

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ

А.В. Олимпиева, студент

**Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)**

DOI: 10.24412/2500-1000-2023-1-4-166-168

Аннотация. Анализ литературы по логопедии, опыт практической работы с детьми показывают, что проблемы овладения грамматическим строем детьми дошкольного возраста с ОНР как нельзя более актуальны, потому что различные искажения грамматического состава словосочетания и предложения являются ведущими в структуре речевого дефекта при общем недоразвитии речи и определяют трудности в усвоении письма и чтения. В школах из года в год увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи. Эти дети испытывают затруднения при формулировке своих мыслей при межличностном взаимодействии и на письме, что может стать причиной появления дисграфии, дислексии и других серьезных нарушений на пути их развития и обучения.

Ключевые слова: импрессивная речь, активная речь, морфологические элементы, грамматический строй, грамматическая структура.

Усвоение речи ребенком – это сложный процесс, который в своем развитии проходит ряд стадий: от зачаточного, аморфного использования отдельных языковых явлений до полного овладения языковыми нормами [5].

Первой стадией в усвоении речи является развитие у ребенка понимания обращенной речи (импрессивная речь). Это понимание функционально выражается в действенной или ориентировочной реакции на слово. Поскольку к ребенку обращаются не с отдельными словами, а с простейшими связными высказываниями («дай лялю», «возьми в ручку» и т.д.), у ребенка раннего возраста образуется условная связь на единый речевой комплекс [4].

Вторая стадия характеризуется появлением активной речи, что является своего рода обобщением, так как ребенок реаги-

рует уже не только на звучание речи, но и на его значение [8].

В этом процессе А.Н. Гвоздев выделяет три основных периода [10]:

1. Период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (до 1 года 10 месяцев). Этот период подразделяется на два этапа (время однословного предложения и время предложений из нескольких слов). Характерными особенностями этого периода являются ситуативность и яркая интонационная окраска используемых слов-предложений. А.Н. Гвоздев отмечает, что в этом периоде в большинстве предложений звуковое выражение грамматических отношений между словами является частичным или отсутствует. Особо важным моментом первого периода является начало членения слов на морфологические элементы. Происходит двустороннее развитие предложения [9] (рис. 1).

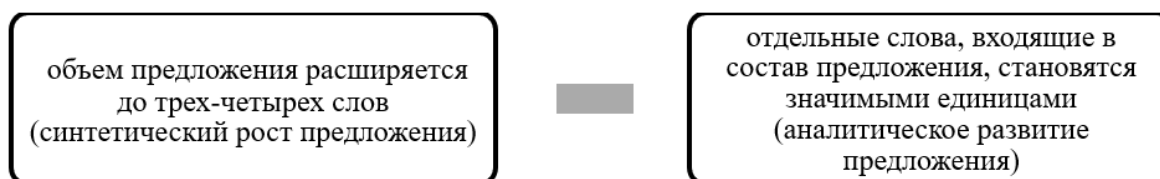


Рис. 1. Двустороннее развитие предложения

Расчленение слов на морфологические элементы охватывает ряд грамматических категорий, преимущественно используемых ребенком в речи в данном периоде – существительных (единственное и множественное число, именительный, винительный и родительный падежи, уменьшительная форма) и глаголов (повелительное наклонение, инфинитив, прошедшее и настоящее время). Такое расчленение является доступным для ребенка благодаря тому, что поток звуков в речи для него неразрывно связан со значениями и в соответствии со сменой и повторяемостью разных элементов значений происходит выделение и отграничение соответствующего им внешнего выражения в звуках. В дальнейшем эти «звуко-значения» станут опорной базой для самостоятельного образова-

ния ребенком новых грамматических форм слова по аналогии [6].

2. Период усвоения грамматической структуры предложения (с 1 г. 10 мес. до 3 лет). Этот период начинается с появления морфологической членности слов, благодаря которой ребенок в своей речи широко использует самостоятельно образованные слова и их формы как в виде образований по аналогии, так и в виде форм, совпадающих с общепринятыми. Характерной особенностью второго периода является усвоение ребенком грамматических категорий и практических типов словообразования и словоизменения, появление в речи и усвоение предлогов и союзов. А.Н. Гвоздев в этом периоде выделяет три части [3] (рис. 2).

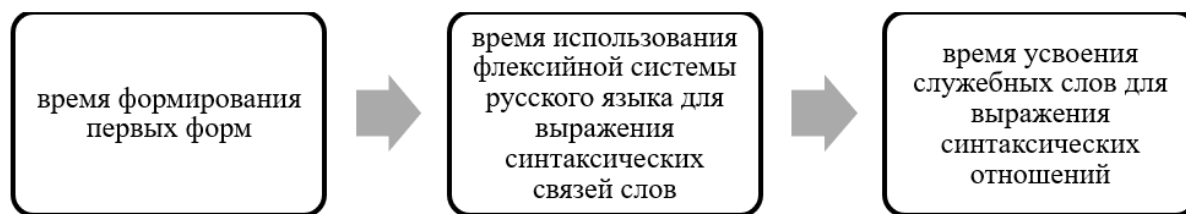


Рис. 2. Усвоение грамматических категорий и практических типов словообразования и словоизменения, предлогов и союзов

3. Период усвоения морфологической системы языка (с 3 до 7 лет). В этот период происходит практическое усвоение ребенком типов склонения и спряжения. Морфологические элементы вместо смешения постепенно разграничиваются по отдельным типам спряжения и склонения, усваивается сначала система окончаний, а затем – чередования в основах [2].

Опираясь на вышеприведенные характерные особенности периодов, можно сделать заключение, что освоение ребенком грамматического строя языка происходит на основе грамматической структуры предложений и в виде усвоения грамматических категорий, характеризующихся наличием определенного значения [1].

Определенные трудности возникают у ребенка и при усвоении грамматической структуры сложного предложения, что также связано с недостаточным осознанием семантического значения некоторых союзов (например: употребление одного

союза вместо другого, ошибки в расположении союзов придаточного предложения «когда», «потому что», «если», «хотя» и т.д.). В дальнейшем, по мере понимания ребенком смысловой стороны высказывания и усвоения им грамматической структуры сложного предложения, эти ошибки встречаются все реже [9].

Связная речь представляет собой оптимальный вариант осуществления речевой деятельности человека в процессе решения задач речевой коммуникации. Речевая деятельность определяется в современной отечественной психолингвистике как процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения, взаимодействия людей между собой, друг с другом. Основу его составляет интеллектуальная деятельность передачи или приема сформированной и сформулированной мысли, направленной на удовлетворение коммуникатив-

но-познавательных потребностей людей в ходе общения [4].

Таким образом, к школьному возрасту, ребенок практически овладевает всей сложной системой грамматики, включая все действующие в русском языке синтаксические и морфологические закономерности [7].

В начальной школе ребенок получает представление о грамматике как учебном предмете и приступает к изучению грамматических обобщений, включающих в себя осознание определенных грамматических понятий, что является новой сложной ступенью в овладении грамматическим строем речи [1].

Библиографический список

1. Алексеева М.М. Методика развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2011. – 328 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Алитея, 2015. – 268 с.
3. Бавыкина Г.Н. Формирование словаря детей дошкольного возраста. – Комсомольск-на Амуре: Слово, 2013. – 215 с.
4. Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.: Нева, 2012. – 174 с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Азбука, 2011. – 318 с.
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.: Каро, 2012. – 316 с.
7. Лямина Г.М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 2005. – №9. – С. 49-55.
8. Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 240 с.
9. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с.
10. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 236 с.

GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN PRESCHOOLERS AND ITS FORMATION IN ONTOGENESIS

A.V. Olympieva, Student

**Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Yessentuki
(Russia, Yessentuki)**

***Abstract.** Analysis of the literature on speech therapy, experience of practical work with children show that the problems of mastering the grammatical structure of preschool children with ONR are as relevant as possible, because various distortions of the grammatical composition of phrases and sentences are leading in the structure of speech defect with general underdevelopment of speech and determine difficulties in mastering writing and reading. In schools, the number of children with general speech underdevelopment increases from year to year. These children have difficulty articulating their thoughts in interpersonal interaction and writing, which can cause dysgraphia, dyslexia and other serious disorders in the way of their development and learning.*

***Keywords:** impressive speech, active speech, morphological elements, grammatical system, grammatical structure.*