

## ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С УРОВНЕМ А1 АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Н.Л. Байдикова, канд. пед. наук, доцент

Т.Н. Никитина, ст. преподаватель

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-4-1-14-17

**Аннотация.** В статье рассматриваются трудности обучения студентов лингвистических направлений подготовки с низким уровнем владения английским языком данному иностранному языку, а также намечаются возможные пути преодоления возникающих проблем. Авторы описывают опыт использования комплексного подхода к решению организационных, психолого-педагогических и методических сложностей в преподавании английского языка в НИУ МИЭТ. Утверждается, что такие меры как выделение студентов с уровнем владения английским языком А1 в отдельные группы, подбор современных учебных пособий и использование информационно-коммуникационных технологий способствуют интенсификации процесса обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** студенты неязыкового вуза, информационно-коммуникационные технологии, английский язык как иностранный.

Основными направлениями развития вузов нашей страны на ближайшие 10 лет в соответствии с программой Министерства науки и высшего образования России «Приоритет-2030» являются повышение научно-образовательного потенциала университетов, достижение нового качественного уровня подготовки специалистов, способных решать прорывные задачи научно-исследовательской и производственной деятельности [1].

Национальный исследовательский университет «МИЭТ» (НИУ МИЭТ) как участник программы «Приоритет-2030» стремится к осуществлению новаторских исследований в сфере нано- и микроэлектроники, информационных технологий, искусственного интеллекта. Для выполнения своих амбициозных планов университету нужны новые подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих предпринимательским и инженерным мышлением творческого типа, свободно применяющих цифровые компетенции, готовых к профессиональному росту и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Немаловажную роль в подготовке инновационного специалиста играет дисциплина «Иностранный язык». В настоящее

время концепция языкового образования в техническом вузе должна быть нацелена на создание такой системы иноязычного образования, которая позволила бы выпускнику без особых трудностей адаптироваться к быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности с точки зрения владения иностранным языком для специальных целей.

Несмотря на повышающуюся роль иностранного языка в общей системе подготовки специалистов технических направлений, организация процесса иноязычного образования в неязыковом вузе сопряжена с определенными трудностями. Рассмотрим на примере НИУ МИЭТ, какие проблемы приходится решать преподавателям иностранного языка при обучении студентов технических специальностей.

В НИУ МИЭТ в качестве иностранного языка для студентов всех неязыковых направлений предлагается английский язык, на изучение которого выделено по 48 часов аудиторной и 60 часов самостоятельной работы в первом, втором и третьем учебных семестрах. Прежде всего, возникает проблема разного уровня владения иностранным языком абитуриентов, выбирающих технические направления подготовки, причем разница может быть до-

вольно значительной. Среди студентов встречаются такие, кто изучал английский язык углубленно и готовился к сдаче ЕГЭ по данному предмету. Большинство студентов владеют средним уровнем английского языка, так как не занимались языком в нужном объеме, сделав свой выбор поступать в технический вуз. Есть ещё одна категория первокурсников, в которую входят те, кто изучали в школе немецкий или французский языки и те, у кого в течение последних месяцев учебы в школе не было уроков английского языка вообще. Таким образом, в одной группе могут оказаться студенты, владеющие английским языком как на самом низком уровне A1 (Pre-Elementary), так и на довольно высоком уровне B2 (Upper-Intermediate). Проблема разноуровневого владения иностранным языком студентами неязыковых направлений подготовки типична для вузов нашей страны [2] и требует организационно-методических решений на местах, пока она не решена на более высоком уровне управления высшим образованием.

Еще одна проблема, которую приходится решать при обучении студентов неязыковых направлений иностранному языку – это невысокий уровень мотивации к учебному процессу. Беседы преподавателей Института лингвистического и педагогического образования НИУ МИЭТ со студентами на первых занятиях по английскому языку показывают, что в целом первокурсники осознают значимость иностранного языка для своей будущей профессиональной карьеры, однако у многих из них наблюдается недостаток твердого желания и готовности направлять максимум усилий на предмет, который не входит в список основных дисциплин по их специальности. Ознакомившись с учебной программой и требованиями по освоению английского языка, поработав на первых занятиях в аудитории, студенты с низким уровнем подготовки осознают, что им будет сложно справиться с большим объемом учебных задач, и их мотивация к овладению иностранным языком значительно уменьшается. Большую роль в стимулировании интереса к иностранному языку играет сама личность преподавателя,

а также грамотное использование современных средств, методов и приемов обучения.

Таким образом, при обучении студентов технических направлений иностранному языку необходимо решить следующие задачи.

1. Организационные (организовать эффективное обучение студентов с низким уровнем владения английским языком).

2. Психолого-педагогические (определить пути повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка; обозначить роль преподавателя как помощника в случае возникновения учебных трудностей у студентов).

3. Методические (подобрать учебные материалы и пособия в соответствии с уровнем владения студентами английским языком, а также эффективные информационно-коммуникационные технологии).

Для решения организационных задач, связанных с наличием в технических группах студентов с низким уровнем владения английским языком, руководством Института лингвистического и педагогического образования НИУ МИЭТ было принято решение сформировать нулевые группы («0» группы), в которые зачисляются первокурсники разных направлений подготовки согласно рекомендации преподавателей. После составления общего списка кандидатов в «0» группу проводится тестирование с целью распределения студентов на две подгруппы: «Beginners» (студенты, практически не владеющие английским языком, изучавшие в школе немецкий или французский языки) и «False Beginners» (студенты, владеющие английским языком на низком уровне). Начальное (входное) тестирование необходимо для дальнейшего мониторинга результатов обучения студентов в «0» группах. В конце первого семестра проводится промежуточное тестирование, а в конце курса обучения – итоговое тестирование.

В рамках решения психолого-педагогических задач, возникающих при обучении студентов с уровнем владения английским языком A1, важно найти пути стимулирования мотивации обучающихся. Считаем, что именно личность преподавателя

теля является в данном вопросе ключевой. Профессионализм преподавателя и его личностные качества играют огромную роль в поддержании интереса студентов к изучению языка, в преодолении психологических барьеров иноязычной коммуникации и различных сложностей, возникающих в учебном процессе. Важно оказать поддержку студенту, когда у него что-то не получается и возникает ощущение, что он «стоит на месте». Даже небольшое продвижение вперед на самых первых уроках, способность прочитать, услышать, написать или сказать что-то на иностранном языке создает у студентов ощущение успеха и желание двигаться дальше. Педагогическое общение, основанное на личностно-ориентированном подходе, помогает решать не только проблемы межличностных отношений между преподавателем и студентами, но и чисто практические задачи, связанные с эффективным обучением иностранному языку.

Блок методических задач, подлежащих решению при обучении студентов с низким уровнем владения иностранным языком, является наиболее объемным и включает в себя правильный подбор учебных материалов и учебных пособий, четкую организацию учебного процесса, выбор современных методик и использование информационно-коммуникационных технологий.

Известно, что нет универсального учебника или пособия, отвечающего всем требованиям, содержащего тематически нужный материал, подходящего уровню обученности студентов. В практике обучения английскому языку студентов «0» групп НИУ МИЭТ используется несколько пособий, из которых выбираются разделы, соответствующие учебной программе.

Современный процесс обучения невозможно представить без использования цифровых средств. Использование информационно-коммуникационных технологий рассматривается исследователями в качестве эффективного способа решения актуальных проблем обучения иностранному языку [3].

Использование мультимедийных технологий не только улучшает качество обуче-

ния иностранному языку, но и делает учебный процесс более увлекательным, влияя на мотивационную сферу студентов. Преподаватели Института лингвистического и педагогического образования НИУ МИЭТ при работе со студентами «0» групп используют разнообразные аудио и видео материалы из сети Интернет (сайты YouTube, bbc, one-minute English, two-minute English). Для самостоятельной работы студенты используют такие электронные сервисы и платформы как Englishinn, Puzzle-English.com, Quizlet English-grammar.com. Кроме того, преподавателями разработаны упражнения и тестовые задания по грамматике, чтению, аудированию на платформе Moodle. Электронные задания студенты могут выполнять как в аудитории под руководством преподавателя, так и дома самостоятельно. Мы уверены, что любой уход от выполнения однообразных заданий повышает интерес к изучению языка и вызывает у студентов желание присутствовать на занятии.

Размещение учебных материалов и заданий в электронном виде в сети Интернет даёт студенту возможность доступа к ним в удобное для него время и в удобном месте. Кроме того, такая форма представления учебных материалов позволяет студентам найти нужную информацию в случае пропуска занятий и восполнить пробелы самостоятельно. Многие преподаватели создают группы в социальных сетях для оперативного взаимодействия со студентами. В чате могут выкладываться дополнительные текстовые, аудио и видео материалы. Студенты считают такую форму взаимодействия с преподавателем довольно эффективной.

Итак, можно определить следующие пути преодоления трудностей, связанных с обучением студентов с уровнем владения английским языком А1 в неязыковом вузе:

1) выделение студентов с низким уровнем владения английским языком в отдельные учебные группы;

2) повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка с помощью личностного подхода к обучению, поддержки студентов в случае возникновения

у них учебных трудностей, создание на занятиях ситуаций успеха;

3) использование разнообразных учебных материалов и пособий на печатной основе, а также информационно-коммуникационных технологий.

Проблемы обучения иностранному языку в неязыковом вузе взаимосвязаны и требуют комплексного подхода. Рекомендации, предложенные в данной статье, не являются исчерпывающими и подлежат уточнениям и дополнениям в зависимости от конкретных условий обучения.

#### Библиографический список

1. Программа «Приоритет-2030». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://priority2030.ru/analytics/ibyubmyqnn/program#item\\_6](https://priority2030.ru/analytics/ibyubmyqnn/program#item_6) (дата обращения: 03.04.2023).

2. Касаткина С.В. Особенности обучения иностранному языку студентов с низким уровнем владения в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №2 (93). – С. 103-106.

3. Евдокимова М.Г. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в среде информационно-коммуникационных технологий // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2016. – № 16 (655). – С. 41-47.

### WAYS TO OVERCOME DIFFICULTIES OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS WITH A1 LEVEL IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

**N.L. Baydikova**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**T.N. Nickitina**, *Senior Lecturer*

**National Research University of Electronic Technology (MIET)**

**(Russia Moscow)**

**Abstract.** *The article examines the difficulties of teaching English as a foreign language to non-linguists with a low level of English proficiency and outlines possible ways to overcome emerging problems. The authors describe the experience of using an integrated approach to solving organizational, psychological, pedagogical and methodological difficulties in teaching English at MIET (Russia, Moscow). It is argued that such measures as the allocation of students with A1 English proficiency in separate groups, the selection of modern textbooks and the use of information and communication technologies contribute to the intensification of the process of teaching a foreign language.*

**Keywords:** *students of a non-linguistic university, information and communication technologies, English as a foreign language.*