

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБЪЯСНЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ: В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКИ

С.Ю. Чимаров, д-р ист. наук, профессор
В.С. Бялт, канд. юрид. наук, доцент
Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-3-1-173-175

Аннотация. В статье представлен анализ воззрений представителей зарубежной психолого-педагогической науки относительно причин агрессивного поведения молодежи. Уточняя некоторые аспекты проявления агрессии указанной социальной группы населения, авторы акцентируют внимание на нерешенности отдельных наиболее значимых вопросов в молодежной среде, которые должны находиться в поле неизменного внимания соответствующих должностных лиц и старшего поколения.

Ключевые слова: молодежь, агрессия, психология, педагогика, воспитание, общество, старшее поколение.

Фактор повышенной агрессивности отдельных представителей современного молодого поколения и периодически возникающие на данной основе резонансные события, нередко имеющие общесоциальное значение, предопределяют целесообразность более внимательного осмысления существующей проблемы применительно к школьному периоду развития молодежной среды.

Отмечая несомненную значимость школьного периода на процесс формирования личности человека, следует акцентировать внимание на силе педагогического воздействия школы в отношении личности человека подросткового периода. Представляется, что миссия школы как важнейшего социального института заключается не только в передаче своим ученикам обширной палитры знаний, но и в развитии личностных качеств человека, выступающего субъектом социального взаимодействия. В данном случае речь идет о развитии интеллекта, формировании социально-значимого комплекса эмоций и устойчивого восприятия эвентуальных стрессовых ситуаций, привитии чувства уверенности в себе, формировании социально-значимых и психологически приемлемых мотивов поведения, и ряде других параметров, характеризующих глубину психолого-педагогического воздей-

ствия на личность подростка. Уточняя понятие агрессии, агрессивного поведения и социализации агрессии, А.А. Реан отмечает следующее:

1) агрессия – это определенные действия, причиняющие ущерб другому объекту;

2) агрессивность – это личностная особенность, выражающаяся в готовности к агрессивным действиям в отношении другого;

3) социализация агрессии – это процесс и результат усвоения навыков агрессивного поведения и развития агрессивной готовности личности в ходе приобретения индивидом социального опыта [1, с. 18].

Выявляя комплексный характер свода причин агрессивного поведения подростков, испанские ученые Э. Эстевес, Т.И. Хименес и Д. Морэно в процессе исследования подростковой агрессии установили наличие корреляционных отношений между фактором агрессии и существованием проблемного поля личной, семейной и школьной адаптации подростков. Согласно выводу указанных специалистов, агрессивное поведение подростков по отношению к своим сверстникам суть предиктор (англ. «predictor» – «предсказатель») дезадаптации личности, школы и семьи у подростков-агрессоров обоих полов.

В частности, на основе проведения двучинного логистического регрессионного анализа анкетных данных 1510 испанских подростков от 12 до 17 лет было установлено, что вопросы персональной адаптации и коррелирующее им агрессивное поведение подростков существенным образом сопряжены с высокими показателями депрессивной симптоматики, воспринимаемого стресса, одиночества, а также низкими показателями самооценки, удовлетворенности жизнью и сочувствия со стороны окружающих. При этом, в школьной обстановке агрессивное поведение связано с низкими оценками в учебе, проблемами взаимоотношений с одноклассниками и другими учащимися, а также отсутствием поддержки со стороны школьных педагогов. На уровне семейных отношений наблюдается устойчивая взаимосвязь между агрессивным поведением подростков и высокими показателями оскорбительного общения и семейного конфликта, а также низкими показателями открытого общения с родителями, общим уровнем выразительности и сплоченности семьи [2, р. 66].

В процессе осмысления агрессивного поведения в подростковой популяции особое значение имеет учет факторов риска, иллюстрирующих развитие и проявление указанного типа поведения у «подростков - агрессоров». Следует отметить, что специалистами в области подростковой агрессии установлены факторы риска, выявленные у подростков в качестве потенциальных предшественников агрессивного поведения по отношению к своим сверстникам на нескольких уровнях:

1) индивидуальный уровень: низкие самооценка и удовлетворенность жизнью, чувство одиночества, психологический стресс [3], дефицит эмпатических навыков [4];

2) школьный уровень: низкая академическая активность, негативное отношение к учебе [5], школе и преподавательскому составу, негативные социальные отношения в школе с одноклассниками и учителями [6];

3) уровень семьи: негативное общение между родителями и братьями и сестрами

подростка, наличие частых интенсивных конфликтов в семье и отсутствие эмоциональной сплоченности среди членов семьи [7].

Вместе с тем, по-прежнему являются открытыми для глубоких научных исследований вопросы, связанные: во-первых, с получением аргументированных эмпирических данных относительно последствий агрессивного поведения для личной, семейной и школьной адаптации «подростка-агрессора»; во-вторых, с наличием связи между агрессивным поведением и самооценкой агрессора, вероятностью агрессивного поведения с основными переменными личностной, школьной и семейной адаптации; в-третьих, с учетом гендерного фактора на особенности и глубину проявления агрессии со стороны молодежи подросткового периода.

Подводя итог изложенному, мы приходим к следующим выводам. Во-первых, осознанное отношение представителей педагогической корпорации к пониманию глубинных причин различных форм проявления агрессии со стороны молодежи подросткового периода несомненно способствует заблаговременному принятию комплекса мер педагогического воздействия на процесс минимизации отмеченного агрессивного явления. Во-вторых, достижение педагогического эффекта по минимизации агрессивного поведения со стороны отдельных представителей подростковой популяции в значительной степени предопределяется согласованной работой школьного руководства, классных руководителей, социальных психологов, родительской общественности и соответствующих специалистов органов внутренних дел. В-третьих, особого внимания заслуживает необходимость работы по поддержанию в школах и ученических коллективах здоровой морально-психологической обстановки и нормального досуга, позитивным образом воздействующих на самооценку молодых людей и их удовлетворенность жизнью, отношением к учителям и своим сверстникам, а также на предупреждение у них депрессивной симптоматики, стресса и чувства одиночества.

Библиографический список

1. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
2. Estévez E., Jiménez T.I., Moreno D. Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems // *Psicothema*. – 2018. – Vol. 30. – Pp. 66-73.
3. Villarreal – González M. E., Sánchez – Sosa J. C., Veiga F. H., del Moral Arroyo G. Development contexts, psychological distress, social self-esteem and school violence from a gender perspective in Mexican adolescents // *Psychosocial Intervention* – 2011. – Vol. 20. – Pp. 171-181.
4. Martínez B., Murgui S., Musitu G., Monreal M.C. El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes // *International Journal of Clinical and Health Psychology*. – 2009. – Vol. 8. – Pp. 679-692.
5. Álvarez – García D., Álvarez L., Núñez J.C., González P., González – Pienda J.A., Rodríguez C., Cerezo R. Violencia en los centros educativos y fracaso académico // *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. – 2010. – Vol. 1 (2). – Pp. 139-153.
6. Eccles J. S., Roeser R. W. Schools as developmental contexts during adolescence // *Journal of Research on Adolescence*. – 2011. – Vol. 21 (1). – P. 225-241.
7. Marković M. The family context of children and youths who exhibit violent behavior // *Facta Universitatis*. – 2015. – Vol. 14. – Pp. 91-113.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT OF EXPLAINING
THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE: IN THE CONTEXT
OF FOREIGN SCIENCE RESEARCH**

S.Yu. Chimarov, *Doctor of Historical Sciences, Professor*

V.S. Byalt, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*

**St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, St. Petersburg)**

***Abstract.** The article presents an analysis of the views of representatives of foreign psychological and pedagogical science regarding the causes of aggressive behavior of young people. Specifying some aspects of the manifestation of aggression of this social group of the population, the authors focus on the unresolved individual most significant issues in the youth environment, which should be in the field of constant attention of the relevant officials and the older generation.*

***Keywords:** youth, aggression, psychology, pedagogy, education, society, older generation.*