

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**И.В. Мерекина, старший преподаватель**  
**Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики**  
**(Россия, г. Новосибирск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-163-165

***Аннотация.** В статье рассматривается мотивация как один из главных факторов успешного обучения студентов иностранному языку в техническом вузе. Автор выделяет внутреннюю и внешнюю мотивацию. Особое внимание акцентируется на взаимосвязи мотива и мотивации обучения. Ведущую роль при формировании мотивации играет преподаватель.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, технический вуз, мотив, мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация.*

Знание иностранного языка является не только неотъемлемой частью профессиональной компетенции будущих выпускников вузов, но также будет влиять на перспективы развития его будущей профессиональной деятельности. Особое значение при изучении иностранного языка в техническом вузе является проблема мотивации студентов.

Практика преподавания показывает, что от выбора того или иного мотива зависит характер учебной деятельности студента, а зачастую и сам конечный результат этой деятельности.

Если студент учит иностранный язык без достаточного к нему интереса, то и процесс усвоения будет требовать от него постоянных усилий, а знания окажутся недостаточно прочными и глубокими. В связи с этим, преподаватель должен учитывать низкий уровень мотивации, к примеру, желание получить более высокую оценку, стремление сформировать новый, более высокий уровень мотивации, проектирование нового типа учебной деятельности студента [2, с. 5].

Студенты, поступающие в технический вуз, как правило в первую очередь, ориентированы на профильные дисциплины. Преимущественно многие будущие инженеры имеют технический склад ума, большинству достаточно проблематично изучать гуманитарные дисциплины и иностранные языки, не исключение. В связи с этим, к сожалению, студенты выделяют

иностранному языку на последнее место в списке важных дисциплин, тем самым, не придавая ему большого значения.

Организуя процесс обучения иностранному языку в вузе следует учитывать мотивы учебной деятельности студентов. Так как, передавать знания от преподавателя к студенту невозможно осуществлять эффективно без деятельности самого учащегося. Мотивация обучения является необходимой составляющей в процессе успешного овладения иностранным языком. Мотивация – это результат внутренних стремлений человека, его интересов, а также осознание необходимости изучения предмета.

Какие мотивы влияют на студента при изучении иностранного языка в техническом вузе? Исходя из классификации, предложенной Е. И. Пассовым, мотивацию изучения иностранного языка разделяют на внешнюю и внутреннюю. Далее рассмотрим более подробно чем же характеризуется каждый вид мотивации.

К внешней мотивации относится так называемая широкая социальная мотивация, то есть другими словами мотивация, которая напрямую связана с перспективами развития личности. Студенты изучают иностранный язык в первую очередь только потому, что данная дисциплина прописана в программе; далее для того, чтобы иметь высокий рейтинг участвовать в конкурсах и программах международного обмена, в студенческих проектах и

грантах; они стараются стремиться следовать примеру успешных студентов-сокурсников, которые владеют высоким уровнем языка, эффективно применяя его на практике; для того чтобы была возможность поехать учиться за границу, приобретая опыт иноязычного общения для дальнейшей карьеры и получение интересной, перспективной, высокооплачиваемой работы; для того чтобы общаться с иностранными коллегами на профессиональные темы в ближайшем будущем. Все выше перечисленные факторы относятся к мотивации, которая связана напрямую с перспективным развитием личности, а именно формированием и развитием профессиональных компетенций, освоением не только новых знаний, но и опыта [3, с. 186].

Чем характеризуются внутренние мотивы? Внутренние мотивы, напротив же, связаны непосредственно с содержанием учебного материала: то есть это мотивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения, мотивы овладения общими способами действий, выявления причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале или другими словами, учебно-познавательные мотивы. Исходя из этого, студент интересуется иностранным языком как таковым, интересуется иноязычным общением и связывает своё интеллектуальное развитие со знанием иностранного языка.

Сам интерес к процессу изучения иностранного языка держится как раз-таки на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. Итак, для того, чтобы сохранить интерес к изучаемому предмету преподаватель должен развивать у студентов тем или иным образом внутренние мотивы. Учитывая при этом ключевые и решающие параметры те, которые присущи данному индивиду, то есть: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Все это в совокупности позволит вызвать у студентов истинную мотивацию [1, с. 58].

В связи с этим перед преподавателем возникает целый ряд задач, основные из которых заключаются в использовании

межличностных отношений и создании эмоционального благополучия, что, в свою очередь, обеспечит повышение эффективности обучения иноязычному общению. Так как мотивация является многосторонним понятием, в связи с этим содержание обучения должно содержать в себя целый комплекс средств для её поддержания. В системе обучения иностранному языку как иноязычной культуре, в первую очередь, следует учитывать средства, которые поддерживают мотивацию в качестве познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, что, по итогу, вызовет у студентов коммуникативную мотивацию.

В техническом университете на это стоит уделить особое внимание, так как здесь цель обучения иностранному языку это научить студентов, будущих специалистов, более плодотворному и успешному диалогу в перспективе с будущими зарубежными коллегами. На сегодняшний день межкультурная компетенция является не только неотъемлемой частью профессиональной компетенции, но и также одним из составляющих профессионального успеха.

В связи с этим формирование межкультурной компетенции и навыков иноязычного общения вызывает тем самым необходимость разрабатывать новые требования, методы и технологии для подготовки будущих специалистов учитывая национальный аспект, а также региональный компонент. Тем самым целесообразно совершенствовать подготовку преподавателей опираясь на личностно-ориентированный подход при обучении иностранному языку [4, с. 184].

В заключении хотелось бы отметить следующее; для того, чтобы овладеть иностранным языком в той или иной мере необходимо много и кропотливо работать, и это поистине сложный, кропотливый и ежедневный труд. При отсутствии личностных волевых качеств, творческого подхода и грамотного контроля со стороны преподавателя его не осилить ни в коем случае.

В связи с этим задача преподавателя иностранного языка видится в расширении зоны внешней мотивации путем формирования такой среды обучения, которая при-

близила бы студента настолько близко к изучаемому предмету, чтобы у него появилась максимальная мотивация изучать предмет, ни смотря на то, что иностранный язык является далеко непрофильной дисциплиной в техническом вузе. Мне как преподавателю иностранного языка в тех-

ническом вузе хотелось бы, чтобы к моему предмету студенты готовились и уделяли ему достаточно времени наравне с их профильными дисциплинами. Я же в свою очередь буду максимально мотивировать студентов изучать иностранный язык.

#### Библиографий список

1. Басырова Ф.А. Повышение мотивации студентов при обучении говорению // Теория и практика языковой коммуникации: Материалы II Международной научно-методической конференции. – Уфа: УГАТУ, 2010. – С. 58-60.
2. Каргина, Е.М. Мотивация обучения в вузе // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 6-3 (38). – С. 5.
3. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Кузовлева Н. Е., Царькова В. Б. Мастерство и личность учителя. На примере деятельности учителя иностранного языка: учеб. пособие. Изд-е 2-е, испр., доп. – М.: Флинта; Наука, 2001. – 186 с.
4. Юсупова Р.А. Социокультурный компонент как средство повышения мотивации изучения иностранных языков в вузе // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания языков в вузе: Материалы международной научно-методической конференции памяти М.П. Петрова. – Уфа: БГАУ, 2008. – 184 с.

### FORMATION OF MOTIVATION OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE.

**I.V. Merekina, Senior Lecturer**

**Siberian State University of Telecommunications and Informatics  
(Russia, Novosibirsk)**

**Abstract.** *The article discusses motivation as one of the main factors for the successful teaching of students in a foreign language at a technical university. The author distinguishes internal and external motivation. Particular attention is focused on the relationship between motive and learning motivation. The teacher plays the leading role in the formation of motivation.*

**Keywords:** *foreign language, technical university, motive, motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation.*