

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Л.В. Руслина, студент

М.Г. Заббарова, канд. пед. наук, доцент

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
(Россия, г. Ульяновск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-146-148

Аннотация. В статье охарактеризованы технологии формирования исследовательских умений младших школьников. Системное включение учащихся начальной школы в интересную и значимую для них исследовательскую деятельность, которая способствует их творческой самореализации, обеспечивает развитие у них навыка самостоятельного поиска и последующего овладения информацией. Целенаправленность и систематичность данного процесса обеспечивается с помощью практического наблюдения за объектами живой и неживой природы, а также посредством реализации технологии учебного проблемного исследования и технологии case-study в том числе в дистанционном режиме обучения.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, дистанционное обучение, практическое наблюдение, технология учебного проблемного исследования, проблемно-исследовательский метод, технология case-study.

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [5] ориентированы на воспитание личности, способной самостоятельно получать знания на протяжении всей жизни. Основы данной универсальной компетенции закладываются в начальной школе в процессе учебно-исследовательской деятельности, направленной на постижение окружающего мира. Учебное исследование основывается на той закономерности, что в начальных классах ребёнок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину, формируя для себя абстрактные знания [1, с. 7]. Задача учителя заключается в том, чтобы с помощью нестандартно сформулированного задания (гипотезы) активизировать интерес учащихся, для удовлетворения которого им необходимо приступить к поиску новой информации.

Педагогически грамотное управление данным процессом позволит сформировать у младших школьников следующие исследовательские компетенции: способность осуществлять мониторинг источников, соответствующих теме учебного по-

иска; умение интерпретировать данные, сопоставлять информацию, аргументировать собственную позицию (как исследователя) и делать выводы. В настоящее время учебно-исследовательской деятельностью связана с активным использованием ресурсов сети Интернет, что позволяет учащимся параллельно формировать информационные компетенции: умение подобрать программные продукты для оформления результата исследования, использовать цифровые технологии в комплексе.

Системное включение младших школьников в интересную и значимую для них исследовательскую деятельность, которая способствует их творческой самореализации, обеспечивает развитие у них навыка самостоятельного поиска и последующего овладения информацией, т.е. «умения учиться». Исследовательский подход в обучении основывается на необходимости создания таких условий, при которых младшие школьники имеют возможность самостоятельно подходить к решению интересующих их задач. Учитель должен давать возможность ребёнку самому поставить цель исследования, наметить план действий [1, с. 9]. Целенаправленность и

систематичность процесса формирования исследовательских умений младших школьников обеспечивается с помощью специальных педагогических технологий.

1) Практическое наблюдение за объектами живой и неживой природы – наиболее эффективная технология организации исследовательской деятельности младших школьников, которая позволяет детям самостоятельно с помощью установления причинно-следственных связей определить закономерности о явлениях окружающего мира.

2) Технология учебного проблемного исследования Н.Б. Шумаковой [1] основывается на использовании проблемно-исследовательского метода, суть которого заключается в том, что этапы выполнения задания по поиску ответа на проблемное задание соответствуют структуре мыслительного акта:

- а) осмысление вопроса;
- б) планирование процесса исследования;
- в) осмысление конечного результата деятельности;
- г) поиск информации;
- д) обоснование необходимости использования выбранных источников;
- е) формулировка ответа на проблемный вопрос.

Данный метод требует от учителя постановки, выдвижения проблемы и организацию (в случае затруднения со стороны младшего школьника) совместного пути решения данной проблемы.

Для адаптации исследовательского метода к дистанционному режиму обучения, педагогу необходимо разработать такое дидактическое средство как «дерево решений» – интерактивное задание, представляющее собой последовательность вопросов и несколько вариантов ответов на

них [1, с. 12]. Данный инструмент может быть использован в качестве демонстрации алгоритма исследовательской деятельности либо самостоятельного задания, когда каждый из проблемных вопросов направляют младшего школьника к поиску информации об одном и том же объекте.

3) Технология case-study – решение учащимися «кейсов», учебных проблемных ситуаций, активизирует исследовательскую активность младших школьников за счёт того, что создаёт «ситуацию неопределённости» [2, с. 15]. Учитель также может спроектировать виртуальные кейсы, содержащие гиперссылки на ресурсы сети Интернет (например, электронные библиотеки), где учащиеся могут найти необходимую для исследования информацию. В дистанционном режиме обучения исследовательская деятельность младших школьников эффективнее в рамках групповой работы, когда дети как самостоятельно, так и с помощью учителя распределяют обязанности по поиску и анализу информационных источников. Коллективное решение кейса состоит из следующих этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации;
- 2) учебное исследование / поиск источников;
- 3) анализа информации;
- 4) формулировка решения / конечного знания [4, с. 74].

Таким образом, применение на практике данных технологий позволяет учителю развить у младших школьников исследовательские умения, выражающиеся в аналитических и практических способностях поиска информации, анализ которой позволяет детям самостоятельно сформулировать новые знания.

Библиографический список

1. Абузярова Н.Г., Сидоренко Е.А. Формирование исследовательских умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО // Новые технологии в образовании: Материалы XXVII Международной научно-практической конференции, Минеральные Воды, 26-27 ноября 2017 года / Научный редактор Г.Ф. Гребенщиков. – Минеральные Воды: Издательство «Перо», 2017. – С. 6-9.
2. Алферьева-Термсикос В.Б. Адаптация общедидактических методов обучения для дистанционных занятий в начальной школе // Международный журнал гуманитарных и

естественных наук. – 2022. – № 3-1 (66). – С. 11-14. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-3-1-11-14.

3. Алферьева-Термсинос В.Б. Технология case-study как способ организации исследовательской деятельности младших школьников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 3-1 (66). – С. 15-17. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-3-1-15-17.

4. Заббарова М.Г. Педагогические технологии начального образования: теория и практика реализации в образовательных организациях / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова, Н.А. Березова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – 203 с.

5. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 154 с.

6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/.

TECHNOLOGIES FOR FORMING RESEARCH SKILLS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

L.V. Ruslina, *Student*

M.G. Zabbarova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov
(Russia, Ulyanovsk)

Abstract. *The article describes the technologies for the formation of research skills of primary schoolchildren. The systematic inclusion of elementary school pupils in interesting and meaningful research activities for them, which contributes to their creative self-realization, ensures their development of the skill of independent search and subsequent mastery of information. The purposefulness and systematic nature of this process is ensured through practical observation of objects of animate and inanimate nature, as well as through the implementation of educational problem research technology and case-study technology, including in distance learning.*

Keywords: *research activity, distance learning, practical observation, educational problem research technology, problem research method, case-study technology.*