

Подольский колледж имени А.В. Никулина

(Россия, г.о. Подольск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-4-2-194-199

***Аннотация.** В статье рассматривается применение ИКТ, влияние подобных занятий на развитие личности, формирование нравственных идеалов и толерантного отношения к иным культурам. В статье приводится пример воспитательной программы колледжа. Доказано, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, развивая творческие способности обучающихся и формируя критическое мышление. Учитывая интерес подростков к компьютерам, происходит включение эмоциональной сферы, которая и формирует особое отношение к миру.*

***Ключевые слова:** ИКТ, информационные технологии, воспитание, личностно-ориентированный подход, социализация, внеурочная деятельность, образование, самореализация, информационная культура.*

Изменения в социальной, информационной и технологической сферах общества привели к становлению такого типа культуры, для которой знаниевое образование утратило свою эффективность. Приоритетной сферой профессиональной деятельности человека становится добытие информации, невероятный объём которой просто невозможно запомнить или заучить. Следовательно, задача педагога состоит в том, чтобы дать некую базу знаний, укрепить общекультурный фундамент, и научить самостоятельно обновлять оперативную часть культурного и профессионального опыта, без этого обучающийся не может считаться подготовленным к жизни.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Под информационными и коммуникационными технологиями понимают комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой, доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально

обеспечивающие перечисленные процессы.

На сегодняшний день в понятие ИКТ входят микроэлектроника, разработка и производство компьютеров и программного обеспечения, связь (радио, телевидение) и телефония, мобильные сервисы, обеспечение доступа в Интернет, обеспечение информационных ресурсов Интернета, а также разнообразные культурные феномены, связанные с перечисленными областями деятельности, и правила (как формальные, так и неформальные), регламентирующие эти области деятельности [1].

В последние годы термин информационные технологии часто выступает синонимом термина компьютерные технологии, так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютеров. Однако, термин информационные технологии шире и включает в себя компьютерные технологии в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин современные информационные технологии [1].

Компьютерные технологии, образующие мировое информационное пространство, проникли во все сферы жизни и деятельности общества. Неотъемлемой частью этого процесса является использование информационных технологий в области образования, что влечет за собой существенные изменения в воспитательном процессе, повышают его эффективность [2]. Приоритетной целью воспитательной работы является формирование нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Применение информационно-коммуникационных технологий для обучающегося и преподавателя имеет разные цели и назначение. Для педагога это прежде всего: поиск и сбор информации, формирование баз данных по различным направлениям воспитательной работы, развитие исследовательских способностей детей (создание проектов); Формирование и развитие классных СМИ, диагностика (психологическое тестирование, экспресс-диагностика), создание и развитие классного сайта, разработка грамот, дипломов, подготовка бесед, «разговоров о важном» и классных часов на воспитательные темы, данных для родителей (памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний), создание портфолио обучающихся и своего, подготовка внеурочных мероприятий (игры, конкурсы, викторины), и наконец, обобщение опыта. Обучающиеся применяют информационно-коммуникационные технологии для: поиска и сбора информации, написания исследовательских, рефератов, курсовых и дипломных работ, подготовки материалов для колледжных СМИ (газеты, проекты, презентации), развития виртуальной энциклопедии профессионального цикла, подготовки к конкурсам профессионального мастерства (на разных уровнях, включая федеральный), создания своего портфолио, помощи в подготовке к внеурочным мероприятиям и классным часам.

Отсюда мы можем выделить основные достоинства применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе, который становится бо-

лее современным, разнообразным и насыщенным: значительно расширяются возможности представления воспитательной информации. Информационно-коммуникационные технологии оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации. Благодаря наглядности, красоты и эстетике оформления, процесс воспитания становится более привлекательным для подростков, повышается интерес не только к учёбе, но и к внеурочным мероприятиям. Всё это способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры. Используя информационно-коммуникационные технологии в различных формах воспитательных мероприятий и сочетая их с различными информационными источниками и педагогическими технологиями, система диагностики и мониторинга воспитательного процесса осуществляется качественнее, продуктивнее, повышается качество педагогического труда. Грамотное, системное использование информационно-коммуникационных и коммуникативных технологий может стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса [3].

Воспитание – деятельность, направленная на разностороннее развитие личности, на совершенствование её лучших качеств. Содержание воспитательной деятельности в колледже основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. При составлении плана воспитательной работы колледжа учитываются возрастные особенности студентов, специфика молодёжной субкультуры, а также социокультурная ситуация в стране и мире. Содержание программы по воспитательной работе основано на целях и задачах основных и дополнительных образова-

тельных программах. Воспитание студентов в колледже определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования. В воспитательной системе колледжа используются следующие принципы: принцип системности, то есть программа охватывает все сферы деятельности студентов в колледже, принцип вариативности – использование различных технологий и нацеленность на разностороннее развитие и неординарное мышление, принятие вероятностных решений в профессиональной деятельности. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности, применяется личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе, уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод. Принцип гражданственности основан на соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение. В колледже разработана модель воспитательной системы, определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды.

В воспитательной программе нашего колледжа прописаны следующие **цели**:

- формирование у студентов гражданской ответственности за свою профессиональную подготовку, духовно-нравственных ценностей, суждений, понятий, убеждений.

и задачи:

- 1) формирование личностных комфортных отношений между студентами, через коммуникации всех участников воспитательного процесса;

- 2) развитие социально-активной деятельности студентов;

- 3) укрепление связей с социальными партнерами;

- 4) формирование инициативы, творчества через активное участие в общественной жизни колледжа, социальной среды;

- 5) создание в колледже условий для формирования лидерских качеств студен-

тов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- б) развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления основанные на нормативно-правовой базе, включающей в себя:

- Конституцию Российской Федерации.

- Конвенцию о правах ребенка.

- Конвенцию о правах инвалидов

- Семейный кодекс РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Устав ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А. В. Никулина»

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающегося.

- Патриотическое воспитание: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

- Воспитание здорового образа жизни: Федеральный закон от 30.03.1995 №3-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон от 08.01.1998 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Толерантное воспитание студентов: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 №116 «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толе-

рантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;

- Экологическое воспитание студентов: Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федеральный закон от 24.06.1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон от 04.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;

- Воспитание профессионально-личностных качеств личности: Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.

Программа воспитательного процесса включает в себя восемь модулей.

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. Цель: Систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Модуль 2. Социально-правовое воспитание. Цель: формирование личности, ориентирующиеся в социально-правовой сфере, и умеющее защищать свои права, свободы и интересы в условиях современного гражданского общества.

Модуль 3. Профессиональная социализация студентов. Цель: Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности, формирование мотивационной стабильности выбора профессии, готовность студентов к трудовой деятельности, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа.

Модуль 4. Развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов. Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Модуль 5. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Цель: Формирование духовно-нравственных личностных качеств, устойчивого интереса к эстетическим ценностям, художественной культуре, обеспечение гуманистической направленности воспитательного процесса.

Модуль 6. Физическое и здоровьесберегающее воспитание. Цель: Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Модуль 7. Экологическое воспитание. Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Модуль 8. Студенческое самоуправление. Цель: Формирование активной гражданской позиции, социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, навыков студенческого самоуправления.

Данная программа является базой для проведения внеурочных мероприятий: экскурсий, круглых столов, бесед, тренингов, а также классных часов.

Новый формат внеурочной деятельности – разговоры о важном, это совокупность всех вышеперечисленных модулей, темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом. Формат еженедельного мероприятия – дискуссия педагога и обучающихся, где студенты не будут бояться высказать своё мнение. Все разговоры о важном проходят с применением информационно-коммуникационных технологий, включающих в себя презентации, онлайн тесты, различные викторины и опросники. Благодаря таким занятиям у обучающихся вырабатывается активная

жизненная позиция, появляется стремление к личностному росту (волевые качества, способность к выбору в пользу роста, умение принять решение, способность к саморазвитию), развивается творческое мышление, навык эффективного общения и взаимодействия с людьми, появляются нравственные идеалы, толерантность и уважение к иным культурам.

Способность делать выбор присуща развитой личности. Выбор – осуществление человеком возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности. Без выбора невозможно развитие индивидуальности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащиеся жили, учились и воспитывались в условиях постоянного выбора. Разнообразные варианты использования информационно-коммуникационные технологии предлагают широкое поле для проявления себя, своего творчества.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой. Учитывая интерес подростков к компьютерам, происходит включение эмоциональной сферы, которая и формирует особое отношение к миру [4].

Однако эффективность использования информационных технологий во многом зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникаю-

щих в системе взаимодействия «преподаватель – ученик». Нельзя не отметить важность других средств и механизмов воспитательной работы, так как по большому счёту это только средство, которое должно быть адекватно основным воспитательным целям и задачам [5].

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Формирование информационно-коммуникационной компетенции всех педагогических работников позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности [6].

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняются всеми педагогическими работниками, но главную роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отводят классному руководителю. Цель деятельности классного руководителя – это создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной самореализации в обществе. Но для того, чтобы ребенок верил в искренность слов учителя, самому классному руководителю необходимо саморазвиваться и самореализовываться в обществе. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической работе – это один из способов самоутверждения учителя в школьном коллективе. Воспитывая учеников с применением информационно-коммуникационных технологий, мы развиваем их независимость, творческую активность, самостоятельность, уверенность в себе, готовность к принятию решений, способность к самореализации, инициативность, целеустремленность, рефлексивность.

Библиографический список

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогических заведений. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. педагогических заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
3. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: изд.-торг. корпорация «Дашков и К^о», 2007. – С. 9-110.

4. Савченко, Н.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] // Н.А. Савченко. – Институт дистанционного образования Российского университета дружбы народов, 2006. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/>.

5. Руденко, Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. – Томск, 2006. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/.

6. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Изд-во «Филинь», 2003. – 616 с.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL WORK IN COLLEGE

I.P. Isakzhanova, Lecturer

A.Yu. Korovin, Lecturer

A.A. Arutyunyan, Lecturer

Podolsk College named after A.V. Nikulin

(Russia, Podolsk)

***Abstract.** The article discusses the use of ICT, the impact of such activities on the development of the individual, the formation of moral ideals and a tolerant attitude towards other cultures. The article provides an example of the educational program of the college. It is proved that the use of information and communication technologies makes it possible to optimize the educational process, developing the creative abilities of students and forming critical thinking. Given the interest of adolescents in computers, the emotional sphere is turned on, which forms a special attitude to the world.*

***Keywords:** ICT, information technologies, education, personality-oriented approach, socialization, extracurricular activities, education, self-realization, information culture.*