

## СИТУАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

**Н.К. Оморова**, преподаватель

**Н.М. Бабиева**, преподаватель

**Т.Т. Темиралиева**, преподаватель

**Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, г. Ош)**

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-169-172

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу систем упражнений по формированию речевой компетенции студентов-кыргызов неязыковых факультетов. Предложенные задания когнитивного характера можно использовать при обучении лексике, грамматике, монологической речи, чтению и т.д. Формирование лексической компетентности кыргызских студентов неязыковых факультетов вуза предполагает использование языка, речевых упражнений, а также комплекса национально ориентированных упражнений для обучения специальной лексике.

**Ключевые слова:** лексика, фонетика, грамматика, чтение, речевые навыки, студент, неязыковые факультеты, письмо, аудирование.

С момента начала обучения в вузе студенты “включаются в ряд сфер общения”. Среди них – “социально-бытовая (покупка продуктов питания, проживание в общежитии, питание в столовой, пользование транспортом, лечение и т.д.), социально-культурная (знакомство и поддержание межличностных контактов со своими одноклассниками), зрелищно-массовая (просмотр телевизионных программ, посещение театров и т.д.), и, наконец, учебно-научная сфера” [1], так как студент в стенах вуза проводит в среднем 7-8 часов в день.

Целью преподавания русского языка в неязыковых факультетах является коррективировка речеведческих навыков по русскому языку; развитие лексико-грамматических компетенций по употреблению видо-временных форм глаголов в русском языке, а также предложно-падежных форм существительных и прилагательных.

Обучение осуществляется на основе работы с текстом и направлено на развитие речи студентов.

Раньше методисты часто использовали для развития речи вопросно-ответные упражнения подстановочного характера, дополнение предложений или упражнения на преобразование и т.п.

Они развивали умение оперировать усвоенным материалом, но только одних операционных умений недостаточно для устного общения в естественных условиях коммуникации. При выполнении заданий и упражнений перед студентами стоит другая задача, и задания к ним тоже формулируются по-другому, так как нужно вызвать естественное речевое действие.

На наш взгляд, в систему упражнений по развитию речи студентов нужно включить упражнения, помогающие создать учебно-речевую ситуацию в естественных условиях.

Обучение лексике строится на основе обучения, знакомства, применения, объяснения, употребление слова в разных ситуациях общения.

Поэтапность такой работы соответствует этапам формирования лексического умения и включения его в речевую деятельность студента. Вышеуказанные формы лексической работы различаются приемами работы и видами упражнений, которые используются на разных этапах формирования и развития лексических навыков.

Формирование лексической компетентности кыргызских студентов неязыковых факультетов вуза предполагает использование языка, речевых упражнений, а также

комплекса национально ориентированных упражнений для обучения специальной лексики.

Целью обучения средствам общения является “формирование грамматической компетенции в виде знаний, речевых навыков и умений, составляющих основу коммуникативной компетенции” [2].

“Грамматические навыки и формируемые на их основе речевые умения в своем развитии проходят ряд стадий (восприятие модели, имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование)” [2, 3].

В данной статье для формирования речевой компетенции нами предложены **упражнения в узнавании и дифференциации грамматических форм**, подстановочные, репродуктивные, переводные упражнения, а также упражнения на преодоление интерференции обучаемого контингента студентов, условно-речевые, речевые упражнения игрового характера.

Ниже приводим схему упражнений формирования речевой компетенции студентов-бакалавров.



Рисунок. Комплекс упражнений

Упражнения, которые служат для подготовки студентов, помогают им выработать у них навыки общения и конструирования своей речи согласно законам фонетики и лексики.

Например: **Прочитайте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы. Составьте с некоторыми из них предложения.**

*Производственно-технологический; физико-математический; научно-исследовательский; организационно-управленческий; проектно-изыскательный; общетео-*

*ретический; общефакультетский; общестроительный; мясо-молочный; социал-демократический; архитектурно-строительный; водоснабжение; шарообразный; электроснабжение.*

Второй вид упражнений служат уже для того, чтобы на базе всех усвоенных навыков создать закрепленное у студента умение. Предложенная система включает в себя оба вида упражнений, с целью освоения студентами как речи в форме монолога, так и способности выстраивать диалог с собеседником.

**Задание 1.** 1) Почему Вы поступили в ОиГУ, выбрали именно этот вуз? Чем привлекает Вас профессия юриста-правоведа? 2) Какие знания, получаемые в университете, по каким предметам, на ваш взгляд, пригодятся Вам в будущей профессии? 3) Где Вы собираетесь, планируете пройти практику? 4) Что бы Вы хотели пожелать своим однокурсникам? И т.п.

**Задание 2. Образуйте от данных глаголов имена существительные.**

Сооружать - ..... ; управлять - ..... ; применять - ..... ; использовать - ..... ; планировать - ..... ; определять - ..... ; проектировать - ..... ; оспаривать - финансировать - ..... ; оснащать - ..... ; осуществлять - ..... ; внедрять - ..... ; изготавливать - ..... ; предотвращать - .....

**Задание 3. Спишите предложения, дописав словосочетания, данные в скобках, в нужной форме.**

1. ... знают не только русские, но и украинцы, латыши, кыргызы, казахи, таджики, узбеки и другие народы (русский язык). 2. Это один из самых ... мира (распространённые языки). 3. Семьдесят процентов информации по вопросам науки, техники, культуры можно получить на ... (русский язык). 4. Распространению ... способствовали произведения классиков литературы – А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, И.С. Тургенева (русский язык). 5. Без знания ... невозможно общаться с представителями других наций, приобщаться к мировой культуре (русский язык). 6. Владение родным и ... способствует активному международному сотрудничеству (русский язык).

Существует возможность обучить студентов-кыргызов русскому языку, если применять различные языковые приемы в процессе обучения и соответствующие упражнения.

**Задание 1. Запишите пословицы и поговорки, используя слова для справок в нужной форме. Объясните смысл пословиц.**

1) Не красна книга письмом, а красна ... . 2) Кто хочет много знать, тому надо мало ... . 3) Кто больше знает, тому и ... в руки. 4) Ученье лучшее ... . 5) Учёный водит, а ... следом ходит.

Слова для справок: спать, ум, книга, неучёный, богатство.

**Задание 2. Представьте себе, что вы вернулись с производственной практики. Напишите о своей работе в письме другу, употребив следующие словосочетания:**

руководивший производственной практикой; требуя выполнения правил техники безопасности; начавшие самостоятельно трудиться; приучив выполнять задания в срок.

**Задание 3. Спишите пословицы и расставьте нужные знаки. Какие аналогичные пословицы на родном языке вы знаете?**

*Труд человека кормит а лень портит.*

*Не место красит человека а человек место.*

*Двум смертям не бывать а одной не миновать.*

*На языке медок а на сердце ледок.*

*В трудный час нужна стойкость в веселье нужна бдительность.*

*У всякого голова да не у всякого умна.*

*Уча других и сам учишься.*

Очень часто у студентов возникают трудности с пониманием языка на слух. Для устранения таковых проблем введены специальные аудиальные упражнения, помогающие разбирать наиболее непонятные компоненты русской речи.

В процессе работы с текстовой формой языка, студентам предлагается работать по системе упражнений, которые разбиты по

уровням сложности. Работа с текстом строится по следующей схеме – знакомство с текстом, непосредственная работа с ним и упражнения, которые необходимо выполнить после обработки текста.

Для освоения русского языка в рамках той специальности, которой овладевают студенты неязыковых факультетов, представлена *поэтанная работа с упражне-*

**ниями.** Студент, согласно полученной информации из текста, выполняет упражнения по обучению говорению, которые помогают обучаемым в формировании диалогической и монологической речи.

Языковые, точнее имитативные, подстановочные, трансформационные, переводные, упражнения направлены на формирование навыков говорения на основе единицы языка в рамках слов, словосочетаний и предложений.

Целью и средством обучения является овладение письмом и письменной речью. В основу письма ложатся каллиграфиче-

ские, графические, лексико-грамматические навыки, необходимые в коррекции в обучении языку студентов-кыргызов неязыковых факультетов.

Приемы обучения, разные виды упражнений направлены на формирование у студентов навыков создания текстов.

Выполнение языковых и речевых упражнений помогает формированию умений письменной речи. На начальном этапе такой работы уделяется внимание на различные “виды диктантов, на списывание, изложение, конспектированию и составлению плана” [2].

#### Библиографический список

1. Шматко, Н.Ю. Виды речевой деятельности, их место и роль в системе практических занятий (английский язык, начальный этап). Автореф. дис...канд. пед. наук. – Москва, 2012. – 25 с.
2. Содержание обучения иностранным языкам: учеб. пособие / под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: Интерлингва, 2002. – 40 с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. – М.: Рус. яз., 1989. – 219 с.
4. Стасюкевич, И. В. Формирование коммуникативных компетенций у студентов неязыкового вуза. Дис... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2005, – 188 с.

### SITUATIONAL EXERCISES IN FORMING SPEECH SKILLS OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

**N.K. Omorova, Lecturer**

**N.M. Babieva, Lecturer**

**T.T. Temiralieva, Lecturer**

**Osh State University**

**(Kyrgyzstan, Osh)**

**Abstract.** *This article is devoted to the analysis of systems of exercises for the formation of speech competence of Kyrgyz students of non-linguistic faculties. The proposed tasks of a cognitive nature can be used in teaching vocabulary, grammar, monologue speech, reading, etc. The formation of the lexical competence of Kyrgyz students of non-linguistic faculties of the university involves the use of language, speech exercises, as well as a set of nationally oriented exercises for teaching special vocabulary.*

**Keywords:** *vocabulary, phonetics, grammar, reading, speech skills, student, non-linguistic departments, writing, listening.*