

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

А.М. Киселев, д-р пед. наук, доцент

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний  
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-3-2-181-183

**Аннотация.** Построение педагогической системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных ситуациях предполагает, по мнению автора, решение целого ряда сложных проблем, в том числе и организационного характера. Кроме того, при решении целевого назначения системы профессиональной подготовки требуется взаимодействие управленческих и технологических решений, выполняемых, как в рамках каждого отдельного компонента, так и системы в целом. Ввод в действие и эффективная эксплуатация системы будут зависеть от последовательного и полного решения данных проблем.

**Ключевые слова:** правоохранительные органы, персонал, профессиональная подготовка, экстремальные ситуации.

Процесс построения педагогической системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных ситуациях (профессиональная подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях – ППДЭС) является непростой задачей, поэтому к поиску и разработке путей, средств, методов и форм организации такого вида подготовки нужно подходить с системных позиций. При этом важно отметить, что система должна рассматриваться как совокупность компонентов, связь между которыми настолько тесна и существенна, что изменение одного из них вызывает изменение других, а нередко и системы в целом. Системная концепция давно и успешно применяется в различных областях науки и практики [1].

В настоящее время наметилась тенденция к системным исследованиям и анализу процесса организации обучения и воспитания, то же самое уместно сказать и в отношении профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях. Построение системы ППДЭС предполагает, на наш взгляд, решение целого ряда сложных проблем организационного, методологического и технологического характера. Ввод в действие и эффективная эксплуатация всей системы будут зависеть

от последовательного и полного решения этих проблем, как по отношению к системе в целом, так и к ее отдельным компонентам. Если исходить из требований системно-структурного подхода, то все компоненты системы должны находиться во взаимосвязи и единстве, располагаться по определенной иерархической схеме, должны быть связанными друг с другом определенной логикой.

Полагаем, что роль фундамента, базового компонента системы должна выполнять поэтапная многокомпонентная профессиональная подготовка, опирающаяся на педагогические принципы ее организации. основополагающим же принципом организации такой профессиональной подготовки автор считает *принцип интеллектуализации профессиональной деятельности*. Структурно профессиональная подготовка может состоять из комплекса специальных дисциплин (тактико-специальной, физической, огневой и психологической подготовки) наиболее важных для приобретения сотрудниками тех знаний, умений, навыков и качеств, которые необходимы им для действий в экстремальных ситуациях. Другими компонентами системы могут являться:

- пути оптимизации адаптации личного состава к выполнению профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях;

- критерии (показатели) подготовленности персонала к выполнению служебных задач в подобных условиях.

Таким образом, модель системы ППДЭС представляется автору в виде комплекса взаимосвязанных компонентов и последовательных этапов, отражающих отдельные ее стороны, функционирующие для достижения главной цели – обеспечения эффективности системы в целом. При этом предлагаемая модель является динамичной, допускает возможность компенсации и замены компонентов, строится на реальных данных, отражающих существо самого объекта (системы подготовки). С точки зрения функционирования предлагаемой модели ППДЭС, ее структура представляется следующими компонентами: теоретико-методическим, профессионально-практическим, социально-психологическим, материально-техническим и контрольно-нормативным. Выделенные функциональные компоненты модели можно рассматривать как относительно самостоятельные блоки, в рамках которых возникают специфические проблемы, реализуемые с учетом этапов формирования требуемых уровней подготовки сотрудников. Эти этапы, кроме того, могут выступать в роли уровней (ступеней) интеллектуализации.

При этом концепция организации многокомпонентной системы предполагает, что на каждом конкретном этапе подготовки все подобранные средства должны обеспечить своевременное и преимущественное воздействие на ведущие уровни функциональных систем сотрудников и их заблаговременную адаптацию к специфическим режимам предстоящей экстремальной деятельности как на этапе обучения (профессиональной подготовки), так и на этапе профессионального становления во время службы в практических органах и подразделениях правоохранительной системы России.

В то же время при решении целевого назначения системы профессиональной подготовки требуется взаимодействие управленческих и технологических решений, выполняемых в рамках каждого функционального блока и компонента. Это

значит, что система ППДЭС должна опираться на единые организационные и методологические позиции. Исключительное значение имеет определение и формулировка системообразующего фактора, который играет решающую роль в образовании указанной системы, ее обособлении от других систем, членении на составные элементы, развитии, взаимосвязи с другими системами. Данный фактор объединяет воедино ее компоненты, выступает основанием их взаимосвязи и совместного действия. В деятельности сотрудников правоохранительных органов таким безусловным фактором выступает цель. «Цель как закон определяет способ и характер действия людей» [2].

Рассмотрение системы подготовки сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях под этим углом зрения позволяет сделать вывод о том, что ее целью, как системы специфических средств и методов подготовки личного состава, следует считать формирование профессионально-значимых личностных качеств, развитие физических и служебно-прикладных двигательных навыков, приобретение специальных тактических знаний и управленческих умений, необходимых для успешных действий в экстремальных условиях профессиональной деятельности [3].

В соответствии с вышесказанным сущность профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях можно определить как специально организуемую и сознательно управляемую деятельность, направленную на решение данной цели.

Система ППДЭС является частью мега-системы более высокого порядка – системы профессионального образования сотрудников (включая и обучение в вузе), а ее требования к специальным тактическим знаниям, физическим умениям, специальным навыкам и психологическому состоянию личного состава, обеспечивающим его готовность к выполнению служебно-боевых задач в различных экстремальных условиях, – это системообразующий фактор для нижестоящей системы. Взаимосвязь системы ППДЭС с другими звеньями

системы профессионального образования проявляется в преимуществах их задач, содержания и нормативных требований. Рациональная организация непосредственно профессиональной подготовки должна предусматривать целенаправленное использование энергетических ресурсов организма, главным образом для формирования ведущих, профессионально важных качеств и навыков для действий в экстремальных ситуациях и, по возможности, предупреждать «захват» ресурсов для формирования второстепенных по важности качеств и навыков.

Большую роль в деле оптимизации системы профессиональной подготовки сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях играет теория переноса [4]. В основе явлений переноса подготовленности лежит общность адекватных ведущих уровней функциональных систем и сходство энергетических режимов их функционирования, развиваемых в процессе тактико-специальной и физической подготов-

ки, проявляемых позднее в тех или иных видах служебно-боевой деятельности персонала. В связи с этим необходимо отметить, что сама профессиональная подготовка к действиям в экстремальных ситуациях должна быть представлена не только как комплексное средство тактико-специальной, физической, огневой и психологической подготовки сотрудников, но и как социально направленное развитие, в ходе которого формируются социально и профессионально-значимые качества.

В заключение целесообразно, на наш взгляд, обратить внимание на тот факт, что интеграция целей ППДЭС, а также применяемых при этом средств и методов, должна быть направлена на достижение высочайшего уровня подготовленности личного состава, с учетом дифференциации служебно-боевых задач, возлагаемых на различные подразделения (службы, отделы, учреждения) правоохранительной системы Российской Федерации.

#### Библиографический список

1. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). – М.: Политиздат, 1974.
2. Ломов Б.Ф. Общение и объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – 156 с.
3. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2009. – 282 с.
4. Лакан Ж. Семинары. Книга 5: Образования бессознательного (1957/58). – М.: Логос, 2002. – 608 с.

#### ABOUT THE ORGANIZATION OF THE SYSTEM PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES TO ACT IN EXTREME SITUATIONS

**A.M. Kiselev**, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
**Academy of Law and Management the Federal Service of Execution of Punishments**  
**(Russia, Ryazan)**

**Abstract.** *According to the author, the construction of a pedagogical system of professional training of law enforcement officers to work in extreme situations involves solving a number of complex problems, including organizational ones. In addition, when solving the purpose of the vocational training system, interaction of managerial and technological solutions is required, both within each individual component and the system as a whole. The commissioning and effective operation of the system will depend on the consistent and complete solution of these problems.*

**Keywords:** *law enforcement agencies, personnel, professional training, extreme situations.*