

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО ФГБОУ ВО СГУПС)

Е.С. Быкадорова, канд. пед. наук, доцент

Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-4-1-32-36

Аннотация. В статье представлены основные компоненты воспитательной деятельности на факультете «Промышленное и гражданское строительство» в Сибирском государственном университете путей сообщения (г. Новосибирск). Проведенное анкетирование показало значимость совместной работы преподавателя-куратора и преподавателя-студента как единого кураторского компонента воспитательной деятельности. Выделены основные вопросы, связанные с проживанием в общежитии факультета. Представлена сенсорная комната в общежитии, в которой проводится значительное количество мероприятий факультета. Подчеркнута роль профкома факультета, который является движущей силой факультета.

Ключевые слова: факультет, воспитательная деятельность, куратор, общежитие, профком.

В инженерном образовании четко обозначились тенденции к усилению воспитательной категории как необходимого компонента подготовки будущих специалистов, способных решать новые задачи модернизации экономики.

Актуальность статьи заключается в том, что воспитательная работа в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» является одним из приоритетных направлений деятельности и неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Нельзя представить себе процесс обучения без его воспитательной составляющей, так как в образовательной организации, воспитание – это тесно связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в рамках образовательных целей, представленных в рабочей программе, реализуемых на факультете «Промышленное и гражданское

строительство», представлен по следующим основным трем направлениям:

- кураторская система факультета ПГС;
- общежитие факультета ПГС;
- профком студентов факультета ПГС.

Далее рассмотрим их более подробно.

Основные принципы становления и развития кураторской системы в высшем образовании оттачивались и совершенствовались многие десятилетия. Однако, в контексте современного развития и в соответствии с новыми требованиями в образовании, в профессиональных сферах, данная система требует обновления и пересмотра [1].

В свете реалий сегодняшнего дня, демократизации общества современный студент стал более свободным и независимым, но при этом в целом его культурный уровень и общеобразовательная подготовка резко снизились. Поэтому кураторская система, а именно активная деятельность куратора-преподавателя как никогда требует особенного внимания к себе [2].

Кураторство в психолого-педагогической литературе определяется разнопланово. В ряде работ его называют как наставничество, и основные идеи, которые закладываются в его смысл – это наблюдение, передача опыта, назидание и пассивное воздействие на человека. Эта интер-

претация понятия «кураторство» давно устарела (отношения «субъект»-«объект») и не работает в рамках тех задач, которые стоят перед нами [3-7].

В нашем случае задачи в группе решаются только тогда, когда предлагаются отношения «субъект-субъект», где от активной деятельности преподавателя-куратора зависят многие вопросы в кураторской группе.

С целью решения задач воспитательной работы на факультете ПГС применяются следующие методы исследования:

а) *теоретические*: изучение и анализ работ педагогов, психологов, философов по проблеме исследования и обобщение педагогического опыта.

К фундаментальным ученым в этих областях можно отнести П.В. Алексеева, Г.М. Андрееву, В.Д. Губина, А.С. Макаренко, А.Г. Маклакова, К.Д. Ушинского, З. Фрейда. Также анализировались и изучались работы таких авторов, как В.И. Блинова, Т.Г. Бобченко, О.А. Гулевица и др.

б) *эмпирические*: индивидуальные беседы со студентами, наблюдение, тесты, опросы, анкетирование и эксперимент;

в) *данные математической статистики*: качественный и количественный анализ результатов; сравнительный анализ результатов.

Во все времена воспитательный фактор в образовательном процессе вуза приветствовался, а в современном мире этот фактор приобретает небывалую актуальность и остроту. Несомненно, в контексте воспитательных категорий перечень проблем, которые затрагивают как профессорско-преподавательский состав, так и студенческие реалии внушительны.

Стали настолько очевидны причинно-следственные связи между желаемым результатом получить от студентов хорошую академическую успеваемость и нежеланием студентов учиться. Поэтому данный вопрос требует комплексного и всестороннего решения.

Сама личность преподавателя-куратора должна, в первую очередь, вызывать уважение у курируемых студентов. Для этого нужно служить примером и образцом по-

ведения: быть эрудированным во многих областях знаний, обладать широким кругозором, быть современным и, в первую очередь, стать другом, наставником, советником, и только позже администратором в кураторской группе. При этом суметь найти баланс между доброжелательностью, строгостью и справедливостью. Уметь найти индивидуальный подход к каждому студенту в курируемой группе – эта задача является очень непростой, поэтому само по себе кураторство – это виртуозное искусство. И если рассматривать данный вопрос с такой позиции, то куратор должен отдавать частичку себя и вкладывать душу в курируемую группу.

В связи с этим, анализ анкетирования, проведенного в апреле 2020-2021 учебного года, показал, что студенты первого курса трех групп (С 111, С 112 и ЭСБ 111) по-разному относятся к организации кураторской работы на факультете «Промышленное и гражданское строительство».

В анкетировании приняли участие 54 студента-первокурсника: 20 человек из гр. С 111; 24 респондента из гр. С 112 и 10 студентов из гр. ЭСБ 111 факультета «Промышленное и гражданское строительство».

Анкетирование затрагивало вопросы престижности и выбора университета; взаимоотношения «преподаватель-студент», «студент-администрация», «студент-сотрудники» и взаимоотношения студентов в группе. Так, все респонденты (99,9%) говорят о престижности университета и, в целом, у всех складываются нормальные и доброжелательные межличностные взаимоотношения в различных связях «студент» - «студент-преподаватель - сотрудник-администрация».

Отдельный объемный блок анкетирования посвящен преподавателю-куратору.

Так, все студенты-первокурсники (99%) в группах осведомлены о правилах внутреннего распорядка СГУПС, знают о мероприятиях, которые проводятся университетом и о коллективах художественной самодеятельности. При этом преподаватель-куратор с родителями поддерживает слабую связь (20%); кураторские часы в группах С 111 и С 112 проводятся раз в

две недели, что является очень хорошим показателем; в группе ЭСБ 111 кураторские часы проводятся раз в месяц или раз в два месяца.

Студенты групп редко (100%) обращаются за помощью к куратору, и эти вопросы связаны только с учебным процессом. Тогда как, если студентов-первокурсников интересуют вопросы, связанные со студенческой жизнью или есть какие-либо проблемы, то они наверняка обратятся к студентам-ровесникам или студентам старших курсов (99,9%). В течение учебного года 45% студентов посещают музеи и выставки.

В группе С 111 преподаватель-куратор частично помогает выбрать актив группы (30%) и организывает мероприятия в группе (50%); но при этом не решает бытовые вопросы (100%), не налаживает взаимоотношения между студентами (90%). Кураторские часы проводятся на воспитательные и организационные темы. Всего лишь 30% респондентов гр. С 111 отмечают для себя полезность мероприятий, проводимых куратором.

В группе С 112 проценты распределились следующим образом. 20% респондентов ответили: «да, наш куратор помогает в выборе актива группы»; остальные студенты затруднились ответить или ответ был «нет». Относительно налаживания отношений в группе здесь также процент достаточно низкий (19 человек из 24 ответили или «нет», или «затрудняюсь ответить»). Но студенты отметили организационные мероприятия (посещение музеев, выставок); здесь процент высокий – 100% и работу над текущей успеваемостью – 100%.

Далее переходим к группе ЭСБ 111.

Из 10 человек опрошенных ровно половина говорит о помощи куратора в налаживании отношений в группе. Все едины во мнении, что куратор следит за успеваемостью (100%). При этом бытовые вопросы не решаются (100%). Три человека из десяти говорят об организации мероприятий в группе. Личность куратора – это хороший преподаватель и ответственный человек (100%).

Как видим, роль преподавателя-куратора в академической группе студентов очевидна.

Согласно плану работы факультета ПГС, дежурных общежития и Совета проводятся следующие мероприятия: заседания актива студенческого общежития (СО), где утверждается план работы на текущий месяц и разбираются вопросы, связанные с нарушением правил проживания в общежитии, санитарным состоянием жилых комнат, соблюдением правил техники безопасности. Также, рассматривается анализ работы СО и мероприятий, проведенных в общежитии.

- С целью совершенствования воспитательного процесса, направленного на формирование у студенческой молодежи культуры быта и поведения, а также для улучшения технического, санитарного и эстетического состояния общежития, ежегодно проводится конкурс «Лучшая комната»;

- Кулинарный конкурс «Адская кухня» направлен на активизацию внеучебной работы студентов, создание условий для самореализации творческого потенциала студенческой молодежи, взаимодействие между студентами факультетов, приобщение студентов СГУПС к общественной жизни факультета ПГС;

- Футбольная битва, где ребята всех факультетов принимают участие и др.

Для проведения досуга студентов в общежитии имеются комнаты отдыха, самоподготовки, оборудованная кухня, также приобретены четыре обогревателя, две микроволновые печи и три электропечи Gefest в общежитие 1/3, к Новому году украшается холл этажа.

В общежитии 1/3 находится сенсорная комната, которая представляет собой помещение, оборудованное по специальному проекту, где студент пребывает в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, воздействующими на все органы чувств [8].

Анализируя основные вопросы воспитательной работы в общежитии 1/3 и 4, все же есть случаи с нарушением режимных моментов, дисциплины после отбоя, табакокурение, низкий уровень бытовой куль-

туры, ненормативная лексика. Поэтому дальнейшая работа будет посвящена усилению профилактических работ со студентами, склонными к правонарушениям и целенаправленной работе по формированию навыков здорового образа жизни и повышения уровня бытовой культуры.

Студенческий профсоюз – это сильнейшая студенческая организация, в которой для студентов создаются все условия для самореализации и развития.

На факультете ПГС профком студентов проводит мероприятия, посвященные сплочению коллектива студенческой группы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, развитию творческой активности студентов и др. Самые заметные из них:

- баттл «Игры разума»,
- «Посвящение в первокурсники»,
- конкурс «Лучшая группа», которая проводится в несколько этапов, и никогда не знаешь, кто окажется победителем, ведь всегда остается интрига,
- «Лазертаг турнир», посвященный патристическому направлению в рамках празднования 23 февраля,
- конкурс «Мисс и мистер СГУПС» – самое яркое и красивое мероприятие уни-

верситета проводится в лучшем клубе Новосибирска,

- оборонно-спортивная эстафета проводится уже более 80 лет в нашем университете, и факультет ПГС принимает в этом активное участие. Так, «Конкурс болельщиков» на Оборонно-спортивной эстафете проводится уже не один год,

- «Танцевальный баттл», «Своя игра», «Билет на свидание», и др.

Отдельное направление в рамках работы профкома факультета ПГС посвящено развитию *социальных сетей*. Для современных студентов социальные сети – это значимая часть жизни.

Так, для основных заметных мероприятий создаются фото и видео отчеты, посты и с результатами учебной, внеаудиторной, спортивной, научно-познавательной и научной деятельности.

Таким образом, как видим, любой студент может найти себя, реализовать свой потенциал и получить много положительных эмоций в студенческом профкоме факультета ПГС.

Эффективность воспитательной деятельности обеспечивается взаимодействием и согласованностью действий всех участников воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6.
2. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., исп.и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 132 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-12444-6.
3. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-88210-963-8.
4. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10719-7.
5. Демидова Л.И., Татарина Г.Б. Психодиагностика: Методические рекомендации. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2009. – 34 с.
6. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6.
7. Конфликтология: учеб. для вузов по спец. «Менеджмент орг.», «Упр. персоналом», «Экономика труда» / А. Я. Кибанов [и др.]; Гос. ун-т упр. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 301 с.

8. Сафронова О.Л. Организация работы сенсорной комнаты в университете. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. – 86 с.

EDUCATIONAL ACTIVITIES (ON THE EXAMPLE OF CIVIL ENGINEERING FACULTY AT STU)

E.S. Bykadorova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Siberian Transport University
(Russia, Novosibirsk)

***Abstract.** The article presents the main components of educational activities at the Civil Engineering Faculty in Siberian State Transport University (Novosibirsk). The questioning has shown the importance of joint work of a tutor-teacher and a teacher-student as a single component of educational activities. The main issues related to living in the faculty dormitory are highlighted. The sensory room in the dormitory, in which a significant number of faculty activities take place, is presented. The role of the faculty's trade union committee, which is the driving force behind the faculty, is emphasized.*

***Keywords:** faculty, educational activities, curator, dormitory, trade union committee.*