

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

М.А. Миронова, студент

М.Г. Заббарова, канд. пед. наук, доцент

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, г. Ульяновск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-134-136

Аннотация. В статье обоснована целесообразность патриотического воспитания учащихся начальной школы средствами поликультурного воспитания, в частности посредством организации в образовательном учреждении поликультурной образовательной среды. В связи с тем, что у младших школьников отсутствует достаточный социальный опыт для проявления полностью сформировавшихся патриотических качеств, в данном возрасте необходимо воспитывать у подрастающего поколения ценностное отношение к своей малой Родине через изучение истории родного края и освоение постижение культурных традиций народов, проживающих на его территории.

Ключевые слова: начальная школа, патриотическое воспитание, поликультурное воспитание, этнокультурная компетентность, поликультурная образовательная среда, межкультурное взаимодействие.

Гражданско-патриотическое воспитание определено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в качестве одной из важнейших педагогических задач.

В младшем школьном возрасте отсутствует достаточный социальный опыт для проявления полностью сформировавшихся патриотических качеств [1, с. 29], в связи с чем данное направление работы может быть реализовано в том числе с помощью средств поликультурного воспитания, направленного на изучение истории и культурных традиций народов, проживающих на территории родного края; развитие потребности к этнической самоидентификации. Целесообразность использования данного воспитания для формирования чувства патриотизма у детей также обусловлена тем, что культурологическая парадигма современного образования, закреплённая в «Законе об образовании РФ», предполагает интеграцию личности ребёнка в мировую культуру через национальную и этническую. Ценностное отношение к Родине проявляется в связи младшего школьника с родным краем, которая на этапе начального общего образования формируется в поликультурной образовательной среде.

Поликультурная образовательная среда (ПОС) – это совокупность объектов материального характера, методического комплекса и межличностных отношений, которые устанавливаются в образовательном учреждении для развития у обучающихся этнокультурной компетентности и чувства патриотизма. Этнокультурная компетентность младших школьников не ограничивается знаниями в области духовной культуры различных этносов, она проявляется в коммуникативной стороне, то есть в поведении [3, с. 163]. Социальная сторона данного феномена проявляется в интеграции ребёнка в полиэтническую среду. Чувство патриотизма – это ценностное отношение представителя конкретной нации к своей Родине, стране в которой он родился и живёт. Поскольку Россия – многонациональное государство, эффективным средством воспитания чувства патриотизма выступает поликультурная образовательная среда. Личностно-ориентированный подход к организации ПОС предполагает, что в центре образовательной системы находится личность младшего школьника, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта [5, с. 22]. Деятельность педагога в процессе воспитания

представляет собой целесообразное сочетание форм и методов патриотического просвещения с организацией патриотически сообразной деятельности, стимулированием патриотически выраженного сознания [Заб, с. 419].

Необходимо охарактеризовать компоненты ПОС начальной школы:

- Предметно-пространственный компонент – оборудование и особая атрибутика школьного кабинета (герб, флаг и текст гимна Российской Федерации; карта родного края с информацией о национальном составе). Обустройство кабинетов как дидактических ресурсов ПОС создаёт условия для осознания младшими школьниками своей причастности к оформлению кабинета, самостоятельному формированию собственного поликультурного учебно-воспитательного пространства: младшие школьники могут подготовить стенгазету этнокультурного или патриотического содержания, оформить информационный стенд.

- Коммуникационно-организационный компонент – система внеурочных мероприятий, в рамках которых осуществляется межкультурная коммуникация, с помощью организации национальных и общероссийских праздников, внеклассных общешкольных мероприятий, ролевых и патриотических игр. Поскольку в основе чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста – естественная потребность в общении, то организация данного компонента позволяет сплотить классный (в большинстве случаев многонациональный) коллектив, сформировать детско-взрослое сообщество для формирования у детей умений коммуницировать в социуме. Проведение классных часов и внеурочных мероприятий способствует активизации потребностей и привычек взаимодействия в поликультурном обществе; форми-

рованию эмоциональных, культурных, нравственных и патриотических ориентиров.

- Социальный компонент – взаимодействие с культурными областными и городскими учреждениями, которые организуют национальные праздники, ведут просветительскую деятельность об этнокультурах в регионе [2, с. 19]. Поскольку чувство патриотизма основано на духовно-идеологических ценностях, обеспечивающих готовность личности к действиям в интересах общества, в рамках данного компонента важно организовать соответствующее просвещение детей, которое может быть реализовано в электронной информационно-образовательной среде начальной школы с помощью посещения виртуальных туров на официальных сайтах региональных и федеральных государственных музеев, а также прослушивании лекций патриотической направленности от сотрудников культурных организаций (библиотек, досуговых центров) в дистанционном режиме.

- Содержательно-методический компонент – учебные пособия для учителей, на основании которых разрабатываются уроки и внеклассные мероприятия поликультурной направленности; учебные пособия для младших школьников, содержащие полезную информацию о народах, проживающих на территории родного края и всей страны.

Таким образом, поликультурная образовательная среда создаёт условия для осознания у младшего школьника своей сопричастности к многонациональной культуре и социуму России формирует у ребёнка чувство патриотизма, являющегося фактором единения людей для достижения гармонии интересов разных народов и интересов государства.

Библиографический список

1. Алейникова Е.В., Романов В.А. Сущность и задачи патриотического воспитания младших школьников // Оралдың ғылым жаршысы. – 2023. – Т. 1, № 2. – С. 27-33.
2. Алферьева-Термсикос В.Б. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 93-1. – С. 17-21. – DOI 10.18411/trnio-01-2023-04

3. Алферьева-Термсинос В.Б. Сущность и содержание этнокультурной компетентности учащихся начальных классов // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – С. 159-165. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-32-159-165.

4. Заббарова М.Г., Беляева М.В. Патриотическое воспитание школьников в художественно-творческой деятельности // Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 07 апреля 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2021. – С. 418-423.

5. Леонтьева О.В. Система работы по патриотическому воспитанию младших школьников // Туныктышо. Учитель. – 2021. – № 4. – С. 21-24.

TECHNOLOGIES FOR FORMING RESEARCH SKILLS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

M.A. Mironova, *Student*

M.G. Zabbarova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov
(Russia, Ulyanovsk)

Abstract. *The article substantiates the expediency of patriotic education of elementary school students by means of multicultural education, in particular through the organization of a multicultural educational environment in an educational institution. Due to the fact that younger students do not have sufficient social experience to display fully formed patriotic qualities, at this age it is necessary to educate the younger generation in a value attitude towards their small homeland through the study of the history of their native land and the development of comprehension of the cultural traditions of the peoples living on its territory.*

Keywords: *elementary school, patriotic education, multicultural education, ethnocultural competence, multicultural educational environment, intercultural interaction.*