

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Е.Н. Устюжанинова, канд. психол. наук, доцент

Е.А. Стребкова, магистрант

Московский городской педагогический университет, Самарский филиал
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-2-47-50

Аннотация. В статье представлен анализ психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также специфические для изучаемых семей воспитательские умения родителей и выявлен уровень общей семейной тревожности. Анализ литературных источников по изучаемой теме. Авторами поставлена цель экспериментального исследования, описана выборка респондентов и представлен диагностический инструментарий. Проанализированы результаты проведённого исследования и сделаны выводы.

Ключевые слова: семейные взаимоотношения, дети с ограниченными возможностями здоровья, психологические типы родителей, воспитательские умения родителей.

В отечественной психолого-педагогической науке и практике имеется множество исследований по вопросам изучения родительско-детских отношений и их влияния на детей. Такие исследования проводились в рамках таких наук как психология, социология, психиатрия и психотерапия. Среди ученых, занимавшихся изучением этих вопросов можно назвать А.А. Бодалева, В.И. Гарбузова, А.Л. Захарова, Д.Л. Исаева, И.М. Марковскую, А.С. Спиваковскую, В.В. Столина, Г.Т. Хоментausкаса, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса [1]. В работах перечисленных нами ученых-исследователей обоснованы выводы о том, что родительские отношения обуславливаются в том числе личностными особенностями самих родителей, их психическими состояниями, жизненным опытом и в меньшей степени зависят от особенностей ребёнка [2].

Очень актуальна в современном обществе проблема детей с ОВЗ. Важным в этом контексте являются исследования родительско-детских отношений в семьях с такими детьми. Родители, воспитывающие детей с особыми возможностями здоровья имеют специфические установки в отношении своих детей [3]. В континуум установок родителей особенных детей входят такие компоненты как ценности семьи, восприятие своего ребёнка, воспри-

ятие самих себя как родителей особого ребёнка, некоторый образ и предположения о развитии ребёнка в будущем. Установки родителей включают в себя оценку возможностей ребёнка, некоторые знания о его познавательном и социальном развитии, роль родителей в жизни ребёнка, цели обучения и избранные способы воспитания детей. Установки родителей играют немаловажную роль в жизни самих родителей и их детей. Именно они формируют семейные воспитательные стратегии [4].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей семейных взаимоотношений и психологических особенностей родителей в семьях с младшими школьниками с ОВЗ.

Исследование проводилось в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 79». В эксперименте приняли участие 20 семей с детьми с ОВЗ. Социальный состав семей различен. Две трети родителей имеют высшее образование, работают на автомобильном заводе. 15 семей проживают отдельно от родителей в своих квартирах и пять семей совместно с родителями. Из двадцати семей семь являются неполными, и дети воспитываются только мамой.

Диагностический инструментарий использованный в нашей работе: анкета

«Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева); анкета «Определение воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева)

ва) [5]; опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ; Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Рассмотрим полученные данные по анкете «Психологический тип родителя».

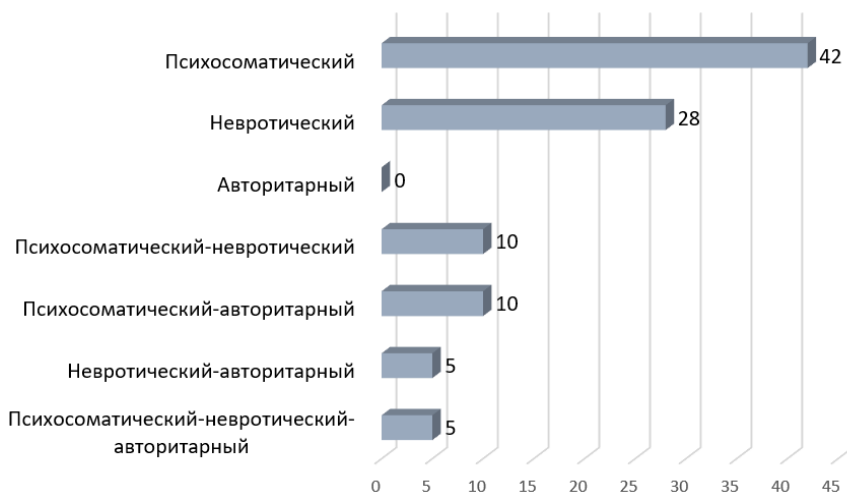


Рис. 1. Распределение родителей по психологическим типам в процентном соотношении

Мы в своём исследовании рассматриваем следующие психологические типы родителей: невротический, авторитарный, психосоматический.

По результатам диагностики можем констатировать, что в группе родителей детей с ОВЗ преобладает психосоматический тип, он диагностирован у 42% респондентов. Данный тип родителей в своих характеристиках объединяет черты свойственные как невротическому, так и авторитарному психологическим типам. У таких родителей наблюдается частая смена настроений, иногда им присуща такая черта как доминирование в семье.

У 28% родителей диагностирован невротический тип. При том, что родителям данного типа свойственна пассивная личностная позиция, которая приводит к проблемам в развитии детей с ОВЗ, усугублении их дефекта, они ограждают своих детей от всех трудностей, даже тех, ко-

торые их детям «по плечу»; не могут настойчиво добиваться поставленных воспитательных целей; у них наблюдается зачастую тревожный фон настроения, который они транслируют своим детям.

Ни у кого из группы родителей, принимавших участие в нашем исследовании, не выявлен авторитарный тип. Но при этом у некоторых родителей диагностированы смешанные психологические типы: психосоматический-невротический у 10% респондентов, психосоматический-авторитарный у 10% опрошенных, невротический-авторитарный у 5% и психосоматический-невротический-авторитарный также у 5% участников исследования.

Дальше перейдем к констатации полученных результатов по анкете «Определение воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева).

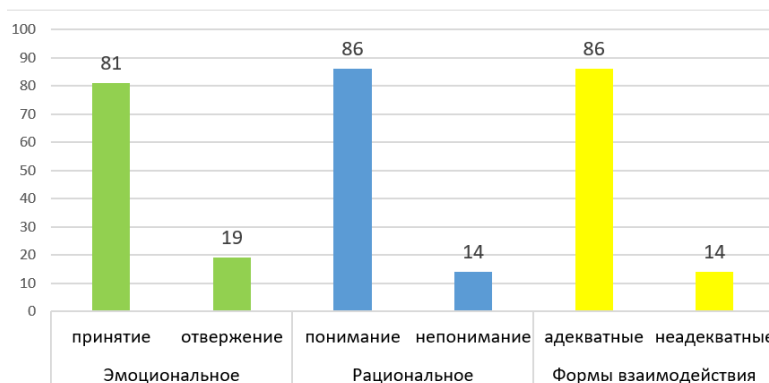


Рис. 2. Распределение родителей в зависимости от типа воспитательных умений представлено в процентном отношении

Воспитательские умения родителей детей с отклонениями в развитии оцениваются по трем шкалам: «эмоциональное принятие-отвержение ребенка», «рациональное понимание-непонимание проблем ребенка» и «адекватные-неадекватные формы взаимодействия».

В группе родителей детей с ОВЗ отмечается у 81% родителей эмоциональное принятие своего ребёнка, у 19% – эмоциональное отвержение; у 86% родителей диагностировано рациональное понимание своего ребёнка, а у 14% родителей – непо-

нимание; в 86% семей выявлены адекватные формы взаимодействия с детьми, а в 14% семей – неадекватные. Здесь можно сделать следующий вывод о том, что в семьях с детьми с ОВЗ, присутствует эмоциональное принятие ребёнка с особенностями, рациональное понимание особенностей его развития и воспитания, что родителям в одиночку с этими проблемами не справиться, а необходимо обращаться к помощи специалистов; и родители умеют адекватно взаимодействовать со своими детьми.



Рис. 3. Распределение родителей в зависимости от испытываемых чувств и состояний, а также уровня общей семейной тревожности представлено в процентном отношении

В рамках анализа семейной тревоги нами были получены следующие результаты: в группе родителей детей с ОВЗ чувство вины испытывают 5% родителей из числа опрошенных; тревожность испытывают 14% родители детей с ОВЗ; напряженность – 20% родители детей с ОВЗ и уровень общей семейной тревожности выявлен у 10% родители детей с ОВЗ. В некоторых семьях отмечается некоторая напряженность, а в основном родители «не

утопают» в чувстве вины, и достаточно спокойны и уравновешены.

В рамках изучения особенностей семейных взаимоотношений и психологических особенностей родителей в семьях с младшими школьниками с ОВЗ нами были получены такие результаты, зачастую подтверждающие данные других предшествующих исследований [6]: психологический тип присущий родителям с ОВЗ – психосоматический; родители изучаемой нами группы эмоционально принимают

своих детей, понимают ситуации развития связанные с их особенностями и адекватно с ними взаимодействуют, а также в семьях диагностировано незначительное напряжение.

Библиографический список

1. Сафонова М.В., Карабанова Т.Р. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с родителями разного психологического типа, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 2 (52). – С. 167-182.
2. Андреева Л.М., Федоров А.А. Особенности психических состояний матерей молодого и зрелого возраста с разным типом отношения к ребенку-инвалиду // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 40. – С. 174-177.
3. Пюра Д.С., Долгова М.В. Проблемы и особенности родителей детей с ОВЗ // Молодой ученый. – 2019. – № 15. – С. 247-250.
4. Савина Е. А., Чарова О. Б. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии// Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 15-31.
5. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. – М.: Книголюб, 2008. – 144 с.
6. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном и Д, 2009. – 243 с.

PECULIARITIES OF PARENTS AND FAMILY RELATIONSHIPS IN FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

E.N. Ustyuzhaninova, *Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor*

E.A. Strebkova, *Graduate Student*

**Moscow City Pedagogical University, Samara Branch
(Russia, Samara)**

***Abstract.** The article presents an analysis of the psychological characteristics of parents raising children with disabilities, as well as the parenting skills specific to the families under study and reveals the level of general family anxiety. Analysis of literary sources on the topic under study. The authors set the goal of the experimental study, described the sample of respondents and presented diagnostic tools. The results of the conducted research were analyzed and conclusions were made.*

***Keywords:** family relationships, children with disabilities, psychological types of parents, parenting skills of parents.*