

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

А.С. Манучарян, студент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-157-159

Аннотация. В настоящее время использование игровых технологий на уроках русского языка остается актуальной, так как однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным и неэффективным. Использование игровых технологий помогает в той или иной степени устранить ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, усвоением и закреплением материала на уровне эмоционального сознания, что, безусловно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как предмету обучения.

Ключевые слова: образовательная (дидактическая) игра, педагогические технологии, познавательная деятельность, целевые ориентации: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Образовательная (дидактическая) игра как форма обучения уже давно интересует ученых и специалистов. Как педагогическая технология, игра интересна тем, что создает эмоциональный подъем, а мотивы игровой деятельности ориентированы на процесс понимания смысла этой деятельности. В настоящее время в игровой форме выделяются следующие элементы: мотивационный; ориентировочно-целевой; предметно-операционный; ценностно-волевой; оценочный [1, 2, 4, 6].

Структура – это основные элементы, которые характеризуют игру как способ обучения и игры одновременно. Выделяются следующие структурные элементы дидактической игры: дидактическая задача; игровая задача; игровые действия; правила игры; результат (подведение итогов).

Дидактическая задача зависит от цели обучающегося и воспитательного воздействия. Она формулируется учителем и выражает его образовательную деятельность. Например, во многих дидактических играх, согласно заданиям программы соответствующих учебных предметов, устанавливается умение составлять слова из букв и т.д.

В дидактической игровой ситуации знания усваиваются лучше. Класс непреднамеренно усваивает знания, навыки и умения, приобретенные во время этого урока.

Отношения между обучаемыми и учителем определяются не образовательной ситуацией, а игрой. Цель дидактических игр и игровых форм – облегчить переход к образовательным задачам, сделать его постепенным и плавным. Спектр целевых ориентаций:

Дидактические: развитие речи, познавательной активности; применение и формирование знаний, навыков и умений в практической деятельности; развитие общеобразовательных навыков и умений; развитие профессиональных навыков.

Воспитывающие: воспитание независимости, силы воли; формирование определенных позиций, моральных, эстетических установок и мировоззрений; поощрение коллективного сотрудничества, формирование коммуникабельности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии, креативности, сопереживания, рефлексии, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям окружающей среды; контроль стресса, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Вышесказанное позволяет определить следующие особенности игровых приемов и дидактических игр:

- Функция формирования устойчивого интереса к учению и снятию напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
- Функция формирования психических новообразований;
- Функция формирования собственно учебной деятельности;
- Функция формирования общеучебных умений, навыков учебной и функция формирования навыков самоконтроля и самооценки самостоятельной работы;
- Функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Таким образом, дидактическая игра – это сложное, многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение знаний, навыков и учебных умений, но и развитие всех психических процессов участников, их эмоционально-волевой сферы, способностей и пристрастий.

Организация и проведение дидактической игры – довольно сложная задача. Можно выделить следующие основные условия проведения игры [5]:

- Наличие у педагога определённых знаний и умений относительно дидактических игр;
- Выразительность проведения игры;
- Необходимость включения в игру педагога. Он является участником, и руководителем игры;

– Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение;

– Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение обучающихся к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;

– Между педагогом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания;

– Отношения в классе между детьми должны строиться на взаимопонимание, взаимоуважение, доброте и дружбе;

– Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.

Правильное управление игрой обеспечивается четкой организацией: учитель должен понять и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какими навыками и умениями овладеют обучающиеся в ходе игры, на какой момент игры следует обратить особое внимание, какие образовательные цели преследуются? Мы не должны забывать, что за игрой стоит образовательный процесс. Задача учителя – направить силы обучаемого на обучение, чтобы серьезная работа для обучаемых была приятной и продуктивной.

В современной школе, которая настраивает мышление на активизацию и углубление образовательного процесса, игровые формы используются в следующих случаях:



Рис. 2. Использование игровых форм на активизацию и углубление учебного процесса

Поэтому использование игровых форм на уроках русского языка способствует формированию у обучающегося умения правильно и грамотно говорить, читать и

писать, что довольно важно для овладения всеми предметами общего образования.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально разра-

ботанными педагогией для обучения и воспитания обучающихся. Как упоминалось ранее, игры направлены на решение конкретных образовательных задач участников, но в то же время показывают воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [3].

Невозможно перечислить всего богатства и разнообразия элементов игровых

форм, применяемых на уроках русского языка. Без сомнения можно сказать, что использование игровых форм позволяет углубить знания учащихся, полученные на уроках, выработать навыки пользования богатством русского языка, привить любовь к нему и пробудить интерес к дальнейшему его изучению.

Библиографический список

1. Аникеева Н.П. Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск, 2019. – 170 с.
2. Балакина Л.Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в образовании: монография. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ. – 2012. – 240 с.
3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения. – М.: Просвещение, 2018. – 454 с.
4. Кабанова Л.В. Учебные игры как средство повышения эффективности уроков. // Русский язык в школе. – 2015. – № 1. – С. 35-37.
5. Минский Е.М. От игры к знаниям: Игры для школьников. – М., 1990. – 207 с.
6. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе со школьниками // Журнал «Школа». – 2003. – № 8. – С. 28-33.

FEATURES OF USING THE DIDACTIC GAME IN THE PROCESS OF LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

A.S. Manucharyan, *Student*

**Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Yessentuki
(Russia, Yessentuki)**

Abstract. *At present, the use of gaming technologies in Russian language lessons remains relevant, as the uniformity and stereotyped lessons reduce interest in learning, make the learning process boring and inefficient. The use of gaming technologies helps, to one degree or another, to eliminate a number of difficulties associated with memorizing material, assimilation and consolidation of material at the level of emotional consciousness, which, of course, contributes to the development of cognitive interest in the Russian language as a subject of study.*

Keywords: *educational (didactic) game, pedagogical technologies, cognitive activity, target orientations: didactic, educating, developing, socializing.*