

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ПРОФЕССИИ

Д.Г. Исаева, канд. экон. наук, доцент

Дагестанский государственный университет народного хозяйства
(Россия, г. Махачкала)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-4-2-191-193

Аннотация. Подготовка квалифицированных бухгалтеров – одно из основных направлений реформирования образовательных учреждений и учебных планов Российских высших учебных заведений. Наличие в вузах компьютерных классов, бухгалтерских программ, новых образовательных стандартов призвано решить проблему повышения квалификации выпускников, для нужд производства и соответствия предъявляемым к ним требованиям. В статье рассмотрены основные проблемы подготовки специалистов в сфере бухгалтерского учета, и некоторые пути их решения.

Ключевые слова: сфера образования, учебный процесс, бухгалтера, стандарты, компьютерные программы.

В современных условиях цифровой трансформации экономических процессов на общем фоне нестабильности и неопределенности, усложнена и обострена конкурентная среда рынка образовательных услуг.

Согласно подписанному Президентом РФ указу «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г., в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» одной из главных целевых показателей достижения поставленной цели стало «... обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования» [1].

Данные Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ показывают, что в 2021 году государственные расходы на российское образование в процентном соотношении к валовому внутреннему продукту РФ составили 4%, а негосударственные расходы – всего лишь 0,6%. Необходимо отметить, что такое же соотношение наблюдается в Италии и Германии.

Статистика утверждает, что главным источником финансирования образовательной сферы являются средства государства (67,5%), в том числе: Федеральный

бюджет составляет 52,9%, средства организаций государственного сектора – 12,7%, средства бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов – 1,8% [6, с. 11].

Как отмечают авторы: «в современном обществе, работа организаций, остро нуждается в эффективном ведении учета и опытных бухгалтерах, профессия которых терпит серьезные перемены, вследствие развития новых технологий» [2, с. 1289].

Подготовка бухгалтера посредством должна производиться с использованием научно-технического оснащения. Поэтому задача преподавателя:

- построить процесс получения и закрепления знаний через создание проблемных ситуаций и их решением за компьютером;
- задействовать эффективные способы получения информационных и технологических опыта;
- направлять процессы обучения на систематизацию новых знаний в информационных технологиях бухгалтерского учета;
- обеспечить применение в образовательном процессе средств компьютерной телекоммуникации.

Инновационное изучение в сфере бухгалтерского учета преподаватель, выступает в качестве ведущего звена. Он является не только носителем информации и показателем знаний, но и способствует становлению качественного бухгалтера-профессионала. Для этого большое внима-

ние необходимо уделять росту творческого потенциала любого студента, а также умению рассчитывать нестандартные задачи или проблемы, связанные с принятием правильных управленческих решений [4].

В России развито обучение студентов по специальности «бухгалтер». Качество такой подготовки в вузах влияет на уровень квалификации будущего специалиста и его дальнейшую востребованность. Однако в процессе обучения студенты проходят много общеобразовательных дисциплин. Качество образования и отсутствие индивидуального подхода, еще одна проблема образования. В учебных группах нет возможности уделить внимание каждому студенту [5, с. 28]. Преподавали теоретики, но практика незаменима. Молодые бухгалтера далеко не всегда соответствуют даже элементарным профессиональным требованиям [5, с. 29].

Процессы инноваций, происходящие в бухгалтерском учете и образовательные новшества принесут выгоду в обучении будущих бухгалтеров. Предложения по улучшению эффективности процесса образования, новые технологии в образовании являются результатом предъявляемых обществом требований.

В основном все изменения в инновационных процессах бухгалтерского учета связаны с Программой реформирования бухгалтерского учета согласно МСФО, утвержденной постановлением Правительства РФ от 06.03.1998 № 283. Она направлена на формирование учетных и положений хозяйственной деятельности, полезных для стейкхолдеров.

Происходит совершенствование законодательных основ в бухгалтерском учете, процесс рассмотрения нормативных актов, отвечающих за порядок учета, требует внимания фактор глобализации в современном мире [3].

Практика подготовки бухгалтеров в системе Минобразования привела к улучшению учебных планов университетов, готовящих бухгалтеров. Кроме того, они хорошо проработаны и в сравнении с западными более насыщены и фундаментальны.

Главной целью должно быть поставлено управление качеством образования, иначе не решить проблему реформирования российской системы образования в области бухгалтерского учета.

Действующие в нашей стране программы подготовки профессиональных бухгалтеров, стремящиеся, с одной стороны, к отражению в обучающих программах целей, форм и методов экономического развития, с другой – к нормированию учебного процесса, не обладают достаточно эффективным влиянием на качество образования. Практически нерешенным остается сегодня вопрос о методическом обеспечении процесса обучения. Учебно-методические центры (УМЦ) восполняют пробелы методического обеспечения самостоятельно в силу своих возможностей. Однако уже назрела необходимость унификации подходов к методическому обеспечению и организации учебного процесса.

Ход развития национальной системы образования является главенствующим элементом в условиях жесткой глобальной конкуренции и необходимой жизненно важной ценностью. Образование должно стать основой для развития научно-исследовательской деятельности, так как наука также имеет свой потенциал.

С июля 2016 года использование профессиональных стандартов рекомендовано для всех, и обязательно для главных бухгалтеров государственных органов и предприятий.

Координация общих усилий, обмен методиками и опытом практической работы позволят решить задачу кардинального улучшения качества подготовки и переподготовки профессионалов в области бухгалтерского учета, способствовать повышению престижа профессии бухгалтера в России.

Процесс подготовки, аттестации, переподготовки бухгалтерских кадров требует усиления контроля за качеством работы УМЦ, готовящих профессиональных бухгалтеров, со стороны как органов управления бухгалтерскими, аудиторскими и финансовыми вопросами в стране (Минфина России), так и общественных организаций (ИПБ).

Библиографический список

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/#review> (дата обращения 15.02.2023).
2. Ибрагимова, А.Х. Тенденции и развитие автоматизации бухгалтерского учета в России / А.Х. Ибрагимова, М.Г. Махмудова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – №5 (130). – С. 1289-1292.
3. Инюточкина, К.Д. Проблемы подготовки профессиональных кадров в области бухгалтерского учета / VI Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум – 2014». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014004711> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Костакова, Е.В. Бухгалтер. Сложности профессии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/22> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Парасоцкая, Н.Н. Проблемы обучения бухгалтерской дисциплине в вузах // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2014. – №22 (358). – С. 28-32.
6. Шугаль Н.Б., Сутырина Т.А., Озерова О.К. Образовательные стратегии обучающихся: изменения за 20 лет: информационный бюллетень. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 64 с.

PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM IN TEACHING THE ACCOUNTING PROFESSION

D.G. Isayeva, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
Dagestan State University of National Economy
(Russia, Makhachkala)

***Abstract.** Training of qualified accountants is one of the main directions of reforming educational institutions and curricula of Russian higher educational institutions. The presence of computer classes, accounting programs, and new educational standards in universities is designed to solve the problem of advanced training of graduates for the needs of production and compliance with the requirements imposed on them. The article discusses the main problems of training specialists in the field of accounting, and some ways to solve them.*

***Keywords:** the field of education, the educational process, accountants, standards, computer programs.*