

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

У.Я.М. Шанаах, аспирант

А.Н. Хузиахметов, д-р пед. наук, профессор

Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-3-1-154-158

Аннотация. В рамках статьи внимание уделено профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, тем компетенциям, которыми должен обладать педагог при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Также обозначен ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги при реализации инклюзивного образования в школе в связи с тем, что не имеют дополнительной профессиональной поддержки и подготовки. Отмечена необходимость подготовки соответствующих кадров для работы с детьми с ОВЗ, важность формирования определенных компетенций как профессионального, так и личного характера. В современных условиях ориентации на инклюзивность образования необходим переход к профессионально-психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагог, компетенции, компетентность, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая фасилитация, педагог-фасилитатор.

Отмечается, что инклюзивное образование является важным шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы страны. Важность инклюзии отмечается на государственном уровне как важнейший инструмент развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзия направлена на воссоздание нарушенной социальной экологии лиц с ограниченными возможностями здоровья, восстановление целостных жизненных взаимосвязей, обеспечивающих им комфортную «жизненную автономность», условия для максимально самостоятельной (автономной) и независимой жизни обучающегося в обществе [1, с. 70].

Инклюзия благодаря процессам адаптации образовательной среды имеет возможность сегодня предоставить обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, адекватную и подходящую им форму обучения. Сегодня наблюдается уход от фронтальных форм обучения и переход к интегрированным формам работы. Постепенно формируется вариативная образовательная среда, осуществляется индивидуальный подход в процессе подго-

товки и подачи учебного материала, применяются на практике разные формы и методы работы с детьми. Например, дети с особенностями развития могут частично находиться в образовательной процессе, работать с педагогом-тьютором, получать дополнительную информационную поддержку, обучаться по индивидуальной учебной программе, учитывающей особенности каждого ребенка с ОВЗ.

В рамках инклюзивного образования осуществляется признание важности и ценности различий всех детей и их способности к обучению. Инклюзия – это вариативная, гибкая и подстраиваемая система обучения, которая постоянно развивается, она не статична, а значит изменяемая, учитывающая особенности ребенка.

В этом плане на первое место встает вопрос профессиональной компетентности педагогов, работающих в массовых инклюзивных школах, их подготовке к работе с особыми детьми и постоянном повышении квалификации. К таким педагогам предъявляются более высокие требования, так как они работают с детьми с ОВЗ, соответственно должны обладать определенными ценностными ориентациями,

профессиональными и личностными качествами, необходимыми для трансляции и реализации инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога – это теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, проявляющаяся в реализации знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств на практике [2, с. 60].

Педагог инклюзивного образования опирается на соответствующий комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций. Они образуют комплекс необходимых качеств и компетенций, которыми должен обладать преподаватель, при чем они тесным образом должны переплетаться между собой. Педагог, который имеет профессиональные компетенции в плане инклюзивного образования, но не имеющими соответствующих личных качеств (саморефлексия, сопереживание, коммуникабельность и т.д.) не могут полноценно организовывать и реализовывать инклюзивный образовательный процесс. Педагог инклюзивного образования – это не просто специалист, это профессионал с широким набором компетенций.

Компетентность педагога включает целый спектр знаний, умений, навыков и необходимых качеств для полноценной реализации инклюзии в обучающем процесс. Инклюзивный педагог знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенностями развития. Помимо этого, педагог должен владеть методами и методиками работы с особенными детьми, организовывать образовательный процесс, исходя из их физических и психических особенностей. На практике применяет различные формы работы коррекционного, развивающего и воспитательного характера. Также педагог должен знать основы и требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Педагог, который работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен иметь высокую степень контроля и

регуляции своей деятельности, быстро реагировать на изменения как поведенческого, так и эмоционального характера со стороны особенных детей. Он должен обладать навыками в своем арсенале, чтобы справляться с негативными эмоциями, навыками расслабления, способностью контролировать себя, способностью адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Одним из главных требований к педагогу, который ведет образовательную деятельность с детьми ОВЗ и инвалидностью, является деликатность и тактичность [2, с. 61].

Это далеко не весь перечень необходимых компетенций педагога инклюзивного образования. Такой педагог может выступать инклюзивным педагогом если эффективно сочетает и реализует на практике профессионализм и личную заинтересованность в транслировании и применении инклюзии в образовательном процессе.

Сысоева Е.Ю. отмечает помимо выше представленных компетенций важность коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования. Детерминантами коммуникативной компетентности являются: «повышение уровня толерантности педагогов; формирование объективного образа обучающегося с особыми образовательными потребностями; повышение уровня информированности в вопросах взаимодействия с особыми обучающимися. Именно толерантность как свойство личности признается исследователями наиболее значимым профессиональным качеством педагога инклюзивного образования» [3, с. 256].

С точки зрения Т.А. Челноковой педагог инклюзивного образования должен обладать педагогической фасилитацией – способностью выстраивать взаимоотношения между собой и всеми учениками, как нормотипичными детьми, так и детьми с ОВЗ. Педагогическая фасилитация как стиль управления, ориентированный на сотрудничество, построенный на основе эмпатии и толерантности, сможет стимулировать эффективность развития инклюзии в образовании [4, с. 298].

Фасилитация выступает как комплексное понятие, объединяющее в себе органи-

зацию образовательного процесса на основе управления профессиональными компетенциями и личными характеристиками. В основе фасилитации педагога инклюзивного образования лежит субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия. Причем как между педагогом и учениками, так и между самими обучающимися – детьми с особенностями психофизического развития и нормотипичными сверстниками. Такое взаимодействие ориентировано на выстраивание совместной деятельности всех детей, ориентированной в конечном итоге на решении образовательных и учебных задач.

Как отмечает Т.А. Челнокова: «Деятельность педагога-фасилитатора направлена на стимулирование процессов саморазвития, самовоспитания, самообучения за счет организации особого стиля общения, построенного на основе партнерства педагога и обучающегося. Реализация такого подхода в инклюзивной среде требует четкого понимания организационных особенностей учебного занятия, порожденных необходимостью дифференциации учебных заданий соответственно уровня развития обучающихся» [4, с. 298].

Педагог-фасилитатор должен уметь в процессе обучения направлять всех и каждого ученика, подталкивать к самостоятельному решению образовательных задач, способствовать раскрытию потенциала каждого обучающегося, способствовать развитию образовательных и личных качеств учеников. При этом сам педагог может выбирать многообразные техники и методы фасилитации. Например, в процессе решения учебной задачи каждый ученик самостоятельно решает свою часть задачи, далее происходит обмен мнениями и опытом. В итоге все обучающиеся получают максимально возможные варианты решения и могут выбрать наиболее приемлемый для себя. Можно отметить, что педагог-фасилитатор не ограничивает обучающихся рамками, заложенными для решения определенной образовательной задачи, а дает возможность экспериментировать и находить несколько вариантов ее решения. Индивидуальность с одной стороны и коллективные решения с другой стороны при-

водят к вариативности образовательного процесса, тем самым подстраиваясь под разных детей.

Таким образом, применение техник фасилитации на практике содействует саморазвитию, самосовершенствованию как педагога, так и обучающихся. Это некий стиль управления образовательным процессом, когда все его субъекты важны и равны, когда наблюдается сотрудничество и взаимодополнение в учебном процессе задействованных субъектов. В результате чего повышается не только эффективность управления педагогическим процессом, но и результативность обучения всех детей. Субъект-субъектные отношения позволяют с одной стороны индивидуализировать обучение, с другой стороны обеспечить равные возможности в обучении для всех детей.

Ключевая задача педагога-фасилитатора заключается в организации такого образовательного процесса, при котором наблюдается более упрощенное и легкое усвоение и овладение обучающимися учебными материалами. Это обеспечивается за счет не только подачи материала разными способами, но и итоговой оценки полученного результата. Педагог-фасилитатор оценивает детей не на основе одних утвержденных показателей и критериев, а оценивает индивидуально каждого ученика, исходя из их особенностей развития и образовательных возможностей.

Таким образом, можно отметить следующие профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования:

- знание психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ;
- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения детей с ОВЗ, уметь проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с ОВЗ и нормотипичных учеников;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательного учреждения для развития всех детей;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса и др.

Однако, несмотря на выделение профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования, которыми он должен обладать и реализовывать, существует ряд проблем. На практике отмечается профессиональная некомпетентность специалистов образовательных учреждений. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях.

Мироновой М.В. отмечается проблема неподготовленности педагогов в рамках профессиональной переподготовки кадров и повышения квалификации. Она говорит о формальном подходе к процессу получения дополнительного образования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе. В ходе проведенного М.В. Мироновой исследования, она заключает, что такие курсы носят общий и ознакомительный, а не практико-ориентированный характер, дающий обзорную информацию об инклюзии и ее значимости для системы образования. При этом в недостаточном объеме отражены практические методы и формы работы с детьми, имеющие особые потребности в образовании. Такие курсы не дают возможности формированию навыков и умений работать с детьми с ОВЗ [5, с. 354].

Именно поэтому Т.В. Мухлаева говорит о том, что сегодня обучение педагогов и руководителей школ в рамках инклюзивного образования следует рассматривать не как специализированное обучение, а как одно из направлений их педагогической подготовки и повышения квалификации [6, с. 106]. То есть на постоянной основе в рамках ежегодных курсов повыше-

ния квалификации, дополнительного образования и обучающих мероприятий (семинаров, лекций, вебинаров и т.д.).

Таким образом, вопросы профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования, а также их повышение имеют первостепенное значение с точки зрения эффективного внедрения инклюзии в общеобразовательной школе. Педагог должен обладать целым рядом профессиональных и личностных качеств и компетенций чтобы эффективно организовывать образовательный и педагогический процесс, выстраивать взаимоотношения между детьми с ОВЗ и остальными участниками обучения, находить варианты плодотворного сотрудничества и полноценно реализовывать потенциал каждого обучающегося, как нормотипичного ученика, так и ученика с определенными проблемами здоровья.

Отмечается ряд проблем, таких как недостаточность специальной подготовки педагогов инклюзивного образования, формальный подход к их обучению, подготовке и переподготовке, отсутствие психолого-педагогической поддержки самих педагогов инклюзивного образования. В связи с чем, необходим пересмотр подходов к обучению педагогов, включение инклюзивного аспекта в процесс обучения педагогов. Отмечается необходимость включения адаптированных методик и методов работы с детьми с ОВЗ в программы повышения квалификации и обучения педагогов, формирование профессионально-педагогической культуры, позволяющим организовывать эффективное педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и готовить профессионально компетентного педагога инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Рындак В.Г. Цифровые технологии как средство развития инклюзивного образования / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – №3. – С. 70-78.
2. Булавкина Е.Г. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования / Е.Г. Булавкина, Т.В. Тимохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №2. – С. 58-61.
3. Сысоева Е.Ю. Специфика коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования / Е.Ю. Сысоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №2. – С. 255-258.

4. Челнокова Т.А. Педагогическая фасилитация в условиях развития инклюзивных процессов в образовании / Т.А. Челнокова // Вестник удмуртского университета. – 2022. – №3. – С. 297-303.

5. Миронова М.В. Инклюзивное образование в школе: противоречия и проблемы организации доступной среды (на примере школ Российской Федерации) / М.В. Миронова, Н.С. Смолина, А.Н. Новгородцева // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6 (42). – С. 349-359.

6. Мухлаева Т.В. Инклюзия как ключевой компонент в управлении качеством современного образования: приоритеты родителей / Т.В. Мухлаева // Человек и образование. – 2022. – № 1. – С. 100-110.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION

W.Ya.M. Shanaah, *Postgraduate Student*

A.N. Khuziakhmetov, *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

Kazan (Volga Region) Federal University

(Russia, Kazan)

Abstract. *Within the framework of the article, attention is paid to the professional competence of an inclusive education teacher, the competencies that a teacher should have when working with children with special educational needs. A number of problems are also identified that teachers face in the implementation of inclusive education at school due to the fact that they do not have additional professional support and training. The need to train appropriate personnel to work with children with disabilities, the importance of the formation of certain competencies, both professional and personal, was noted. In modern conditions of orientation towards the inclusiveness of education, a transition to the professional and psychological readiness of teachers to work with children with disabilities is necessary.*

Keywords: *inclusive education, teacher, competencies, competence, student with disabilities, pedagogical facilitation, facilitator.*